

目 录

2018 第一期

【书香资讯】

- 两部“中国最美的书”获评“世界最美的书”..... 1
- 清华大学教授汪晖获德国安内莉泽·迈尔奖..... 1
- 纸上读城，捕捉城市眼角眉梢的动人风情..... 2

【图情之窗】

- “游学阅读”：图书馆体验式阅读模式再造
——以沈阳师范大学“I-Share 暑期游学阅读”活动为例..... 4
- 基于本科教学审核评估的图书馆资源优化..... 6

【读书感悟】

- 《见证十年》：为中国教育改革发展而呐喊..... 9
- 建构中华智慧谱系
——评张岱年主编《中华的智慧》..... 10
- 探寻创作的生命密码
——读《生命存在与文学艺术》..... 12
- 《刷新》：新时代下商业灵魂的思考..... 13
- 天下第一好事，还是读书..... 14
- 阅读的重量..... 16

【高校纵横】

大学定力体现在对育人的坚守.....	19
努力构建中国特色国际影响的学科评估体系.....	20
大学慕课：从“新奇”走向全员应用.....	24
地方院校如何构建创新性应用型人才培养课程体系.....	26
高校如何推进人才分类评价(节选).....	28
中西部高校如何搭上“双一流”快车.....	31
这5年，高等教育展宏图.....	33

【本科教学质量审核评估】

北大本科教学审核评估支撑材料内容设计.....	37
本科教学审核评估促进通信工程专业建设探讨.....	41

【科技前沿】

八项成果入选 2017 年度中国科学十大进展，高校基础研究主力军地位凸显..	44
智能生活从此“动口不动手”.....	45

【阅读指导】

2017“年度好书”30强书单.....	47
开春宜读书！高校图书馆40本上榜好书.....	48
北大学生推荐的书单之三.....	50

【馆藏书导读】

《中国梦与中国外交：历史、现实与未来》	52
《比较视域下当代大学生核心价值观培育研究》	52
《科学研究方法学——怎样做好科学研究工作》	53
《如何进行跨学科研究》	54
《道德之弧：科学和理性如何将人类引向真理、公正与自由》	55
《演讲的力量》	56

【图书馆馆藏精品图书介绍】

《彝族毕摩经典译注》（封三）



两部“中国最美的书”获评“世界最美的书”

在德国莱比锡揭晓的 2018“世界最美的书”评选中，由“中国最美的书”评委会选送的两部作品《园冶注释》和《茶典》分别荣获“世界最美的书”银奖和荣誉奖。

由德国图书艺术基金会主办的“世界最美的书”评选已有近百年历史，代表了当今世界书籍艺术设计的最高荣誉，评委会由来自德国、英国、瑞士、荷兰、罗马尼亚等国的著名书籍艺术家、学者组成。每年一届的“世界最美的书”评选包括“金字母”奖 1 名、金奖 1 名、

银奖 2 名、铜奖 5 名、荣誉奖 5 名，共计 14 种获奖图书。

本届“世界最美的书”评选，组委会共收到来自全球 33 个国家和地区的参评作品 600 余件。国际评委团经过 3 天的精挑细选，最终推选出 14 部作品荣膺 2018“世界最美的书”称号。这些获奖作品分别来自 6 个国家或地区。

今年获“世界最美的书”奖项的两部中国作品均为“古书新作”。

来源：中国新闻网 2018 年 2 月 26 日

清华大学教授汪晖获德国安内莉泽·迈尔奖

1 月 29 日，德国哥廷根大学网站上公布了一则信息，清华大学教授汪晖荣获德国洪堡基金会的安内莉泽·迈尔研究奖（Anneliese Maier Research Award），这也是该学术研究奖首次授予中国学者。

今年，洪堡基金会共挑选三位人文学者和五位社会科学家为安内莉泽·迈尔研究奖 2018 年度获奖者，奖金总额为 25 万欧元。该奖颁发给国际顶级人文学者和社会科学家，资助他们与德国学者长达五年的合作研究，汪晖教授将会与哥廷根大学东亚研究系以及全球与跨区域研究中心合作，和多米尼克·萨克森迈尔教授合作梳理现代中国历史与地区及全球整体社会历史动态的关联缠结。

2018 年度八位获奖者由评审委员会从来自 30 个国家的 111 名被提名者中选举产生，多数被提名者来自美国（22）、英国（14）、丹麦（6）、以色列（6）和荷兰（6）等。该奖的评审程序是在收到提名名单之后，洪堡基金会首先会将

所有材料交送国际专家进行匿名评审。基金会则会组织一个内部评审委员会，进一步审核评估，在所有经过匿名评审筛选后的被提名人中间，再甄选出最后获奖人。

安内莉泽·迈尔奖以德国女哲学家、科学史家安内莉泽·迈尔（1905-1971）命名，由德国联邦教育与研究部资助，主要奖励人文学科、社会科学、艺术、经济学和法学等学科的学者，目的是促进德国人文社会科学的国际化，为德国最高学术奖之一。自该奖于 2011 年设立以来，每年仅有 6-8 名不等的获奖者。

汪晖目前担任清华大学人文学院教授，他的研究在国内外均有重要影响。2013 年，汪晖与著名哲学家尤尔根·哈贝马斯同获“卢卡·帕西奥利奖”。2018 年 1 月 21 日，汪晖入选清华大学首批 18 位文科资深教授名单。

来源：澎湃新闻 2018 年 2 月 2 日



纸上读城，捕捉城市眼角眉梢的动人风情

“让我看看你的城市，我就能说出这个城市居民在文化上追求的是什么。”恰如美国建筑师伊利尔·沙里宁所说，城市的人文追求不仅表现在统计数据上，更直观投射于街区、建筑等文化景观所浸润的文脉记忆里。日前，一批以城市历史、风貌等题材为线索的图书集中出版，涵盖历史学术普及、个性化游记、非虚构写作、案例分析等多元视角，以温热故事和精彩细节“复活”国内外名城的风情与肌理。

多家出版社从不同角度策划推出了品读城市的系列丛书。比如，上海文艺出版社继《柏林：一座城市的肖像》后将推出《伊斯坦布尔：面纱下的七丘之城》；上海交通大学出版社“感受世界名城细部丛书”陆续策划出版聚焦东京、台北的人文读本；译林出版社引进出版《伦敦传》《巴黎：现代城市的发明》《罗马：一座城市的兴衰史》等。不少作家也将城市塑造为包罗时空与人性的容器，宁肯《北京：城与年》、滕肖澜《上海底片》以细微描摹与城市节拍共振，作家叶兆言、邱华栋也加入为城市“立传”的队列，分别埋首创作非虚构长篇《南京传》、《北京传》，令人期待。

寻常街景的描写中，看得见历史名城的“皱纹与毛孔”

不少海外学者、作家在城市史著作中交织起城市风味、文物遗迹、宫殿城阙、勾栏瓦肆、人物典故，勾画不同城市的鲜明性格，铺陈出城市群像的画卷，兼具信息量与可读性。

与市面上常见的城市传记不同，《柏林：一座城市的肖像》串起500年柏林苍穹下20多张面孔的故事，包括中世纪民谣诗人申克尔、电影演员玛琳·黛德丽、音乐人大卫·鲍伊等，每篇都代表一个时空坐标，呈现人与城的故事。

作者罗里·麦克林巧妙编织了历史和民俗，他写道：“柏林最伟大的传记作家阿尔弗雷德·德布林曾流连于中央广场的鹅卵石小道和各式商店，记录下游手好闲的年轻人厚颜无耻的形象，也记录下钟表匠的日常琐事。他深入当地生活，能听到周遭人粗声粗气地用意第绪语叫喊。鱼贩们在带有尖角的高房子里出售肥美的冰冻鲑鱼，地窖门口挂着用粉笔写的价目表……”

这种充满质感的文字也体现在《伊斯坦布尔：面纱下的七丘之城》里，书中综合了诗歌、游记、地图等丰富元素，伊斯坦布尔化身老者，广阔的奥斯曼社会图景拼出古城绵延四个世纪的建造、蓬勃及转型。《伦敦传》再现伦敦城2000年历史时，没有刻板因循编年体，而是从关键词入手，如戏剧中的服饰——“伦敦人似乎人人爱穿戏服或假扮身份。18世纪中叶的商人登广告推销货物的传统价值之时，会戴假发、银膝扣、鞋扣，手腕套着一圈精致的褶裥饰边。20世纪早期，则可以看见银行收发员、送鱼男孩、侍应生、警察仍然身穿维多利亚中期的服饰，似乎意欲展现其行业的古风的尊崇或体面。”

近些年西方城市研究日盛，在学者看来，人在不同城市辗转、互动，留下生命的印记，持续塑造着城市特征，而城市环境又影响着一代代人的性格。于是，城与人形成奇妙的对话——每座城市特点迥异，眼角眉梢也各具风情。上海大学外国语学院教授傅敬民认为，不少城市史读物建立在丰富史料之上，又不囿于史料，几百年的历史事件风驰电掣般从眼前掠过，城与人在历史中彼此形塑、影响、交融。

个性化文学书写，汇聚城市中的众生百味
一座座城市不止是鳞次栉比的混凝土建



筑，也是有血有肉的生命体。狄更斯笔下的伦敦、菲茨杰拉德笔下的纽约、老舍笔下的北京、王安忆笔下的上海，无不流露城市神韵。有学者指出，我们需要这种记忆文学，她具有亲和性，着眼日常生活的烟火气；我们也需要传统的大历史写作，以饱满激情书写城市的成长与蜕变。

无论是宁肯《北京：城与年》以小说家之笔捕捉北京的流年碎影，还是滕肖澜中篇小说集《上海底片》将普通人在城市的打拼置于文学聚光灯下，作家对城市文化的叙事表达，自然流露出芸芸众生的喜怒哀乐，引发读者产生强烈的情感共鸣。宁肯印象最深的就是老舍作品中灵动又庞杂的北京，并在书中深情道来：“我不知道是不是北京的关系，我喜欢巨大、神秘又敞开的食物，喜欢大的事物给人带来的说不清的心理镜像。我经常回忆早年一个人坐在房顶上的情景，回忆猫，鸽子，哨音，快速流动的云。我记得最迷惘的青春期的某段时光曾经一个人去故宫走动……仅就空间而非历史而言，故宫神秘的未知的东西太多了，一如那时我自身躁动的未知。”

优秀的文学书写，完全可以赋予城市景观生动的“体感”。曾旅居英美数十载的作家、画家蒋彝，以中国传统文人的行游方式，勾勒灯塔山的每条街道，以诗文抒写查尔斯河的每个表情。日前，蒋彝《日本画记》《波士顿画记》由世纪文景推出新版，今年还将出版《旧金山画记》《巴黎画记》。读者不仅能了解城市的文

化历史背景，也能跟随作者足迹享受行走中的淡然与快乐，体悟人生心境。

每天，城市里都上演着无数的动人故事。作家们难以抗拒这种“诱惑”，试图在城市书写中唤醒心灵的细微感受。作家邱华栋、叶兆言各自埋首创作非虚构长篇《北京传》《南京传》，一座座倾注了强烈感情能量的城市，不仅是地域性存在，或是单一的叙事空间，而是变成了极目远方的平台，跃动着作家的私人记忆。

案例细节见证城市文明蝶变

对于人与城的交集，如果把走马观花似的“景点打卡”比作是握手寒暄的话，那么关注细节就是双方真正意义上的拥抱和交流。

不难发现，城市的魅力正蕴藏在一处处看似不起眼的细节里。垃圾分类、便民措施、人性化养老、文化项目改造……无不与城市居民的获得感息息相关。上海在城市治理方面也多为人称道，最近，“城市治理理论与实践”丛书聚焦国际大都市上海的探索实践，推出首本《像绣花一样精细：城市治理的徐汇实践》。河长制下的中小河道精细化治理、微型消防站助力城市安全、“弄管会”和“路管会”织起社区自治新网络等38个城市精细化治理的经典案例跃然纸上。上海交通大学中国城市治理研究院今年还计划推出相关城市治理系列丛书，见证城市文明的蝶变。

来源：文汇报 2018年3月12日

作者：许旻



“游学阅读”：图书馆体验式阅读模式再造

——以沈阳师范大学“I-Share 暑期游学阅读”活动为例

本文以沈阳师范大学（以下简称沈师大）图书馆“I-Share 暑期游学阅读”活动作为案例深度剖析，以期为高校图书馆阅读推广提供一种全新的思维和实践模式。

1 高校图书馆“体验式”阅读推广概况

“游学阅读”既是一种假期阅读推广形式，又是一种体验式阅读推广模式。图书馆体验式阅读推广就是将“体验”元素融入阅读推广实践，在阅读推广活动的策划、组织过程中，充分考虑读者个性化体验的需求，加入互动性、自主性、娱乐性因素，帮助读者置身阅读情境之中，让阅读成为一种个性化行为，重视读者在阅读中生成自己独特的体验，使读者在阅读的同时留下难忘的回忆，提升阅读效果。

目前，高校图书馆阅读推广活动的主要形式有图书推荐、名家讲座、图书漂流、优秀图书展览、真人图书馆、征文比赛等。但这些阅读体验大多属于被动体验，未能充分激发读者的阅读兴趣，不能给读者提供个性化服务。现在，越来越多的高校图书馆开始尝试立体的、互动的、体验式的阅读推广方式，如郑州大学图书馆自2012年开始举办“读书达人秀”活动，在阅读中融入竞赛与才艺展示的体验，选手需经历“知识竞赛”“读书达人秀”“望词生情”“精彩再现”“重命经典”等环节的体验。该活动注重读者的参与，体验性极强，为读者提供了一个充分展示自己的平台，使读者在形式多样的比赛和快乐轻松的活动氛围中感悟经典、深入阅读。

2 沈师大图书馆“I-Share 暑期游学阅读”推广案例分析

2.1 游学阅读活动方案策划

游学阅读活动方案的制定是整个活动的主体部分，也是决定活动最终效果的关键步骤。经过大量读者调研、文献调研、网络调研和多次深入讨论后，图书馆最终确定了“I-Share 暑期游学阅读计划”活动方案。图书馆以“带本书去旅行”的设想为基础，策划了较为详细的活动方案和活动元素，并在图书馆主页、微信公众号、微博等平台同步发布。

活动方案的设计包括活动主题、活动流程、奖项设置、咨询方式、推荐线路、课程表、报名表等，并于2016年6-9月组织了首届“I-Share 暑期游学阅读”活动。

2.2 游学阅读活动宗旨与流程

图书馆首期游学阅读活动主题为“I-Share（爱o分享）”，鼓励读者“青春就是要阅读、游学、分享”，倡导“阅读是一项既培养兴趣又提升能力的体验”。游学阅读活动分为报名、游学阅读、总结评奖三个阶段。

“I-Share 暑期游学阅读”首期30名学员由26名本科生和4名研究生组成，来自文学院、法学院、物理学院、软件学院等13个不同学院，计划去往北京、天津、内蒙古、西藏、美国等19个不同目的地。

游学阅读阶段为7月16日至8月28日，30名学员需根据各自所选的图书与线路，参考游学阅读课程表，完成“游+学”体验式阅读。在活动过程中，图书馆老师需要阅读所负责学员所选书籍，了解学员游学大致行程，对学员



完成课程表中各种体验，并给出合理建议，引导学员思考书中描绘场景与心境。在整个活动中，图书馆老师需要为学员提供细心周到的服务，学员在活动中的感受会直接影响其对图书馆，以及对图书馆阅读推广活动的认同度，良好的服务能够促进活动学员日后更多的参与图书馆阅读推广活动。

总结评奖阶段，新学期开始后两个星期为学员撰写、整理、上交读书心得、游记等材料的阶段。此阶段学员需对整个暑期游学阅读过程做全面总结，并为游学阅读分享会做素材准备。图书馆根据上交材料对每名学员课程完成情况进行打分，形成每名学员的游学阅读课程得分，得分及格（60分及以上）的同学将获得游学阅读结业证书。随后进行游学阅读分享会暨游学阅读结业仪式，每名学员通过PPT、相册、视频等形式展示阅读心得与游学阅读收获，评委老师根据现场表现进行打分，形成每名学员的现场展示得分。综合游学阅读课程得分及现场展示得分，评选出最终奖项。

2.3 游学阅读书目与线路

图书馆为读者推荐多条线路，每条线路配有一本相关阅读书目，如“与孤独的相处之道——《孤独六讲》（蒋勋）”“找寻成都的花木记——《草木的理想国：成都物候记》（阿来）”“探寻孔子故里——《论语》”“古城天津新味道——《俗世奇人》（冯骥才）”等。图书馆老师综合考虑旅行目的地的自然环境、人文气息、旅行费用、安全程度以及与相关书目的匹配程度、文学价值、馆藏情况、理解难易程度等因素来推荐游学阅读线路及相关书目，旨在对尚未做出游学阅读计划的读者起指引和辅助作用。首期30名学员中有20名同学选择了图书馆推荐线路与相应书目，10名同学自行设定了游学阅读的目的地及相关阅读书目。图书馆推荐线路与书目会在一定程度影响学员对游学阅读计划的制定并会引导读者的阅读方向。

2.4 游学阅读活动课程表的设置

游学阅读课程表中的课程分为必修、选修和附加三种，满分150分。必修课程包括读书笔记、旅行游记、每日心得和游学照片四项；选修课程包括“结识一位旅者，了解对TA影响至深的一本书”“了解当地的一项风俗，并且能够讲述”“学习一项从未接触过的技能”“逛逛当地的一家图书馆或书店，寻觅不一样的书香氛围”等9项；附加课程指课程表中没有提到的其他有意义、够特别、印象深刻、值得分享的事情。游学阅读课程表中的课程设置要难度适宜、全面详尽、可操作性强且有一定启发性，旨在引导学员通过完成游学阅读课程养成深入阅读的良好习惯，同时增强生活技能、磨练个人品格。游学阅读课程表中的课程引导学员将“读”“写”“学”“悟”“行”有机结合，对促进大学生深阅读具有引导作用。同时，每项课程的侧重点各有不同，既有深度又有广度，对激发大学生的阅读热情，培养其综合素质具有积极作用。

2.5 游学阅读活动的激励措施

经多次讨论，沈师大图书馆最终将活动奖励设定为“游学基金+多媒体学习室固定位置使用权”相结合的方式。游学阅读基金奖励旨在对优秀学员游学过程中购买图书、纪念品等费用予以一定补贴；多媒体学习室的固定位置使用权旨在满足学员对图书馆学习共享空间的需求，鼓励其游学归来继续利用图书馆资源。

2.6 游学阅读活动的延伸价值

在游学阅读分享会暨游学阅读结业仪式中，完成游学阅读的学员通过PPT、相册、视频等形式展示并交流阅读心得与游学收获，将活动推向高潮。对于参与活动的学员而言，本次活动使他们亲身体验了趣味而又深刻的游学阅读，游学阅读分享会更是给他们提供了一个全方位展示自己并结交志同道合书友的平台，对个人综合能力提升有积极的作用。参与活动的



图书馆馆员，不仅在策划、组织和实施活动中得到了锻炼，更是激发了他们对阅读推广活动服务创新乃至图书馆其他服务创新的热情与思考。图书馆在一个优质的阅读推广活动结束后，还可以继续发掘活动的延伸价值。

例如，在举办游学阅读活动成功后，还可深入挖掘游学阅读学员潜力，组织相关延伸活动：①选拔优秀学员做客真人图书馆，分享游学见闻。每名学员的游学经历都是一本鲜活的图书，可根据不同主题，如骑行主题、自然风光主题、人文情怀主题、异国风情主题等组织游学专题的真人图书馆活动。②组织优秀学员成立书友会，继续多读书、读好书。图书馆可以根据学员书目的选择与读书的感悟，分析其阅读兴趣，将阅读方向相同或相近的学员组织在一起，成立多个不同兴趣不同主题的小型书友会，共读一本好书并定期交流心得，继续多

读书、读好书。③选择优秀游记、阅读心得等在图书馆微信平台推送。同龄人的阅读分享与感悟最能引起读者的共鸣，选择优秀的游记与阅读心得，分专题推送，是图书馆非常好的阅读推广手段，可以析出多个优秀专题图书推荐。

3 结语与思考

未来的阅读推广更需要关注读者需求，重视读者体验，打造更多适应大学生心理和期望的阅读推广活动形式。游学阅读活动让阅读走出书本的框架，走出图书馆的空间环境，让读者收获最真实的阅读体验，能够有效促进深阅读，将成为未来高校图书馆阅读推广的发展趋势之一。

摘自：图书情报工作 2017年3月

作者：付瑶等（沈阳师范大学图书馆）

基于本科教学审核评估的图书馆资源优化

1 问题的发现与展开调查

1.1 馆内场所的利用

湖南科技大学图书馆分为两部分，南校区与北校区。其中，南校区为主要代表，空余的时间，同学们喜欢在二楼的自习室进行自习。每逢高峰期自习室常常无可落座。而离自习室不远的英语读物阅览室也摆放着大量的课桌，却寥寥无人，大量的课桌闲置。楼层人流量大致呈金字塔分布，楼层越低，人数越多，读者因各方面原因不愿往上层。

人流量的高峰期往往出现在课间、中午、晚上。也就是说，图书馆存在一个问题：拥有大量乃至盈余的基础设施，但人流量状况显示其对这些设施的利用率不足（排除个别如选课等特殊情况）。大量的空间闲置无人，图书馆的照明设施却处于无人工作状态，大大的浪费电

力资源。

1.2 图书馆书籍的管理

从学生借阅图书的偏好与图书馆近年来购进购书籍的状况分析，馆内书籍的分类与整理、书籍内容购置，图书的及时更新等，均存在资源配置不合理的矛盾问题。一方面，对于学生中意的书类，书籍的借阅量大，流动性高，然而图书馆的藏书量属于资源平均状况，以至于这些热门类书籍供不应求，学生为了想要的书籍还要等待有人退还之后才能进行借阅。另一方面，一些专业类书籍，借阅基数少，但每年各高校仍然定期定量采购，以至于大量重复书籍囤积库中。

1.3 纸张读物与电子文献的协调发展

面对相对庞大的学生基数，我校图书馆电子文献普及率仍有不足。此外，调查时我们发现一个问题，同学们普遍有想法使用电子文献进



行阅读,但内容却偏向一些网络小说。因此,电子文献的高质量普及率仍然有待提高。

2 图书馆系统化和优化实现要点

综合上述调查结果可知,我校图书馆的问题主要在空间、电能、书籍管理、纸张浪费四个方面。因此,建设一个系统性和先进性的图书馆也应该从这四个问题逐步解决。然而我校图书馆现状已定型多年,要想根治该类状况,必须提出合理和可行的措施。

2.1 空间节约方面

管理层可以统计人流量情况,对图书馆自习室分时段开放,分节日开放。同时,采用更为系统的书库划分管理模式,最大化利用图书馆的空间资源。

2.2 电能方面

采取新的创新智能控制开关等有效措施。同时,弱电电气的应用也是一个极好的切入点。

2.3 书籍管理方面

通过工作人员日常工作量以及电脑后台数据,预测图书馆书籍管理的发展需要,把握进购书籍的导向类别,避免单一的复本进购。

2.4 纸质浪费方面

利用现代电子技术,提倡电子文献的发展与推广。合理协调纸质与电子文献的比重,做到最大化利用资源。加强学生电子文献普及率,提高电子文献的阅读内容质量(建立媒体平台定期推送推介读物等)。

3 图书馆优化建设规划及方案

3.1 图书馆空间书库管理的创新模式

新型的图书馆书库管理方式首先应该将图书馆书库划分为小、中、大三类。不同型号的书库具有不同的功能,大书库虽然藏书大,但是其小过道、预留空间小等特点,不适合我校图书馆的发展。中型书库由于空间合适、短期类书籍借阅频率高而广受欢迎。对于小型书库,由于其图书存放不足,常常演变为学校图书馆的统一自习室,但其方便统一管理,各图书管理员也

常常增加其数目。

针对我校图书馆空间方面的不合理问题,创新图书馆书库管理模式格外有意义,有助于大大节省图书馆的空间。一般采取的措施是将大型书库与中型书库结合起来使用,从而提高书库的空间利用率。而对于小型书库,则应根据实际情况设置数目。在校生与座位比在很大程度上影响着综合院校图书馆的配置情况。因此,图书馆再划分场馆室,首先调查好学生的数目、图书馆偏爱意向等。

3.2 图书馆弱电设施配置工程

随着计算机技术、网络技术、通讯技术的发展,智能照明控制已成为必然趋势,它具备先进的软硬件设施,为建筑智能灯光控制和管理提供了基础保障。

采用智能照明控制系统后,可使照明系统工作在全自动状态,系统将按预先设置切换若干基本工作状态,通常为“凌晨”“上午”“下午”“傍晚”“周末”和“夜晚”等,根据预设定的时间自动地在各种工作状态之间转换。例如,白天,系统自动将灯调暗,而且光照度会自动调到人们视觉最舒适的水平。在靠窗的区域,系统智能地利用室外自然光。天气晴朗室内灯光自动调暗;天气阴暗室内灯自动调亮,以始终保持室内设定的亮度(按预设定要求的亮度)。当夜幕降临时,系统将自动进入“傍晚”工作状态,自动地调亮各区域的灯光。系统还能使走道及楼梯间等公共区域的灯具协调工作;无人时、电梯间、通道等公共区域的灯保持基本的亮度,有人经过时灯将自动调亮。

此外,还可用手动控制面板或遥控器等,随意改变各区域的光照度。对于杂志阅览区、外借阅览室等,系统可根据一天中的不同时间和不同用途,进行灯光的场景预设置,使用时只需调用预先设置好的最佳灯光场景,使读者产生新颖的视觉效果。



3.3 提高管理水平、减少维护费用

采用智能照明系统仅需要在中央监控室轻轻一点,每个回路的开关状态可以在电脑上一目了然,将大大减少图书馆的运行维护费用。现代智能建筑除了提供舒适的环境外,节约能源和降低运行费用是人们关心的又一个重要问题。智能照明系统能够通过合理的管理,利用智能时钟管理器,根据不同日期、不同时间按照各个功能区域的运行情况预先进行光照度的设置,用最经济的能耗提供最舒适的照明,从而大大降低能耗。

3.4 “因特网”下图书馆采购与阅读情况互馈一体化模式

网络技术的迅速发展,新兴的电子商务势必可以成为高校图书馆的图书采购途径之一。

这种方便快捷的方式必然取代传统的图书采购模式。因此,我们构想出一种读者与图书商家直接联系的图书购买新模式。当然,此类方法还得通过现代计算机庞大的数据统计及处理分析能力。首先,改变传统的面对面采购方式,运用电子商务进行图书馆购书的网络交易活动。

在此基础上,成功的给在校学生读者与图书供应商提供一个交流平台。传统情况下,在校学生的书籍借阅情况由学校图书馆管理人员总结数据,再根据广大学生的偏好书籍类别进行图书的采购。而此类互馈一体化根据学生的借阅数据、偏好取向等直接由供应商总结反馈到学校,

再由学校根据实际情况统计后选择性购买,而非仅仅通过统计本校数据单一的进行购置,忽略了高校的知识导向。

对于这种图书馆的网络化业务模式其主要优势:

(1) 相对于传统的采购方式,省去了当面协商、图书采购交易等花费大量人力资源的时间以及经费的环节;

(2) 高校图书馆管理层可从供应商的反馈得到更多外校图书馆信息情况,及时把握当前书籍的热潮,省去了采购人员的在外调查程序;

(3) 极大程度的迎合了学生对书籍的需求,另一方面,避免了图书采购后导致的片面复本量和大量闲置图书。

3.5 以纸质文献为主、电子文献为辅的图书馆规划方案

传统的图书馆均以庞大的纸质文献收藏而划分等级。而随着电子文献的普及,高校图书馆电子文献藏有量逐渐成为衡量图书馆规模的新判据。电子文献内容丰富,既可表达文字等静态信息,也可以是集图、文、声、像为一体的动态信息,各种数据借助计算机实现任意组合编辑,可多次反复进行,形式多样,生动直观,便于读者对文献信息内容的理解和吸收。

4 图书馆资源优化的建议及对策

对图书馆进行实地调查之后,我们根据实际问题总结如下几点建议及对策:

1) 尝试图书馆场所的分时段开放。

学校图书馆以空间书库的科学划分为前提,结合各学院、专业的课程情况,总结出图书馆人流量高峰期,对馆内一些非常开的图书室实行按时段开放,避免大量闲置空间的出现。

2) 进购环保节能的设备。

以学校图书馆内电灯的合理布置为前提,采用当前创新节能科技、弱点系统的一体化安装,可以极大程度的节约能耗。比如实行自习室按就座率感应开关控制照明设施等。

3) 正确把握进购书籍的重心。

书籍的进购不是以优化学校图书馆藏书量为前提,而应充分调查后台的借阅数据,避免过多的复本量。

4) 实施电子文献的辅助式文献整理工作。

实现纸质文献与电子文献的协调发展,实行部分纸质文献的网络化工程,根据使用率对纸质文献进行分类,决定其是否转化为电子文献,同时在学生中大力推广电子文献的资料查阅。

摘自:当代教育理论与实践 2017年6月
作者:储爱民等(湖南科技大学)



《见证十年》：为中国教育发展而呐喊

在今年两会召开前夕，我的10卷本《见证十年——一个民主党派成员见证的中国民主政治进程》由山西教育出版社正式出版了。

有人把它视为一部记录中国协商民主、记录中国人民代表大会制度和政治协商制度的一本著作。如农工党中央常务副主席何维就认为，它是一套反映社会主义协商民主实践的生动“民载”史料。有人把它视为一本人大代表、政协委员的履职“教科书”：如何参加两会，如何写建议与提案，如何调查研究，如何“善思敢言”。九三学社中央常务副主席邵鸿认为，这是一套“很好的示范和教材”。《中国政协》的编辑告诉我，她专门给今年的新委员送了一些我的书。可是，在教育工作者眼中，恐怕会把它视为一套为中国教育建言谋策的书籍。这套书记录了我作为教育工作者所经历的中国教育改革与发展，记录了我作为中国的人大代表和政协委员为中国教育鼓与呼，记录着我对于教育问题的思考，对于中国教育改革与发展的思考。这也是山西教育出版社出版这套著作的重要原因。

《见证十年》中全面记录着我十年来提交的154个建议与提案，其中，90%以上都是关于教育的。在政协工作上，教育是我用心用力最多的领域，一方面因为教育事关每个人，一方面因为我自己的教育情结，一方面更是为了建议和提案保持专业水准。

在教育领域中，阅读问题、教师问题、农村教育问题是我长期关注的3个重点，十年来，关于阅读提交了31份建议和提案，关于教师提交了18份建议和提案，关于农村教育提交了30份建议和提案，占了总数的一半左右。虽然不可能所有建议和提案都能被相关部门采纳，但

是我非常高兴地看到，我关注的这3个领域这些年都有了长足的发展。

这些年来，全民阅读得到了全面深入推进。2008年，我在担任全国人大代表的第一年，就提出了“关于推进全民阅读，建立社会主义核心价值体系的建议”，明确提出社会主义核心价值体系和共同思想基础的形成，必须从阅读开始。同时提出建立国家阅读节、大力发展公共图书馆、建设“书香校园”等具体建议。此后的每年两会上，又陆续提出了把全民阅读作为国家战略、建立国家全民阅读基金、建立国家全民阅读委员会、全民阅读立法等一系列建议与提案，其中有些提案已经被采纳，有些正在推进之中。如《全民阅读促进条例》已经由国务院法制办审议通过，《公共图书馆法》也于2017年正式颁布，全民阅读的指数也在稳步提升。遗憾的是，成立国家阅读节的提案还没有被采纳，我们仍然在继续呼吁之中。

这些年来，教师队伍建设不断取得新进展。2008年全国两会期间，我就一口气提了“关于保障教师休息权的建议”“关于慎重解决代课教师问题的建议”“关于改革农村教师编制工作的建议”“关于免费师范教育政策应向地方师范院校倾斜的建议”等4个建议，在以后的各次会议上，又先后提出过“关于尽快出台《中小学离岗代课教师经济补偿及养老保险补缴管理办法》的建议”“关于县域内义务教育阶段教师、校长轮岗交流的提案”“关于学前教育教师编制改革的提案”“关于促进优秀教师流向基层和薄弱学校的提案”等，其中大部分建议和提案都得到了落实，一些建议在今年中共中央国务院颁发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中也得到了落实。



这些年来，农村教育得到更多关注。关注教育公平、推进区域教育的均衡发展，也一直是我参政议政、建言献策的着力点。如2012年全国两会期间，我就提出了“关于加强农村寄宿制学校管理的建议”“关于加强西部农村校外住宿生安全工作的建议”“关于利用社会智力资源支持农村边远地区教育的建议”“关于妥善解决农村‘撤点并校’遗留问题的建议”“关于完善外来务工人员子女就学政策的建议”等5个建议。此后，又提出过解决农村大学生就业难、改善农村小规模学校办学条件、大力发展农村和边远地区普惠制幼儿园等许多建议与提案。其中大部分都得到有关部门的重视，先后出台了一些政策性文件给予解决。

当然，我们不能把相关政策法规的出台，完全归功于人大代表和政协委员的建议与提案。但是，蝴蝶效应告诉我们，微小的个体也可能引发意想不到的巨大反应，每一个代表委

员都是汪洋中的一滴水，我相信，我们的呼吁对于推进政策的出台也起了一定的作用。

我在《见证十年》这套书的序言中说：“十年，在一个人的生命历程中，是一段漫长的岁月。这样一段时光，如果遭遇了一个伟大民族的复兴，将会给个体的这段时光，镀上璀璨的光芒。十年，在一个国家的历史长河中，只是一个短短的一瞬间。这样一段时光，如果缔造着一个伟大民族的崛起，这段时光将具有非同凡响的力量。”今年，我又有幸继续当选为新一届的政协委员，我仍然用心地记录我的委员生涯，仍然努力地为教育建言。我知道，见证，不仅是见证，也是为了建设。我们的呐喊，本身就是一种行动，既是参与，也是建设。

来源：中国教育报2018年3月19日

作者：朱永新（全国政协常委、民进中央副主席）

建构中华智慧谱系

——评张岱年主编《中华的智慧》

没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族的伟大复兴。中华文化的复兴与时代性存在，依赖我们对优秀传统文化科学、现代的解读和实践。

张岱年先生主编的《中华的智慧》一书，2017年年底由中华书局刊行，深受读者的喜爱。该书众位作者都是中国古代哲学领域里的名家，而主编先生的精心校勘和审慎态度，使我们对该书的敬意更深一层。该书更为永久的魅力却在于比较全面、科学地展示了中华文化的魅力，包括中华思想的意蕴理路、人文精神、价值观念，以及诸种通向致知明理的方法论。

“智慧”一词是张岱年先生对应于西方哲

学的原义“爱智”提出的，体现出自觉的对话意识和民族意识。他说：“西方哲学所取得的成果可谓之‘西方的智慧’。中国古代哲人志在‘问道’，‘道’即真理，亦最高的智慧。在这个意义上，中国历代哲学家所提出的创造性见解，亦可谓之‘中华的智慧’。”张岱年先生对“道”的理解可谓简洁明快，切中要害，某种程度上代表了中国哲学家的新高度。他将道具体概括为“人生之道”“自然之道”“致知之道”，涉及宇宙观、伦理观、方法论等内容。值得注意的是，在此纲领的统帅之下，当时还年轻的哲学家们进入到个案研究中，着重辨析理气关系、情性观念、有无形神、动静体用，以及各种格



物致知的理论与途径，探求其中蕴含的人文精神与理性精神。

若想真正触及中华智慧，个案研究是必不可少的。毫无疑问，精当的个案研究是本书的特点，区别于大而化之地讨论中国文化的数以千计的著作。比如讨论老子，阐释了“道为万物之宗”“道法自然”“柔弱胜刚强”等问题，立论相当准确地概括了老子思想中尚柔、尚自然、反造物主的精神特质。“如果说孔子仅对鬼神、上帝有所怀疑的话，那么老子的道则彻底推倒了上帝的宝座，开创了中国传统文化的无神论传统。”这个论断是有理据的。在老子的道出现之前，上帝有着无上的荣光，它派生出的文化也充斥着权力与等级关系，老子独特的“道”论正是时代的产儿，他将人类从上帝的威权统治下解放出来。在老子的著作中摆脱了神灵崇拜，充分肯定人的价值与意志，而他所肯定的价值和意志毫无上帝的影子，他彻底地与威权决裂。

个案研究有利于进入研究对象的思想肌理之中，作者对每个哲学家的把握都是斟酌再三，力求概括大略，窥其奥秘。比如论孔子以“己欲立而立人”“为仁由己”“过犹不及”“多学而识与一以贯之”为题；论王弼以“得意忘言”“本末与体用”“名教与自然”为点；论张载则以“虚空为气”“凡象皆气”“神天德，化天道”“一故神，两故化”为焦点。凡此种种，都能以问题为切入口，提纲挈领，擘肌分理，原原本本，直逼本相，体现了醇正平实的学风与独到的哲学史识见。职是之故，作者探赜辨析的哲学史难题就能水到渠成地展现出来。关于儒道之区别，作者说：“道家思想是在儒家道德伦理体系之上增加一个自然而然的价值取向，并非简单否定儒家伦理。儒家希望通过每个人，特别是君王的个人道德修养达到天下太平，万民幸福；老子希望社会的治理者约束强制的手段，追求实现自然而然的理想秩序。”这样通脱中肯的见

解在书中比比皆是。关于程颢与程颐，作者并未刻意比较，因为二程在理学上基本内容并无二致，书中申明其共同性：“他们把‘理’作为最高的哲学范畴，强调道德境界对个人和社会的意义。”但是，因为作者超常的抽绎与析理能力，我们所看到的程颢和程颐却是“同”又“不同”的，论程颢以“浑然与物同体”“动静皆定”“天人一理”等为题，论程颐则以“动静无端，阴阳无始”“动为天地心”“道则自然生万物”等为题，精准地反映出程颢以发明本心为取向、程颐以居敬穷理为职志，分别开启不同理学路径的哲学史事实。可谓二程各表，同异自现——这是非同寻常的出色的哲学史叙述。本书精彩之处无法一一列出，这些当时的青年哲学家在张岱年先生的指导下对于中国哲学的研究成果是可观的，这本书应当是中国哲学史和中国文化的初学者和爱好者可资借鉴，并可以信赖的阅读文本。

张岱年先生坚持以唯物史观指导文化研究，他主张综合中西文化之长，创造新型的中国文化，他一生致力于正确理解中国文化的优秀传统，以期树立民族的自尊心和自信心。张先生没有将中国文化当作西方文化的注脚，也没有将中国文化当作人类文化中的异类，而是努力将中国文化容纳到人类文明的历史洪流之中。他在本书《序言》中说：“中国哲人，在一定意义上，富于探索精神……周敦颐、张载、程颢、程颐、朱熹、陆九渊，彼此立说不同，但都肯定‘穷理’的必要，都肯定世界是有理的，学问在于认识此理，生活在于体现此理。从这个意义上讲，中国哲学可以说富于理性精神。此种高屋建瓴的中国文化观，成为本书重要的纲领与血脉。本书一方面寻绎着“理性精神”，另一方面又试图以历史唯物论的理论视野观照先秦诸子、魏晋玄学与宋明理学家们，超越他们的旧哲学。

书中也特意关注了古代逻辑学家如惠施、



公孙龙的著作和观念，特别留心中国哲学史中重要命题或焦点问题的辨析，将僧肇、范缜、法藏、慧能纳入研究视野，等等，不一而足。当然，书中也用心良苦地发掘中国哲学家们的理性觉醒和科学态度。正如前文所述，本书作者们并未陷入空洞的思辨中，而是从旧哲学中创造新的时代精神，比如论及程颐“性即是理”时，作者说：“程颐还认为人性不仅是道德的根本原则，而且是宇宙的根本规律，这个思想把宇宙的根本规律与人类的道德原则合而为一了。然而，从另一个方面说，‘性即理也’包含

着认为一类事物的本性或本质也就是这一类事物的规律，这个思想在理论思维上是有意义的。”这种论述，是将对中国传统理学的解读放置在更为广阔的思想空间中。张岱年先生和他的弟子们建构了中华智慧的谱系，以“道”、理性精神来统摄，将中华智慧的体认纳入严肃的学理观照与高远的历史观照中，并将对中国特色人文精神的孜孜以求贯穿始终。

来源：光明日报 2018 年 2 月 28 日

作者：李瑞卿

探寻创作的生命密码

——读《生命存在与文学艺术》

继《艺术想象论》《艺术境界论》之后，杨守森教授新近出版了《生命存在与文学艺术》一书，可谓在文艺学基本原理研究方面的又一力作。其主要观点是：人的生命存在是社会的、文化的，也是肉身的、生理的。其心理构成，除受社会文化、生活环境影响之外，生理机制亦必是重要根源。因此，只有深入人的生理层面，从生命密码入手，才能更为切实地揭示人类文艺活动的复杂奥妙。

这部著作的突出特色即是综合运用了心理学、生理学、病理学、人类学等方面的相关知识，注重从人的身体机制入手，并结合古今中外相关的艺术家个案及文艺现象，分别探讨了“生命之火与诗性之光”“身体形态与文艺创作”“生命意识与文艺创作”等一系列具体问题。

在本书《身体形态与文艺创作》一章中，作者指出，不同的生命个体，身体构成因素千差万别，自然会形成不同的生命特征，并影响其精神个性，使之表现出不同的情感与心理趋向；在《性别与文艺创作》一章中，作者结合

中外文学史上不少名家的案例，尤其是英国著名变性作家杰恩·莫里斯的切身体验及其作品前后的变化，证明人类不同性别之间的某些意识是难以完全相通的，必然存在阻隔。作者正是据此强调，作家、艺术家都应设法从自己的生命形态出发，把握自己的精神个性，顺其自然，率性而为，不可背离自我，旁涉它迁。唯其如此，才能避免创作个性的扭曲或丧失，才能写出顺乎自己心性的人物，抒发出自己独特的心声，创造出卓尔不群的作品。作者从人类生命密码角度进行的分析探讨，可使我们更为深入地认识人类文艺活动的奥妙。

本书的另外一大特色是作者将现代自然科学研究成果，如基因科学和人工智能科学，运用到文艺学的研究中。作者依据基因科学理论，结合对许多相关文艺现象的分析指出，基因不仅在一定程度上影响了人类文学创作的源泉，某些基因的性能也决定了人类的艺术形式或某些形式要素的生成，影响了艺术家的形式创造，维系了某些形式规则的稳定性。



本书中，作者对文学艺术功能进行了反思，认为人类之所以需要文学艺术，绝非通常所说的是出于简单化的认识、教育、审美之类目的，而是缘于命理与文化双重功能。前者主要表现在可以振奋人的生命活力，扩展人的生命空间，缓解人的生命苦恼；后者主要表现在可以激发读者对自由幸福的生活境界与纯正善良的人格境界的向往。正是依据双重功能，作者认为，一位作家或艺术家，只有基于自己切实的生命

感受，才不至于导致作品的枯燥空泛；又要有超越性的文化视野，才不至于导致作品的浅陋低俗。这一见解，无疑是符合中外历史上许多伟大作品的生成规律的，也有助于作家或艺术家创作出优秀作品。我想，这也是作者撰写本书的根本意义所在吧。

来源：光明日报 2018 年 2 月 28 日

作者：尹相雯

《刷新》：新时代下商业灵魂的思考

2014 年萨提亚·纳德拉接任史蒂夫·鲍尔默 (Steve Ballmer)，成为微软历史上第三任 CEO。他上任后积极推动公司的文化和业务转型，三年来帮助微软这一全球领先的平台与生产力公司取得了重要突破，微软全面复兴，市值翻了一番，帮助微软历史上第二次超过 6000 亿美元。

面对全球经济和技术变化的新形势，萨提亚带领微软重新确立企业使命，“刷新”思维，改变战略合作，不断巩固业务，使微软成功转型为一家着眼未来的科技巨头。为了与读者实时分享自己的经验与思考，2017 年 9 月，萨提亚·纳德拉出版了《刷新：重新发现商业与未来》一书。

书中围绕三条主线展开：萨提亚的个人经历以及思考，微软正在发生的转型以及文化变革，以及即将到来的技术潮流以及组织被赋予的社会和经济使命。人工智能、混合现实和量子计算等前沿技术将带来颠覆式影响，彻底改变人们的工作与生活方式。萨提亚指出个人、企业，以及整个社会必须拥抱变革，不断“刷新”。《刷新》甫一上市，就登上了《纽约时报》畅销书榜。据悉，该书简体中文版预计在 1 月 15 日在中国各大城市陆续上市。

勇于承担，获得重任

萨提亚在《刷新》中第一次公开分享了自己的成长故事。从印度来到美国求学，热爱计算机，深信微软的图形用户界面将改变世界。于是，25 岁的萨提亚离开太阳微系统公司，加入微软。

萨提亚走在新技术与竞争的最前沿，服务过 Windows NT 业务，后来负责明星搜索引擎必应的开发。微软打造 Windows NT，拓展至商业领域，与 IBM 等竞争。萨提亚身处一线，向各大公司推广新系统。Windows NT 成为未来 Windows 版本的中坚力量，现在的 Windows 10 也是建立在 Windows NT 的原始框架上。

谷歌搜索、亚马逊云业务崛起之后，微软奋力追赶，决定开发在线搜索和广告业务（即后来的必应），是微软最早开展的云业务之一，并且重磅启动微软公有云服务。萨提亚接受挑战，并带领微软企业服务尤其是公有云服务取得了骄人的战绩。

勇于承担，加深了萨提亚对技术的理解，锻炼了领导能力，也形成了应对商业竞争对应的攻防策略。这些都让萨提亚最终获得青睐，接任微软 CEO。

在书中，萨提亚还分享了一些趣事：自己



因为忽略了同理心，险些没有通过微软的面试，以及为了与妻子在美国团圆，与美国移民政策斗智斗勇等轶事。

首次披露三年转型历程

微软错过了搜索、移动互联、社交媒体等重要机会，萨提亚指出，微软不会再错过云和人工智能时代。他调整微软的主要战略，重点转向移动和云，将企业使命重新定义为“予力全球每一人、每一组织，成就不凡”，并就此进行了一系列业务调整。

他停止了 Windows Phone 业务，收购领英和游戏“我的世界”；放低姿态，与安卓、iOS 合作，Office 等产品实现跨平台流动，并搬上云端，还将人工智能融入全线产品；联合苹果、谷歌等昔日对手，开发新技术。萨提亚在书中分析了这一系列举措的背后故事与商业逻辑。

任何成功的变革，都要先从内部开始。萨提亚在转型的过程中，也着重加强企业文化的建设与重塑，积极打破内部层级与官僚习气，推动自上而下也包括自下而上的共识，调动员工的自发性与创造性，赋予新的成长型思维，提升参与感，为微软的业务注入新能量。萨提亚还结合自身经历，谈到了自己对同理心的领悟及其在商业世界中的影响力。

微软在云业务获得了快速增长，包括华为、联想等众多企业成为微软的客户。现在，微软 7 成以上利润的是云计算和 Office 业务，Windows 已不再是核心位置。截至 2017 年 9 月 30 日，微软的企业级云业务年收入已超过 200

亿美元。

微软已经是一个崭新的微软，是一家跨平台、跨设备的软件与云服务提供商。

展望未来技术与经济

计算已是标配，数据的爆发式增长，使得基于计算经济的云业务成为重要的增长点。萨提亚判断，未来将是一个依赖智能设备和在线服务的社会，混合现实、人工智能和量子计算，是引领未来变革的三大技术。它们是统一的，融合的，提升人类计算体验，指升人类的能力，帮助人类解决更难更复杂的问题。

人和机器在未来将进行合作，而不是相互对抗。人类开发技术的价值观和设计原则也决定了技术的未来形态。机器会替代一部分岗位，但新技术也会创造更适应人类的新任务。人类要发展同理心、创造力等方面的独有技能，转变为适应数字经济下的新型劳动力。

教育、创新，以及科技使用强度，决定了经济增长水平。教育对创新有着重要的作用，终身学习是未来的常态。各个国家和地区要利用新的技术投入来发展具有比较优势的行业，包括在使用的速度，以及强度上。技术的全民普及，有利于减少各地区发展的不平衡。

萨提亚认为，对于新事物，我们应保持乐观。世界总体是变得越来越好，进步越来越快。任何致力于赋能个人，激发个体创造力的产品或平台，都是行进在正确的轨道上。

来源：新华网 2018 年 1 月

作者：萨提亚·纳德拉

天下第一好事，还是读书

古今中外赞美读书的名人和文章，多得不可胜数。张元济先生有一句简单朴素的话：“天下第一好事，还是读书。”“天下”而又“第一”，可见他对读书重要性的认识。

为什么读书是一件“好事”呢？

也许有人认为，这问题提得幼稚而又突兀。这就等于问：“为什么人要吃饭”一样，因为没有人反对吃饭，也没有人说读书不是一件好事。



但是，我却认为，凡事都必须问一个“为什么”，事出都有因，不应当马马虎虎，等闲视之。现在就谈一谈我个人的认识，谈一谈读书为什么是一件好事。

凡是事情古老的，我们常常说“自从盘古开天地”。我现在还要从盘古开天地以前谈起，从人类脱离了兽界进入人界开始谈。人成了人以后，就开始积累人的智慧，这种智慧如滚雪球，越滚越大，也就是越积越多。禽兽似乎没有发现有这种本领，一只蠢猪一万年以前是这样蠢，到了今天仍然是这样蠢，没有增加什么智慧。

人则不然，不但能随时增加智慧，而且根据我的观察，增加的速度越来越快，有如物体从高空下坠一般。到了今天，达到了知识爆炸的水平。最近一段时间以来，“克隆”使全世界的人都大吃一惊。有的人竟忧心忡忡，不知这种技术发展“伊于胡底”。信耶稣教的人担心将来一旦“克隆”出来了人，他们的上帝将向何处躲藏。

人类千百年以来保存智慧的手段不出两端，一是实物，比如长城等，二是书籍，以后者为主。在发明文字以前，保存智慧靠记忆；文字发明了以后，则使用书籍。把脑海里记忆的东西搬出来，搬到纸上，就形成了书籍，书籍是贮存人类代代相传的智慧的宝库。后一代的人必须读书，才能继承和发扬前人的智慧。

人类之所以能够进步，永远不停地向前迈进，靠的就是能读书又能写书的本领。我常常想，人类向前发展，有如接力赛跑，第一代人跑第一棒；第二代人接过棒来，跑第二棒，以至第三棒、第四棒，永远跑下去，永无穷尽，这样智慧的传承也永无穷尽。这样的传承靠的主要就是书，书是事关人类智慧传承的大事，这样一来，读书不是“天下第一好事”又是什么呢？

但是，话又说了回来，中国历代都有“读

书无用论”的说法，读书的知识分子，古代通称之为“秀才”，常常成为取笑的对象，比如说什么“秀才造反，三年不成”，是取笑秀才的无能。这话不无道理。

在古代——请注意，我说的是“在古代”，今天已经完全不同了——造反而成功者几乎都是不识字的痞子流氓，中国历史上两个马上皇帝，开国“英主”，刘邦和朱元璋，都属此类。诗人只有慨叹“刘项原来不读书”。“秀才”最多也只有成为这一批地痞流氓的“帮忙”或者“帮闲”，帮不上的，就只好慨叹“儒冠多误身”了。

但是，话还要再说回来，中国悠久的优秀的传统文化的传承者，是这一批地痞流氓，还是“秀才”？答案皎如天日。

这一批“读书无用论”的现身“说法”者的“高祖”“太祖”之类，除了镇压人民剥削人民之外，只给后代留下了什么陵之类，供今天搞旅游的人赚钱而已。他们对我们国家竟无贡献可言。

总而言之，“天下第一好事，还是读书”。

对大多数人，人生一无意义，二无价值。

当我还是一个青年大学生的时候，报刊上曾刮起一阵讨论人生的意义与价值的微风，文章写了一些，议论也发表了一通。我看过一些文章，但自己并没有参加进去。原因是，有的文章不知所云，我看不懂。更重要的是，我认为这种讨论本身就无意义，无价值，不如实实在在地干几件事好。

时光流逝，一转眼，自己已经到了望九之年，活得远远超过了我的预算。有人认为长寿是福，我看也不尽然。人活得太久了，对人生的种种相，众生的种种相，看得透透彻彻，反而鼓舞时少，叹息时多。远不如早一点离开人世这个是非之地，落一个耳根清净。

那么，长寿就一点好处都没有吗？也不是的。这对了解人生的意义与价值，会有一些好



处的。

根据我个人的观察，对世界上绝大多数人来说，人生一无意义，二无价值。他们也从来不考虑这样的哲学问题。走运时，手里攥满了钞票，白天两顿美食城，晚上一趟卡拉OK，玩一点小权术，耍一点小聪明，甚至恣睢骄横，飞扬跋扈，昏昏沉沉，浑浑噩噩，等到钻入了骨灰盒，也不明白自己为什么活过一生。

其中不走运的则穷困潦倒，终日为衣食奔波，愁眉苦脸，长吁短叹。即使日子还能过得去的，不愁衣食，能够温饱，然而也终日忙忙碌碌，被困于名缰，被缚于利索。同样是昏昏沉沉，浑浑噩噩，不知道为什么活过一生。

对这样的芸芸众生，人生的意义与价值从何处谈起呢？

我自己也属于芸芸众生之列，也难免浑浑噩噩，并不比任何人高一丝一毫。如果想勉强找一点区别的话，那也是有的：我，当然还有一些别的人，对人生有一些想法，动过一点脑筋，而且自认这些想法是有点道理的。

我有些什么想法呢？话要说得远一点。当今世界上战火纷飞，人欲横流，“黄钟毁弃，瓦釜雷鸣”，是一个十分不安定的时代。但是，对于人类的前途，我始终是一个乐观主义者。我相信，不管还要经过多少艰难曲折，不管还要

经历多少时间，人类总会越变越好的，人类大同之域决不会仅仅是一个空洞的理想。

但是，想要达到这个目的，必须经过无数代人的共同努力。有如接力赛，每一代人都有自己的一段路程要跑。又如一条链子，是由许多环组成的，每一环从本身来看，只不过是微不足道的一点东西；但是没有这一点东西，链子就组不成。在人类社会发展的长河中，我们每一代人都有自己的任务，而且是绝非可有可无的。如果说人生有意义与价值的话，其意义与价值就在这里。

但是，这个道理在人类社会只有少数有识之士才能理解。鲁迅先生所称之“中国的脊梁”，指的就是这种人。对于那些肚子里吃满了肯德基、麦当劳、比萨饼，到头来终不过是浑浑噩噩的人来说，有如夏虫不足以与语冰，这些道理是没法谈的。他们无法理解自己对人类发展所应当承担的责任。

话说到这里，我想把上面说的意思简短扼要地归纳一下：如果人生真有意义与价值的话，其意义与价值就在于对人类发展的承上启下，承前启后的责任感。

来源：凤凰文化 2018 年 3 月 11 日

作者：季羡林

阅读的重量

一般来说，阅读是和文字相关联的。虽然，人们有时也会把欣赏一幅好画说成“读画”。用在这里的“读”，强调的是欣赏的深度了，就此也微妙地点出了看画与读画间的差异。但是，在网络时代，在网页挤占书页，读“屏”多于读书，纸和笔逊位于光和电，机器的规则代替着汉字的规范，数字的操作颠覆了铅字的权威，“输入”代替着书写的潮流中，在“拇指文化”

无限深入人群的今天，在消费的欲望热烈拥抱大众的背景下，“读”和“看”的界限似乎日渐模糊起来。入“网”者众，正如那位美国著名诗人的著名短诗：“生活——网。”技术的战车把新媒介——数码技术送进人间，使昔日“纸面”凝聚的诸多艺术的神性不断被“界面”的感觉颠覆和碾轧。看图被称为“读图”，而这里的“读”已不再意味着欣赏的深度。眼睛在网



上快速、便捷的“暴走”，替代着以往细嚼慢咽似的传统阅读，这应该说是阅读的革命之一种。

不过我今天要谈的阅读，仅限定在纸面书籍的阅读。因为，虽然网络阅读的分量在今日人们的生活中已不可小视，私下里却总觉得“符号”代替了“物质”的阅读，损失的是时间的纵深和历史的厚重。人在获得大面积爆炸性信息的同时，也会有某种难言的失重感。在我纯属个人的体验中，阅读其实是一种有重量的精神运动。不同的年代，阅读在人的生活中也表现出不同的重量。

七十年代阅读带给我的重量级冲动

二十一世纪初年，有媒体问了我一个问题，让我举出青少年时期对自己影响最深的两本书，只举两本，一本中国的，一本外国的。这提问有点苛刻，尤其对于写作的人。这是一个谁都怕说自己不深刻的时代，如果我讲实话，很可能不够深刻；如果我讲假话，列举两本深奥的书，可那些深奥的书在当时并没有影响我——或者说没有机会影响我。最后我还是决定说实话。

我出生在一个知识分子家庭，上世纪七十年代初是我的少年时代，正值中国的“文化大革命”，那是一个限制阅读的文化贫瘠的时代。我自幼喜欢写日记，在那个年代也还坚持写，只是那时的日记都是“忏悔体”了。我每天都在日记里检讨自己所犯的错误，期盼自己能够成为一个“纯粹的人”。实在没有错误，甚至会编造一点写下来。就是在这样的日子里，我偷偷读到一本书，是法国作家罗曼·罗兰的《约翰·克利斯朵夫》。记得扉页的题记上是这样两句话：“真正的光明决不是永没有黑暗的时间，只是永不被黑暗所淹没罢了；真正的英雄决不是永没有卑下的情操，只是永不被卑下的情操所屈服罢了。”这两句话震撼了我，让我很想肯定自己，让我生出一种从不自知的既鬼祟又昂扬的豪情，一种冲动，想要去为这个世界做点

什么。所以我说，《约翰·克利斯朵夫》在文学史上或许不是一流的经典，但在那个特殊年代，它对我的精神产生了重要影响，我初次领略到阅读的重量，这重量击碎了我精神上的某个死结，同时给了我身心的沉稳和力气。另一本中国的书，我选了《聊斋志异》。在那个沉默、呆板和压抑的时代读《聊斋》，觉得书中的那些狐狸，她们那么活泼、聪慧、率真，勇敢而又娇憨，那么反常规，作者蒲松龄有那么神异、飞扬的想象力，为我当时有限的灰色生活开启了一个秘密的有趣味的空间。

我的一位亲人，在同样的时代背景下，在从城市到乡村接受再教育的岁月里，劳动之余，倚靠着田野上的草垛通读了马克思的《资本论》和《列宁全集》，那些大书陪伴他度过了沉闷的青春期。问他当时为什么读它们，他只说是因为喜欢。

今天想来，类似上述的阅读实在是一种无功利心的自发性之举，因其自发性，所以也没有预设的阅读期待，那不期而至的阅读收获便格外宝贵和难忘。难忘的还有一种沉入心底的重量，这重量打击你，既甜蜜又酣畅。

群体性的阅读兴奋在八十年代

上世纪七十年代末到八十年代末，随着改革和开放，中国大陆曾经呈现过一种集体性的阅读大潮。文学首当其冲，率先为压抑太久的国人搭建了一条宣泄情感、寄托热望的通道。

曾经出现过千百万人奔走相告，争读一篇小说的时光。也曾经有人在图书馆把喜爱的、十分抢手的一部几万字的小说手抄下来，为的是可以反复阅读。让人想起“文化大革命”中在民间流传的那些手抄本小说：《第二次握手》《一双绣花鞋》，甚至还有大仲马的《基督山恩仇记》……那时你走在街上，看到排队的人最多的地方一定是新华书店。有学者曾经这样说：一个民族对文学的亲近程度，决定着这个民族整体素质的高低。这里我想说，一个民族对阅



读的亲近程度，决定着这个民族整体素质的高低。

阅读的无用之用如前所说，阅读是有重量的，这重量让我们对阅读的重要毫不怀疑。当我们凝神于阅读那“重”的一面时，其实也不该忽略阅读的“轻”。这里我想起季羨林先生的一段话。前不久一位领导人看望季老，问起他正在研究什么，他说研究东方文学。这位领导人问：您这样大年纪，研究东方文学有什么用呢？季老回答说：世上有很多的学问，不一定是立刻有用的。但是对有些人来说，知道也很重要。有些学问是你应该知道的。我以为季羨林先生的话其实是很深奥的，由此想到阅读重量里那“轻”的成分。

新世纪的今天

我们的阅读和七十年代、八十年代相比，已经有了诸多变化。市场销售最好的书往往更靠近生活的实用：农业科技、家庭医学、足球、赛车、房地产、保健、养生、美容、时装、烹饪、武术、花卉、商战、证券、股票……书海已经茫茫。这样的阅读看上去已不再承载精神的重负，却更加直奔主题，要的是立竿见影。这与我所说的“轻”仿佛还有差别。

我所说的“轻”包含了阅读那“无用”的一面，也许是真正意义上的阅读心境的解放。萨达姆在他最后的时刻，在他那个两平方米的小牢房里，他的枕边放的是陀思妥耶夫斯基的《罪与罚》。我想一个人在那样的时刻，当他想

到自己灵魂的时候，恐怕不会放一个钱包在枕边，对着一个钱包来解决灵魂的问题。虽然阅读《罪与罚》也无助于对他生命的挽救。也还听说过这样的事：西班牙总统前不久发布了一道命令，政府免费赠送西班牙公民每人一本《堂吉珂德》。

在今天，重要的已不是无书可读，而是选择什么样的书来读。但我始终相信，若说这样的阅读是一种文化现象，这种文化现象最大的效益就是对人心的滋养。如果经济是酒，那文化也许是茶，或者是水。文化给人的力量正像“无用”的阅读给人的力量那样，它不是打击型的嵌入，更多的是缓慢、绵密、恒久的渗透，阅读的重量有时在于它的“重”，有时却在于它的“轻”。我们沉重的肉身会因某时刻“无用”的阅读而获得心灵的轻盈和洁净。这样的阅读不是生存甚至生计的必须，但它何尝不是一种更高的境界呢？这种自然存在的阅读状态，可能比故意的强迫阅读或者故意的淡漠阅读都更能体现人生的精神价值吧。

作为一个写作的人，似乎也就在阅读所呈现的不同重量里，找到了自己相对永恒的信心。当然，这已经是另外的一个话题。

摘自：首届东亚文学论坛上的演讲 2015年8月31日

作者：铁凝



大学定力体现在对育人的坚守

全国人大代表、清华大学校长邱勇接受北京青年报记者专访时表示，高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，大学要坚守育人初心，加快“双一流”建设，努力为国家发展进步作出更大贡献。

谈大学初心

清华不会让勤奋生因贫困辍学

北青报：您经常提到大学要把育人作为根本，不忘初心。大学现在功能很多，为何对育人如此强调？

邱勇：高等教育正在面临重大变革，大学要在变革中保持定力。大学肩负的使命在不断增多，从人才培养、科学研究、社会服务，到文化传承创新、国际交流合作，但育人始终是第一位的，大学的定力就体现在对育人的坚守。我讲过，世上百年名校无非育人，培养社会需要的高素质人才是大学的根本任务，是大学必须牢牢坚守的初心。

北青报：具体到清华大学，把育人提到了什么样的地位？学校的目标是培养什么样的人？

邱勇：清华正在进行综合改革，最终落脚点还是在育人。2017年设立的“清华大学新百年教学成就奖”和“清华大学年度教学优秀奖”，建立了“开放交流时间”制度，都是在努力营造倾心育人的氛围。清华大学还确立了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的培养模式，着力培养学生爱国奉献、追求卓越的精神。大力开展创意、创新、创业“三创融合”的创新创业教育，让学生富于创意、善于创新、勇于创新。

北青报：去年清华大学给考生魏祥的回信《人生实苦，但请你足够相信》刷屏网络，清

华为何写出这样的回信，传递了什么样的理念？

邱勇：魏祥是一位非常优秀的同学，在他的身上我们看到了自强不息的精神。在上世纪90年代，清华大学就承诺绝不让一个勤奋好学的学生因为家庭经济困难而辍学。目前，学校设立了200多项助学金，对家庭经济困难学生的资助实现了全覆盖。

谈教育改革

高等教育提升质量必须靠改革

北青报：您在不同场合多次提到改革，清华大学正在推行人事制度、教育教学、科研体制机制等多方面的改革，您认为改革的迫切性是什么？

邱勇：在经济全球化背景下，高等教育在全球范围内的交流合作越来越广泛。对于国家，改革开放是发展的必由之路；对于大学，改革是提升高等教育整体质量的必由之路。我们认识到，中国的大学发展到现在，取得了很大成绩，但想要再上一个台阶，必须靠改革。

北青报：清华大学的改革进展如何？

邱勇：清华大学于2014年启动综合改革，把人事制度改革作为突破口，率先迈出学校综合改革中最困难也最关键的一步。以教育教学改革为攻坚任务，努力建立全方位的育人体系，培养全面发展的人。以科研体制机制改革提升创新水平，突破刚性学科壁垒，促进学科交叉。

目前，清华大学综合改革时间过半，完成任务过半，可以说改革成效已初步显现，比如师资队伍水平不断提升，越来越多的教师更加重视教书育人，吸引了更多的青年才俊来到清华。改革的显著成效需要较长时间才能完整体现，我们有信心在国家不断改革发展的大环境



中发扬“钉钉子”的精神，努力提升学校办学质量，把握住中国高等教育改革发展的战略机遇。

谈服务国家

要进一步加强大学的服务精神

北青报：您引用过美国总统威尔逊的话，“一所大学能在国家的历史上占有一席之地，不是因为其学识，而是因为其服务精神，学校必须成为国家的学校。”清华等高校在当下中国的发展中可以起到什么样的作用？

邱勇：在当今中国的历史发展阶段，我们需要进一步加强大学的服务精神。

我认为育人是学校服务社会的最重要途径和形式，一所学校的影响力，主要取决于其能否培养出社会需要的各类优秀人才。在2017年本科教学工作审核评估中，专家组对清华大学的人才培养工作给予的评价是，“一所大学和她所培养的人才，在一个大国自强和崛起过程中发挥了如此重要的作用，放眼全球，也是少有的精彩。”

另外，大学的服务精神还体现在解决国家和社会面临的重大问题上发挥的不可替代的作用。大学的发展要体现民族特色和国家特色，努力建设真正意义上的中国特色的世界一流大学。

北青报：现在国家大力提倡科技创新，高校在科技创新中可以发挥什么作用？

邱勇：创新是引领发展的动力，高校在科技创新中有不可替代的独特作用。我认为概括起来有三方面：首先，大学具有宽松的学术环境，充满探索精神，是激发创新最好的地方；其次，创新的核心是人才，培养创新人才是大

学的优势，也是大学对国家科技创新发展的最大贡献；最后，大学具有多学科的优势，在解决涉及不同学科领域的重大问题方面具有独特的优势。

谈“双一流”

要突出大学的引领性和独特性

北青报：国家近年来提出建设世界一流大学和一流学科，对这个战略如何评价？在“双一流”建设中，清华计划怎么做？

邱勇：“双一流”建设是提升中国高等教育水平的重大举措。具体到清华大学，就是要遵循高等教育发展规律，充分发扬学校优良传统，更加突出大学的引领性和独特性。要更加突出大学对社会的贡献率，将发展视野拓展到为国家、世界、人类的发展做出贡献。一流大学要树立引领意识，引领是一种追求，更是一种境界。

北青报：您提出在中国现在的发展阶段，大学一定要走出去，如何进行走出去的探索？

邱勇：中国正日益走近世界舞台的中央，以更开放的姿态积极参与全球高等教育的竞争与合作，培养具有全球视野的人才是一流大学义不容辞的责任。

清华大学制定并实施了全球战略，倡议成立了亚洲大学联盟，与华盛顿大学、微软公司合作在西雅图创建了全球创新学院，还创办了引起世界广泛关注的苏世民书院。目前，清华大学已和140所海外合作院校签署了校级学生交换协议，超过60%的博士生和50%的本科生在学期间有海外访学经历。

来源：北京青年报2018年3月19日

编辑：李泽伟

努力构建中国特色国际影响的学科评估体系

经过一年多努力，第四轮学科评估按照既定工作程序，完成了信息采集、信息核实、信



息公示、反馈确认、主观评价、权重调查、结果统计、结果发布等环节，于2017年12月28日公布了结果。北京、上海等省市初步总结了本省市高校参评整体表现，对优势学科进行分析；许多高校给予积极评价，认为学科评估开启了新的导向和标杆，并对在学科评估中的表现进行总结和分析，调整学科发展战略规划和布局。

本文以促进学科内涵建设为主线，从评估理念和指导思想、体系构建、评价办法、发布模式等方面进行系统总结，更广泛听取意见，不断完善评估策略，构建我国学科建设评价理论体系和实践的“中国标准”，为提升研究生教育质量和学科水平做出更大的贡献。

立足高校实际，建立有利于促进高等教育内涵式发展的学科评估体系

1. 坚持把人才培养放在首位，引导高校将提高人才培养质量作为内涵式发展的核心任务

2. 改革师资队伍评价方法，引导高校关注师资队伍结构质量和青年教师发展，抑制人才无序流动

3. 改革学术论文评价方法，引导高校提升论文质量、重视中国期刊发表

4. 强化社会服务贡献评价，引导学科建设服务国家重大需求和地区经济社会发展

5. 强化分类评估，引导高校关注学科特色和内涵建设

学科评估着力构建充分体现学科特色的学科分类评价方法，第四轮评估指标体系进一步细化分类评估。根据广泛调研专家意见，在第三轮评估基础上，人文学科和社会科学分别设置指标体系，农科、医科、理工、管理、艺术、建筑、体育分别设置指标体系，共设置9套指标体系框架。指标权重是指标体系的重要内容，遵循严格的程序分“三步走”确定。

一是学位中心参考上轮指标权重和本轮评估改革理念，形成指标权重设定基本考虑和权

重“初值”；

二是召开专家研讨会，确定指标权重设定原则和权重“参考值”；

三是在每个参评学科至少挑选一位，根据权重设置原则和“参考值”给出各自的建议权重，学位中心通过求平均值得到95个学科的最终权重。每个学科分别设置指标权重，进一步体现学科特色，避免学科建设同质化。只有“量身定做”的指标体系和权重，才能“量体裁衣”评判学科内涵建设成效。

突出中国特色国际影响，建立有利于促进高等教育内涵式发展的学科评估办法

1. 采用主观与客观评价相结合方法，全面观测学科建设成效

一般来讲，国内外大部分学科评价仅采用客观定量数据，过度依赖公共数据资源。公共数据未必能真实客观反映每一所特色学科或特色院校真实实力，而且高校很难从排名评估中收获到如何调整发展战略，如何谋划改革创新等信息。因此，仅靠客观（定量）数据评估，难以推动高校内涵建设。第四轮学科评估在科学采纳能够反映学科建设成效的定量数据基础上，克服当前国内外大学学科评价主要依据公共数据评价的片面性，邀请同行专家对毕业生发展质量、社会服务贡献等指标项进行主观评价，并面向学生和用人单位开展大规模问卷调查。通过主客观相结合方式，全面综合反映了学科建设的内涵，把不宜通过定量评价的指标交给专家以及参与高等教育的学生和用人单位进行评判，让高等教育系统外的意见与声音被高校聆听，更系统全面地服务于学科内涵建设发展。

2. 创立“归属感”认定成果方法，科学评价跨学科成果

当前，新兴学科发展日益壮大，国家不断鼓励新兴交叉学科建设发展、促进原始创新。科学地评价跨学科成果和研究项目已成为教育



评价领域的国际难题。由于我国学科划分相对较细，交叉学科研究普遍存在，不考虑评价跨学科成绩的评价体系，会引起跨学科成果随意在相关学科重复使用，导致评价结果失真。第四轮学科评估提出了“归属度”成果认定方法，跨学科成果依据内涵归属按比例拆分到若干学科，但比例之和不超过100%。这种“归属度”方法既避免同一成果随意多用，也为交叉学科研究成果的客观评价提供了理论依据和实施办法。

3. 采用绑定参评方法，引导高校优化学科布局

随着二十世纪末我国高等教育快速发展，高校在为国家和培养一批又一批优秀人才的同时，也产生自身发展“规模性问题”。部分院校盲目扩点，办学招生，背离了学科发展初衷。部分参评学科可能存在不合理整合材料的问题，无法真正通过评估发现高校建设问题。第四轮学科评估在高校自愿参评的前提下，实施了更加严格的“绑定参评”规则，要求同一学科门类满足参评条件的学科须同时申请参评或均不参评（仅有“硕士二级”授权的一级学科除外）。“绑定参评”是克服材料不合理整合的有效机制，有利于真实反映高校学科整体水平；同时也促使高校摸清学科家底，重新审视学科布局，增强调整动力，引导高校自主优化学科布局，重构内部机制，克服盲目扩点、“摊大饼”式的学科建设倾向，正视不均衡不充分发展问题。

4. 采用全过程严格审慎的核查方法，确保评估数据真实可靠

评估信息可靠性是评估重要环节，是确保评估结果可信度的根本前提。即使构建了科学的评价体系，信息来源不可靠，评估结果就不可信。放眼国际，大部分学科类评估与排名数据都缺乏系统性核查，公共数据本身又无显性的学科属性，因此学科类评估“数据审计”更

具挑战，是评估的“重头戏”。为了保证数据真实可靠，第四轮学科评估严格按既定程序进行，通过数据标准检查、证明材料核查、公共数据比对、重复数据筛查、重点数据抽查和信息网上公示等6项举措，对参评材料的300余万条数据进行了全面、严格和交错的审核，确保数据真实可靠。特别是在国家安全部、保密局等部门的支持下，通过在参评范围内公示部分数据，高校、同行之间互相监督，引导高校不寻找捷径，认认真真进行内涵建设。

5. 采用国际同行评价方法，推动建立中国特色国际影响的评估品牌

学科建设的认可度是评价学科内涵建设成效的重要参考指标。放眼国际，很多学科评价均邀请国际有影响力的学科同行专家参与声誉度调查，考察学科在同行中的影响力和实力。在我国高校“引进来”的过程中，已经有很多国外优秀成果进入我国，为提升我国学科建设服务，但我国学科也很需要“走出去”，在国际学术舞台上发扬中国风格，体现中国特色，发出中国声音。为提高我国学科国际知名度和我国学科建设的国际影响力，第四轮学科评估首次邀请海外同行专家，在数学、物理、化学、机械工程、计算机科学与技术、材料科学与工程等6个学科探索开展国际声誉调查，引导高校放眼国际，不断提升自身实力和国际影响力，进而为建立中国特色、国际影响的评估品牌积极探索，积累经验。

强调以评助建以评促建，创新有利于促进高等教育内涵式发展的学科评估结果发布及应用模式

1. 公布“分档”结果，引导高校注重推动学科内涵建设

学科评估的主要目的不是要排出名次，而是通过评估发现学科建设的优势和不足，揭示学科发展规律，促进学科内涵发展。通过公布学科分数，的确可以评出高校水平的高低，但



其实很多院校的实力差别不是一两分能够表现和区别的。过度关注分数，会导致评估的“指挥棒”导向出现方向性失误。经过权衡和比较，第四轮学科评估摒弃以往结果发布方式，也进一步创新了评估理念，评估结果不再公布分数，也不公布名次；而是采用按百分位进行分档的方式公布结果，不强调单位间精细分数差异和名次前后。具体方案是：按照原始得分的排名百分位分档，仅公布前70%的学科，并将前70%的学科分为A+、A、A-、B+、B、B-、C+、C、C-九档。这样既保证较强的区分度，体现学科建设水平的实际变化，满足社会对教育质量的知情需求，又淡化了分数和名次，有利于引导高校将注意力转移到学科内涵建设的优势和不足中去。

2. 提供“学科优秀率”，引导高校注重学科协调发展

改革开放以来，我国学位与研究生教育取得重大成就，学科内涵建设不断取得重大进展。但也要看到，学科发展地区间差异较大，高校内部学科发展不协调，有些高校部分学科“一头独大”，有些高校学科建设“贪大求全”，学科发展不充分不平衡的态势比较凸显。第四轮学科评估首次向参评高校提供“学科优秀率”，即优秀学科数（A类学科数）占全校博士硕士授权学科数的比例。经分析发现，很多高校存在此类“不平衡不充分”的问题。“学科优秀率”是分析大学学科优势布局的重要参考，有利于帮助高校发现学科布局不足，发现学科内涵建设不平衡情况，调整谋划适合本单位发展的合理布局。特别是对于着力建立中国特色世界一流的大学，不仅要关注某些强势学科的发展，也要关注学校整体学科发展态势，构筑更加有利于高水平大学建设的良好学科生态。

3. 公布学科建设整体情况，注重展示我国学科建设最新成果

学位中心立足第三轮和第四轮学科评估的

关键指标，分析近五年我国学科发展整体成果。一是分析研究生培养的规模化指标（学生人数、就业满意度、就业分布等），发现我国研究生教育在支撑国家经济社会发展中的作用更加突出，高层次人才的供给水平稳步提升，研究生质量的社会认可度显著增强，扎根基层、服务基层的精神愈加彰显。二是深入分析学科科研投入性和产出性指标（经费投入、论文发表、重大项目攻关等），发现我国科技自主创新能力和原创成果产出取得巨大突破，创新体系日趋完善，国际影响显著提升，学科融合不断深化，科研创新满足国家重大战略需求的能力明显增强。三是综合分析师资结构性指标（规模、年龄、学缘、国际化、教学成果等），发现我国已初步建立规模与质量并重的专任教师队伍，专任教师在师德与能力、教学与科研方面得到全面发展，国际化水平显著提升。四是系统梳理代表性案例指标，发现我国高校面向社会需求积累“中国经验”的程度大幅提升，面向技术前沿解决“中国问题”的能力大幅提升，面向国家重大基础设施服务“中国工程”的水平大幅提高。我国研究生教育正朝着高质量、创新性、深层次、世界一流的目标稳步迈进。

4. 提供学科大数据分析服务，助力学科内涵建设

经过15年四轮评估，学科评估已建立了我国目前规模最大、可靠性最高的学科大数据库，对研究学科发展规律，发现内涵建设优劣，推动人才培养质量提高，将发挥十分重要的作用。学位中心将按评估初衷进行多类型、深层次的数据挖掘，统计学科核心指数，揭示学科发展规律，展现学科发展成就，为促进学科内涵建设提供服务。深入挖掘学科大数据，为参评学科、高校、省市教育主管部门及国家提供学科分析报告等服务，真正做到以评促建。引导学校把准备评估、分析评估结果等全过程，变成学校梳理学科家底，规范学科建设管理，谋



划学科发展、促进学科内涵建设的过程。要从“评完开始”，充分利用大数据分析方法和技术，依托学科评估积累的宝贵数据资源，构建常态监测的大数据“学科自检平台”，为学校

政府提供数据支撑和决策支持。

来源：中国教育新闻网 2018 年 3 月 15 日

作者：黄宝印 林梦泉等

大学慕课：从“新奇”走向全员应用

华中农业大学植物科学技术学院周兴苗副教授在“互联网+”背景下，积极建设在线开放课程，形成“翻转课堂、自主学习、网上答疑、见面解惑”的“全天候”互动课程特色，深受学生喜爱，学生亲切地称呼他“苗苗老师”。他主持建设的《普通昆虫学》慕课被评为国家首批精品在线开放课程。为使在线开放课程图片具备更佳的视觉效果，周兴苗经常泡在昆虫标本室挑选标本，并拍摄照片。据了解，华中农业大学《经济学原理》《普通昆虫学》等 9 门课程入选“国家精品在线开放课程”，入选门数位居农林高校首位。

日前，教育部首次正式推出 490 门国家精品在线开放课程，在国内和国际上均是第一次。据统计，我国有关高校和机构自主建成 10 余个国内慕课平台，460 余所高校建设 3200 多门慕课上线，600 多万人次大学生获得慕课学分，5500 万人次高校学生和社会学习者选修慕课，我国慕课数量现已稳居世界第一。本期聚焦首批进入精品在线开放课程的四川大学、武汉大学、中国海洋大学。

四川大学 慕课里走遍“千山和万水”

“我在任高校教师的第三十个年头成为慕课主讲教师，开始是新奇，努力尝试新事物，涉入其中后才越来越领会到这种以互联网为依托的新型教学模式的意义所在。”

王红，四川大学文学与新闻学院中文系教授，也是四川大学“中国诗歌艺术”课程主讲教师。但对于云南临沧市圈内乡斗阁中学初一

(7) 班的学生而言，这位原本只“存在”于教室屏幕里的教师，也是他们梦想的启迪人。

在中国大学慕课平台上学习完“一片风景承载了什么”的慕课内容后，这些山里的孩子用充满童趣的绘画形式，画出了他们心目中诗歌所描绘的场景：

“蓝绿色的群山，层叠的白云，站在山顶远眺的人”，学生何嘉欣在学习“中国诗歌艺术”后，便以杜甫的《望岳》为灵感作画。“会当凌绝顶，一览众山小”，何嘉欣脑海中的《望岳》有多壮观，就多希望自己也能爬上最高的山顶，去看很远很远的上面世界。

有学生描绘杨万里《小池》中的“小荷才露尖尖角”，也有学生画了戴叔伦《兰溪棹歌》中的“兰溪三日桃花雨”。

王红介绍，2005 年“中国诗歌艺术”获批川大文科首门国家级精品课，校内每年都开课，也比较受学生欢迎，但 12 年来选课学生总计不超过 5000 个。后来该慕课课程开设一学期，选课学生竟超过 1 万人次，着实让她收获了极大的自豪感和成就感。

这门慕课课程紧扣中国诗歌特点，谈论涉及诗歌观念、构成要素、表现艺术等诸多话题，如“诗心”“语言张力”“比兴寄托”等，期待使学习者得到关于中国诗歌的鲜明印象。同时还注重艺术欣赏，启发学习者体会、感悟中国诗歌独特魅力。

此外，慕课平台上信息及时反馈、数据实时记录与分析的强大功能以及教师与学习者频



繁互动，既便于教师掌控慕课教学进程，教师也能借助这些信息完善自己校内的教学。“本学期校内同名课程，我就是以慕课视频为基本内容，在课堂上拓展和深化，校内选课学生的平时成绩则根据在慕课讨论区发言的水准确定。”王红以自身课堂教学为例作了阐释。

学生参与慕课学习人数呈几何级数的增长更彰显教育意义，学习者对知识的渴求愈加强烈也会加重教师责任，对教师素质要求不断加码。

在互联网时代下的教师，将必须兼具教育者与学习者双重身份，既要学习本身专业，更要学习许多专业以外的知识，如互联网技术、慕课制作等，如此，才能更好完成教师肩上越来越重要的教育使命。

武汉大学 第一季思政课 88881 人在线

武汉大学，刮起一阵高校思政风。

武大思政课在线课程，第一季选课人数达88881人次，不光有在校学生，更是吸引了在职教师和社会学习者。

课前，教师把课程任务和测验上传到慕课平台，教师就可通过平台反馈的学生完成数据，基本了解学生知识点掌握情况。如此，课堂上教师就能有所依据地设计教学大纲，组织相应案例展示、讨论、讲解并安排更深层次的研讨，在实现学生更有效学习的同时，也能使教师于其中找到真正教学乐趣所在。至于刚性知识的学习，则可放在课下由学生自主学习完成。

“慕课真正的价值就是线上与线下的结合，当以教师讲为主的课堂逐步转换为以慕课为基础的混合式课堂时，最重要的就是教师能够掌握学生的学习情况，根据实际情况有效地安排实践教学活动的，这一点在传统课堂上是做不到的。”武汉大学马克思主义学院实验中心主任陈训威认为。

教学方式如此变革，就要对课程设计的要求甚高。教学内容如何能既达到思政课课程政治

理论高度，又能贴近学生的话语体系？或许，这不光是武大思政教师备受困扰的问题。

“一定要将知识点细化之后作整合，建立知识点体系和图谱，为学生建立体系化的知识结构，并充分运用慕课的特色，精心提炼授课视频，以图片、录音、电视纪录片等形式，在视频中插入测验，做到形式灵活，更加贴近青年人的思维和语言习惯。”

除了这一系列要求外，陈训威还特别要求思政慕课制作还要运用互联网思维，“我们面向的是青年学生，就该用青年所熟悉的互联网思维运营项目的语言体系组织慕课脚本”。

在思政慕课课程运营方面，武大慕课课题组即运用互联网思维建立立体化社区，如课程公众账号、课程讨论区和网络交流（QQ）群等。其中QQ群“武大思政课慕课学习群”，目前已有2000多人入群讨论学习；而在慕课讨论区，则设有“向老师提问”和“学员互动”两个板块，教师必须在24小时内作答学生提出的问题，学生也可在此分享经验。如此，通过建立社群来加强教师与学生之间的关系，既能方便教师了解学生学习情况，学生也能积极参与到学习过程中。

中国海洋大学 4万人同修在“创行”

大学的大课，是最能考验一名教授或讲师受欢迎程度的：风趣幽默也能言之有物的大课，桌椅间的走廊都能人满为患，但若是大课充斥了枯燥乏味，偌大的阶梯教室都可形容为门可罗雀。

如此，全国近4万名学生一起上同一门课，会是怎样的壮观场景？

一门课还未开课，就已经有全国近4万名高校在校生选修这门课。中国海洋大学创新创业慕课“创行”真的是火了。

“的确是因为它好看。在课程大纲不变的基础上，我们是以学生喜欢的综艺栏目形式展现课程教学。”中国海洋大学学生就业创业指导



与服务中心教师乔宝刚认为，要想让课程中的创新创业知识易于被学生接受和吸收，就必须得先让学生喜欢，接下来才是引导学生进行创业实践。

2015年国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提出，“建设一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程”，中国海洋大学便依托山东省精品课程和全国职业发展和就业指导示范课程，制作上线“创行”慕课，为教育部爱课程网站第一门创新创业类课程。

情景模拟、嘉宾访谈，观看视频的大学生

还可以在线互动提问；不仅可以在电脑上看，利用手机也能同步学习，客户端和公众号更是提供了多维度交流机会。“该慕课课程于2015年8月正式上线，2016年春季学期便为全国71所高校、15000余名学生提供课程服务。”乔宝刚介绍，“创行”每学期32课时，包括24课时线上课程和4场8课时线下课程，课程所修学分都会计入学生的总学分之中，民意测验学生的满意度超过95%。

来源：中国教育报2018年3月7日

作者：李薇薇

地方院校如何构建创新性应用型人才培养课程体系

理清应用型人才培养课程体系构建思路

传统教育理念认为：传授知识是教学的主要任务，课程设置应以学科为中心，以一门学科的基础知识和基本技能为核心。但随着社会政治、经济、科技、文化的进步和发展，传统课程体系的弊端逐步显现出来。一是基础课、专业基础课、专业课这种“三段式”线性模式虽重视学生专业素养的提升，却忽视了其综合素质的提高，对学科渗透和复合型人才的培养不利；二是将我国高等教育课程分为科学教育和人文教育两大类，忽视了思想能力和科学精神的培养；三是普遍重视必修课程，忽视了选修课程的合理比例分配，造成选修课应用性不强而且范围狭窄，不利于学生主体能动性的发挥；四是我国高校教学中存在重理论轻技艺、重思辨轻实践的倾向，直接影响了学生动手能力的培养。

因此，地方本科院校实施课程体系改革必须转变对课程内涵与功能的认识，打破旧有的课程理念，切实加深对课程的理解，科学借鉴国内外高等教育的新理念、新思想，确立具有

时代特色的课程观、教学观，以适应高校人才培养的需要。在构建创新性应用型课程体系过程中，要合理安排各个专业课程群之间的比例，加强各课程群之间、各学科之间的沟通，注重课程体系的微型化、特色化和综合化，正确处理好理论课程与实践课程、自然科学教育课程与人文社会科学教育课程、通识教育课程与专门教育课程、显性课程与隐性课程之间的关系，使课程体系整体达到有效的统一，不断提高创新性应用型人才培养的质量和效益。

构建具有自身人才培养特色的课程体系

围绕创新性应用型人才培养规格，编制科学的课程体系。人才培养方案的培养目标与人才培养规格决定了课程的范围和设置数量，而课程结构是实现人才培养目标的重要方式与途径，在课程体系构建中发挥着承上启下的作用。围绕创新性应用型人才培养规格，学校应在系统科学的理论指导下，根据社会需求和对教师、毕业生、在校生人才培养知识、能力、素质要求的充分调研，在符合学校定位和人才培养目标和规格的前提下，对原有的课程体系进行改



革，加强知识的适用性和学生实践能力的培养，有效拓展课程空间，把课堂教学、实践教学拓展到校内课外活动、校外生产实践和社会实践中去，加强对学生实践创新能力和素质的培养。使各类人才培养规格都能够从知识结构、能力结构和素质结构三方面进行细分，每一种人才培养规格都有相应的课程为保证，每一门课程的开设都能达到相应的知识、能力和素质的目标。

实施课程的多样化改革，着力推进课程结构的弹性化。一是基于所确立的人才培养规格灵活设置课程，促进学生知识、素质与能力的协调发展；二是基于学生个性化的发展需求，压缩必修课比例，加大选修课开设的比例，培养学生鲜明的个性化特点；三是基于创新性应用型人才的要求，开设具有学术研究性质的创新教育课程，培养学生的创新意识、创新思维、创新精神和创新能力；四是基于实践动手能力培养导向，加大实践教学课程开设比例，突出学生实践动手能力培养。

实施课程内容改革，积极推进课程内容动态化更新。教学内容改革是课程建设与改革的核心，教学内容的改革既要同地方本科院校对人才培养的目标、规格相一致，也要同学校人才培养模式改革的大方向相一致。一方面，要从本科教育的基本规律出发，强调不断根据学科与专业的发展更新教学内容，要求教师密切追踪学科与专业发展的趋势和前沿动态，加强对本科教育教学规律和教学实际问题的研究，注意不断把自己最新科研成果、教研成果及时转化为教学内容；另一方面，要加强对教学内容的应用性研究，结合地方本科院校的办学实际，根据学校专业人才培养的目标、规格，尽量减少普通理论教学的内容，增加与产业生产、社会应用实践直接关联的教学内容，特别是增加与当地经济、文化、社会密切相关的教学内容。

注重不同学科之间课程的整合，积极推进课程内容综合化。在课程领域的研究中，课程的综合化和综合课程问题是一个越来越受人们重视的内容，高等学校课程的综合趋势是当今科学技术综合性加强的必然体现。内容综合化改革的重点可以放在丰富课程的内涵上面，学校从教育系统中的整个课程体系着眼，既从科学、技术、社会、环境、人及其相互作用的角度来考虑课程综合化的内涵，也从各类课程的一体化和课程与教学的一体化的角度来合理开设综合化课程，使课程内容在巩固既有学科知识的基础上，尽可能吸收相近、相关学科知识，提高课程知识增量，从而满足学生宽广知识面和创新思维培养的需要。

积极实施教学手段和教学方法改革，大力开展课堂研究性教学。地方高校应大力提倡探索研究性、探讨式、互动式、启发式等多种教学方式，科学引导学生解放思想，鼓励学生善于动手，勇于突破“范式”，主动参与创新；同时，教师要充分运用信息化教学手段，逐步建立知识、能力、素质、智慧综合培养的“四维”课堂教学标准，着眼于学生的全面发展和可持续发展，充分发挥课程在知识传授、能力培养、素质建构、智慧开发等方面的作用，着力提高学生的自主学习能力、与人合作能力、自主决策能力、收集处理信息能力、解决实际问题能力、自我提升能力、发明创造的能力。

推进课程标准化建设和评价体系改革

以课程规范化为基础，积极抓好课程标准化建设。课程标准包括课程的技术标准和课程活动的管理标准。课程的技术标准包括课程外在形式上的标准和课程教学内容是否符合人才培养需要的内在标准。课程的管理标准包括课程设置程序、教师任课的申请与认定、课程关系的确定、课程的建设与维护、课程评价，以及不同管理层级对课程管理的分工等课程管理活动。课程标准化建设的目的在于通过严格课



程技术标准，加强课程的日常监督与管理，强化课程质量标准要求，使课程管理走向程序化、规范化。

科学开展课程评价体系改革，着力构建多元化的课程评价体系。课程评价体系是对于课程这一特定目标进行全面而非线性的评价整体系统。依托一定的体系对课程开展评价，目的在于对课程设置、实施及管理等环节的合理性作出价值判断，给围绕课程这一系统的各个主体提供信息反馈，保证课程的有效性与合理性。传统的课程评价往往只注重由目标到结果的直线性评价，过多关注课程实施中的某一个或两个因素，忽视了整个过程的完整性、复杂性、系统性。地方高校应按照所确立的人才培养目标的要求，进行课程评价体系的改革，在取得的现有成果的基础上，积极构建具有多元化评价标准、评价内容、评价主体、评价方法的课程评价体系。这不单单是评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段及评价实施过程的转变。当今，在线性评价体系基础上

生成的发展性课程评价体系，较好地体现了多元化思维特点，它包括三个相对独立同时又密切关联的组成部分，即：以目标为中心的课程设计评价、以过程为中心的课程实施评价和以结果为中心的课程效果评价，形成了多次循环评价的系统环。地方高校应着力构建发展性课程评价体系，在综合评价的基础上，更加重视被评价者的起点与发展变化的过程，更加重视发展中的个体差异，更加关注个体的进步和多方面的发展潜能，更加重视评价的激励与改进功能，更加重视对某个领域实施多次评价，并不断给予被评价者反馈信息。改变以往对课程质量印象式、粗略化、主观性的评价方式，引进合理的量化、细化标准要求，逐步做到定性与定量相结合、宏观与微观相结合、主观印象与客观标准相结合，提高课程质量考核与评价的科学化水平。

来源：《中国高等教育》2018年1月9日

作者：马立新 宋广元等

高校如何推进人才分类评价(节选)

3月3日晚，教育部人才工作领导小组办公室主任、人事司一级巡视员赵丹龄，全国政协委员、东北大学校长赵继做客中国教育报刊社“两会E政录”，就如何推进人才分类评价的相关问题进行深入探讨。

推动人才分类评价意义何在？

记者：《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》对高校来说有哪些重要的意义？

赵丹龄：《意见》对高校意义很重大。2016年中央印发了《关于深化人才发展体制机制改革的意见》，今年年初还下发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这三份文件形成一个顶层设计，对高校教师队伍建设、高

校人才发展，都是有力的指导，也是我们人才工作的重要遵循。人才评价是人才发展体制机制的重要组成部分，是人才资源开发管理和使用的前提。我们的教育系统，包括高校在内，长期以来经过探索实践，不断完善评价机制，为教师队伍建设及人才发展作出了很大贡献。但是，当前高校在人才评价机制方面还存在一些问题，比如分类评价不足、评价标准单一、评价手段趋同、评价社会化程度不高、用人主体自主权落实不够等，亟须通过深化改革加以解决。评价文件的出台会促使社会形成导向明确、精准科学、规范有序、竞争择优的科学化社会化市场化人才评价机制，最大限度激发和



释放各类人才的活力。

赵继：文件出台恰逢其时。大学首要职能是培养人，培养服务于现代化建设、服务于新的“两步走”战略的高级人才，特别是“双一流”建设的高校，还要培养领军人才和精英人才。这就需要最优质的学术研究、最高水平的教师队伍来支撑和引领教学的创新与发展。对于分类评价，高校呼唤已久，这次上升到国家层面来推进，我们觉得很振奋。每所大学都有自己的定位，每所学校的使命和承担的责任并不完全一样，引导学校的学科团队和教师们往哪个方向走，这就需要有科学合理的制度性安排。《意见》给高校人才评价提供了一个指导方针，一个大的方向。我们现在要做的，就是结合大学自身的发展实际和定位，把中央的文件切实落实好，制定出符合学校实际的实施方案。

如何推进不同领域人才评价改革？

记者：健全教育人才评价体系，是高校极为关注的问题。在您看来，如何深化高校教师评价制度改革？

赵继：大学最重要的使命是培养人才，如何落到实处，这是关键。一个好大学或者“双一流”建设的大学，应当提倡教师教学和研究相结合、理论和实际相结合，追求学术的卓越、研究的卓越，瞄准学术前沿、科技前沿进行潜心研究，为国家科技创新和经济社会发展作贡献。这当然是非常重要的。但是作为一个大学教师，无论研究做得多么优秀，都不能忘记自己的第一身份是教师，培养人始终是最重要的职责。科学研究和教书育人是相辅相成、相互促进的，它们不是对立的，而是统一的。但是在现实当中，由于我们指挥棒的方向设计存在一些值得探讨的问题，部分教师往往容易在工作安排上存在困惑，出现对人才培养工作花的精力不足或者出现学校资源配置不到位的现象，为什么会这样呢？因为人才培养效果显现的周期比较长，对它的评价比较复杂，培育人

的效果有的时候短时间不容易看得见摸得着，而其他一些方面的工作可能更有显示度，可以很快显示出社会和学校对教师的评价预期，所以无论是大学的管理者还是教师都面临这个压力。一流大学最重要的是在一流学术的基础上培养一流人才。文件强调深化高校教师评价制度改革，有助于学校和教师处理好教学和科研的关系，不忘初心，立德树人。

赵丹龄：我觉得这个问题要统筹考虑。刚才我讲到人才评价要综合考虑品德、能力、业绩、贡献。其中品德等是前提因素，还有教师必须要上课，比如说教授给本科生上课，要承担教学任务。高校教师最重要的特点，就是教书育人，同时要承担科学研究、社会服务、文化传承创新等职责。对教师的评价也要充分体现出这些方面。教师只有做到自身全面发展，才能正确地引导教育学生，实现学生的全面发展。

记者：文件强调，对于科技人才，实行代表性成果评价，突出评价研究成果质量、原创价值和经济社会发展实际贡献。怎样改变片面将论文、专利、项目、经费数量等与科技人才评价直接挂钩的做法，建立并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价制度？

赵丹龄：代表性成果评价是以人才最精华、最能代表其水平的文章和著作来对其进行评价的制度，重质量而不追求数量，这是一个趋势。代表作制度其实在不同的岗位，包括自然科学和工程技术或者人文社科，它有不同的含义，必须根据不同岗位、不同层次教师和人才制定不同的标准，充分体现针对性，这样才能激发每个人的活力。

另外还有发展性评价的问题。发展性评价是国际上研究比较多的问题。发展性评价与奖惩性评价不是对立的，而是可以同时进行的。我认为发展性评价最重要的特点是它带有诊断性质。它要观察教师在每个发展过程中、在人



才成长的青年阶段、中年阶段或者年龄比较大、层次比较高的阶段，体现出什么样的特点，存在什么不足，要诊断出教师在这个学校、在其所属的教学岗位和环境里面是什么位置，进而激励教师有针对性地改进。改进是最重要的。评价是指挥棒，直接关系到人才怎么使用、怎么激励、怎么给待遇等。只有把发展性评价和奖惩性评价结合起来，才能更加全面地评价人才。

赵继：文件强调，实行代表性成果评价，突出评价研究成果质量、原创价值和经济社会发展实际贡献。改变片面将论文、专利、项目、经费数量等与科技人才评价直接挂钩的做法，建立并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价制度。这里面有一个概念需要澄清，就是将来不是不看重论文，也不是不看重专利，而是更加看重质量，要通过相对公平的方式，把真正作出了贡献和体现出水平的人才选拔出来。这是这次分类评价的一个着力点和一个指导方向。

如何促进青年人才成长？

记者：文件提出，完善青年人才评价激励措施。怎样探索建立、健全优秀青年人才举荐制度？

赵丹龄：我国高校教师总数是 160 万左右，其中 45 岁以下青年教师占 69.8%，即 111 万人。可以说，青年教师在数量上已经是高校教师的主体了。

教育部很重视青年教师和青年人才的培养，2015 年，在“长江学者奖励计划”体系推出了青年学者项目，2015 年、2016 年两年共评选出 440 名非常优秀的青年学者。2016 年《关于深化人才发展体制机制改革的意见》也提出，要抓紧培养造就青年英才，建立健全青年人才普惠性支持措施，加大科技、教育和其他各类人才工程项目对青年人才培养支持力度，在国家重大人才项目工程中设立青年专项。

从 2015 年和 2016 年两年的情况来看，青年长江学者平均年龄只有 38.9 岁，不到 40 岁，其中自然科学和工程技术学者只有 37.7 岁，非常年轻。其中有 80% 以上是党员。这些青年学者一些在党内生活锻炼过，还有很多在国外留学、工作过，对于他们来说，世界观还需要进一步形成、巩固，还需要增强对国内情况的了解，所以中央提出来要加强政治引领、政治吸纳，做好团结引领服务工作。因此，我们每年在井冈山、延安开办“长江学者奖励计划”青年项目入选者国情研修班，效果非常好。年轻学者通过学习，进一步了解到中国共产党的成长奋斗历程，更加深对党的感情，对我们国家发展进入新时代有了更深切的自豪感。有的青年长江学者跟我说，小的时候读小学课本，“红领巾是红旗的一角，是用鲜血染红的”，现在他们终于体会到了。

政治引领、政治吸纳之外，我们还要加强服务。除了给包括青年学者在内的人才创造一种好的发展平台、条件、氛围，推动人才评价机制改革之外，我们还要切实解决人才的后顾之忧，包括人才自身的健康问题。

赵继：青年强则国家强，青年教师强则未来大学强。我想阐述的一个重要观点是，当前我们加强师资队伍建设，更应当着眼大学教师整体实力的提升，尤其是青年教师整体素质的提升，“双一流”大学尤其如此。现在很多大学容易把目光集中在高端的部分，我们可以视为这是工作先走一步，但后面的工作要跟上。毫无疑问，高端人才很重要，因为他们能直接产出具有核心竞争力的一些关键指标和学术贡献。但我们也不要忘记，大学首要职能是培养人，无论一个教师多么优秀，他除了研究业绩突出外，在培养人上，最后总是要通过每一门课程（不限于纯课堂理论教学）、通过具体的教学课程载体来面对广大学生。如果不在知识体系创新、不在课程上下功夫，就不能说他是一



个优秀教师，可能只是一位优秀的研究者。在这个意义上说，如果没有一流的课程，也就没有一流的大学。因此未来教学改革的重点在于师资队伍建设，矛盾的主要方面是青年教师的培养和持续发展激励。

要把青年教师按其愿望放到其最擅长的位置上，采取多元化、多样性的分类评价和激励措施，评价、激励、培养、锻炼青年教师茁壮成长，体系、制度、环境和氛围都非常重要，都要跟上。在这个基础上，我们还要发扬我国高校老中青教师之间传帮带的优良传统，把我们的教育优势传承下去。我特别要强调，要让卓越的同行专家拥有发言权，他们（这个群体）最能够把最优秀的青年教师选拔出来。所以我想，伯乐更大程度上来自于教师同行，来自于优秀教授群体。

赵丹龄：人才流动要坚持正确的导向。人才不是不流动，人才不流动是不可能的，但要合理、正确、有导向地流动。在这里也呼吁东部高校多给西部高校支持。特别是在高层次人才方面，一定要有正确的人才政绩观，不能靠“挖”人家高校的人才来显示所谓的“人才工作政绩”。

赵继：分类评价这件事不能单纯看评价本身，它是中国科教强国、建设人力资源强国的

重要举措。我理解它是习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是教育思想、人才发展思想的重要组成部分。因此，我们的学校在落实过程中，都应该以钉钉子的精神、久久为功的韧劲，结合学校实际，制定适合自己的实施方案，真抓实干落实。我呼吁大家共同为大学评价和人才评价创造良好的环境，尽早形成借鉴国际高等教育一般规律、有中国特色的我们自己的中国大学分类评价体系，鼓励我们的大学科学定位，追求卓越，办出特色，创建一流。

赵丹龄：高校教师最重要的特点，就是教书育人，同时要承担科学研究、社会服务、文化传承创新等职责。对教师的评价也要充分体现出这几个方面。教师只有做到自身全面发展，才能正确地引导教育学生，实现学生的全面发展。

赵继：分类评价这件事情不能单纯看评价本身，而要把它视为中国实现科教强国、建设人力资源强国的重要举措。每所高校在落实过程中，都应该以钉钉子的精神、久久为功的韧劲，结合学校实际，制定适合自己的实施方案，真抓实干落实。

来源：中国教育报2018年3月9日

作者：唐景莉 韩晓萌

中西部高校如何搭上“双一流”快车

“在一个不发达的省份，建设一所世界一流大学要面临非常大的挑战。”在近日举行的全国政协十三届一次会议教育界别小组讨论会上，兰州大学校长严纯华委员这句话一经说出就在与会者中引发了强烈共鸣。

人才竞争空前激烈、资金缺口大，传统优势学科面临东部高校强势赶超，新兴学科建设又缺乏足够的资源支持……在“双一流”建设

背景下，如何保持原有优势，进而搭上快车实现跨越式发展，是中西部欠发达地区高校一道急需求解的题。

老问题遇到了新情况

“这是一个老问题，但现在又遇到了新情况。”谈到中西部高校面临的挑战，西北工业大学党委书记张炜委员说。

“在推进‘双一流’建设的背景下，各地



都迎来了新一轮增加高等教育投入的热潮，而东部省份的投入增量远远超过中西部省份。”张炜说，尽管中西部省份有的在支持本地高校‘双一流’建设上投入资金占财政支出比例还高于东部省份，但捉襟见肘的财政使多数中西部省份高校得到的资源仍然远少于东部高校。

“事实上，中国高校的整体世界排名与几十年前相比有了大幅度提升，中西部地区高校并不是没有发展，但跟发达地区高校比确实还是慢了。”张炜说。

他以不久前公布的第四轮学科评估结果举例说：“尽管中西部很多高校的学科总体排名还在之前所处的梯队，但具体到单一学科层面对排名进行分析，东部高校集聚效应更加明显。”

“中西部的建设人才，主要靠当地高校培养，地方经济振兴、转型发展，中西部高校是主战场，而在服务国家战略、引领产业升级转型方面，中西部地区还是要依靠当地高校，中西部高校担子重、压力大。”四川大学校长李言荣委员提醒，要重视中西部地区高等教育对整个国家发展战略布局的重要意义。

河南科技大学副校长魏世忠委员认为，对中西部建设而言，支持中西部高校发展比直接向中西部进行财政转移支付取得的效果会更好。“中西部有丰富的资源、广阔的市场，交通问题也逐渐解决，再加上高校科技引领，中西部腾飞指日可待。”魏世忠说。

发展关键在于留住人才

“建设一流高校，关键还是要留住人才。”李言荣说，在他看来，当前人才竞争已经到了白热化的阶段，“人才流动是正常现象，但是我们反对那种直接‘抱人家正在下蛋母鸡’的做法”。

“感同身受。”在谈到西部高校面临的人才压力时，东北大学校长赵继委员说。同时他认为，高校至少可以先努力把自己的小环境打造好，“我的体会，优秀人才还是更看重发展机会

和研究平台。在所有留住人才的手段中，事业留人是最重要的”。

赵继还提到，引进人才不能只关注一些显性的指标，“不是‘戴着帽子’拥有一些称号的人才就是最优秀的，对人才的实际水平要认真考量”。

2017年12月，习近平总书记对15位西安交大西迁老教授的来信作出重要指示，“西迁人”这个群体和以“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”为主要内容的西迁精神再次进入公众视野。

“我们要弘扬和继承老前辈的精神，不过也应该看到，‘西迁人’之所以能扎根大西北，很大程度上也是因为国家的战略布局使然，他们的事业平台就在那里。”张炜说。

“一些人是因为待遇流动，还有更多的人是因为平台流动。中西部高校都有优势学科，而且与行业联系紧密，如果从国家顶层设计角度进行指导和调节，中西部高校会发展得更好。”李言荣说。

如何从国家层面进行人才调节？西北师范大学校长刘仲奎委员建议，统筹设立一些专门的高层次人才支持计划。“比如，在‘长江学者奖励计划’中设立西部专项，单列指标评审，岗位设在西部高校，要求参评者有一定在西部工作的年限。这样，可以稳定西部高校高层次人才队伍，进而可以吸引一部分东部地区高层次人才到西部工作。”

李言荣则建议，在国家层面上设立中西部人才专项基金：“对从东部地区或国外流动到中西部地区的人才，都由基金给予一定的补助。这样，学校落实一部分待遇，国家提供一部分补助，既可以减轻学校负担，又能促进人才队伍稳定。”

激发内生动力是治本之策

在魏世忠看来，尽管面临着诸多不利因素，中西部高校同样有自己的优势。“很多中西部高



校有自己的特色学科，与当地行业企业联系紧密，在解决地方和区域经济发展关键问题的过程中，产出了一大批高水平的科研成果。”魏世忠说。

魏世忠介绍，河南科技大学与中铝洛铜、中信重工、洛轴集团等国家在中部地区布局的大企业合作紧密，为当地经济发展、企业转型升级作出了突出贡献。“近5年来，我们获得了6项国家级科学技术奖励，都是与这些企业联合研发的，而我们的产品也广泛出口到‘一带一路’沿线国家，用于矿山开发、余热发电、交通建设等。”魏世忠说。

四川大学也与当地政府合作密切。“川大响应中央扶贫号召，对口扶贫凉山地区。面向地方经济主战场，利用专业优势支持成都市新经济转变，支撑成都市建设国家中心城市。而成都市也积极支持我们建设世界一流大学，并签订了共建协议。”李言荣说。

严纯华认为，中西部高校要突破阻力更好发展，首先要苦练“内功”，激发内生动力。“改进管理服务，真正让教师感到自己受到尊重。创新课程体系、督促教师提高教学技能，尽量满足学生的学习需求。这些都是通过努力可以做到的。”严纯华说，“特色化、内涵式发展不是一句空话。只有努力提升自己，在机会到来时才能抓住。”

“由于当初国家的布局，很多中西部高校所在城市都有一些很有特色的企业和科研机构，其中也不乏高校的校友，这些单位都是可以合作的对象。”严纯华补充说，高校有自己的特色一定要坚持做好，在多元化发展中守住自己的特色，“栽好自己的梧桐树，自然能引得凤凰来”。

来源：中国教育新闻网 2018年3月7日

作者：李澈等

这5年，高等教育展宏图

高校规模稳步扩大 科研实力扎实提升

2015年，我国高等教育毛入学率达到40%，提前4年实现了国家教育规划纲要提出的“到2020年，高等教育毛入学率达到40%”的“小目标”，超过中高收入国家平均水平。这意味着，在我国每10个18岁到22岁的年轻人中，就有4个能够接受高等教育。

“小目标”的提前实现归功于我国高等院校规模的稳步扩大。

上海科技大学是近5年高等院校中的新生儿。作为研究型高等院校，上海科技大学对接世界标准，与麻省理工大学、伯克利大学、芝加哥大学等海外高校签署了学生联合培养协议，为中国学生提供了更加开放的学术市场。与它一同诞生的，还有深圳北理莫斯科大学、

广东以色列理工学院等一批中外合作办学高校，它们让大学生在国内就能享受国外的优质高教资源。天津中德应用技术大学、滇西应用技术大学等应用型高校的新建，也让近5年高等教育的量变走出了千校一面的怪圈。

科研是评价高校实力的“重头戏”。

不久前，科技部公布了2017年度中国科学十大进展，高校占据8席，表现十分抢眼。5年来，高校以不到全国10%的研究开发人员、不到全国8%的研究开发经费，承担了全国60%以上的基础研究，承担了60%以上“863”、科技支撑、重点研发等重大科研任务，建设了60%国家重点实验室，获得了60%以上国家科技三大奖励，成为我国基础研究中的无可厚非的主力军。

越来越多的大国工程中涌现出中国高校的



身影。贵州省黔南平塘县的“中国天眼”，凝聚着清华等高校的力量；量子卫星通信研究的重大突破，让中科大潘建伟院士团队站在世界最前沿。

大学之大，离不开大师之大。

近5年，高水平教师队伍进一步扩容，高等教育人才队伍建设取得良好成效。全国高校聘任“长江学者”1681人，引进“千人计划”专家2675人，教育系统共有1357名专家入选国家“万人计划”，占创新类人才入选总数的近64%。

工程教育登国际舞台 中国高校冲“世界一流”

2017年9月，备受关注的“双一流”建设高校及建设学科名单正式揭开面纱。河南高校中，不仅郑州大学进入一流大学建设高校行列，另一所位于古都开封的河南大学也“搭上了快车”，列入了一流学科建设高校名单。

“作为中华文明主要发祥地之一的河南，人口一个亿、第一农业大省、第五经济大省，区域经济社会发展呼唤一流高校。”郑州大学校长刘炯天说。与郑州大学感到同样“提气”的还有云南大学、新疆大学等中西部高校。毫无疑问，“双一流”建设的“动工”为我国高校实力的整体提升绘制了蓝图，也为高等教育实现内涵式发展开启了新篇章，是高等教育发展至今的积沙成塔之成果，标志着我国高等教育站上了“迈向一流机制，培养一流人才”的新起点。

工程教育的猛进是高等教育接轨国际的又一个里程碑。2017年6月，《华盛顿协议》组织全体正式成员全票通过中国成为《华盛顿协议》第18个正式成员。这意味着我国工程教育已经实现了国际多边互认，中国毕业生在相关国家申请工程师执业资格时，可以享有与本国毕业生同等待遇。从此，我国工程类专业学生走向世界具有了国际互认质量标准的“通行证”，我

国已从国际高等教育发展趋势的跟随者摇身一变成为领跑者。

思政教学质量大提升 高等教育迎来新局面

2017年4月的一天，清华大学马克思主义学院副教授冯务中发现，他的思政课课堂上来了一群特殊的“旁听生”。在他们当中，教育部党组书记、部长陈宝生的身份格外引人注目。

2017年对高校来说有一个特殊的名字——“高校思想政治理论课教育质量年”。这令思政课教师们难忘的一年从一次特殊的会议开始。2016年12月，全国高校思想政治工作会议召开，习近平总书记强调，我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

高校思政工作会让思政教学质量的提升势在必行，一场新中国思政课建设史上前所未有的“地毯式”大调研在各省各个角落全面铺开。由200多位高校领导、地方教育部门负责人、知名专家学者等组成的“豪华阵容”，走进全国3000个原生态思政课课堂，拿出了一份史上最全的思政课“体检报告”。高校思政教育由阔步出发到打通育人“最后一公里”，交出了“实打实”的答卷。

一年多以来，一大批形式新颖、学生喜爱的高校思政课建设典型在全国范围内春笋般涌现。河北大学思政课微电影教学法、中央财经大学思政课问题链条教学法、武汉大学思政课网络精品公开课、中国人民大学思政课网络集体备课平台……各种思政教学形式探索如火如荼，丰硕成果有目共睹。

“大调研”统计结果表明，全国思政课课程优良率达83.2%，86.6%的受访学生表示非常喜欢或比较喜欢上思政课，91.8%的受访学生表



示非常喜欢或比较喜欢自己的思政课老师，91.3%的受访学生表示在思政课上很有收获或比较有收获。思政教育亲和力与针对性不断提升，大学生思政获得感大大增强，全员、全课程的大思政教育体系，取得初步成效。

对高等教育来说，这是改革创新突飞猛进的5年，是收获成果丰盛璀璨的5年，也是高等教育提质提气的5年。下一个5年，高等教育必将继续探索与迈进，向着“世界规模”和“一流水平”阔步前行。

全国人大代表、苏州大学校长熊思东：

中国高等教育正在引领未来

总结这5年高等教育的发展，我以为这无疑是中国高等教育史上成就最辉煌、变化最明显的一个时期。我曾在复旦大学工作20多年，到苏州大学工作以后，特别是担任校长之后，这种感受特别明显。

大学的发展理念发生了重大变化。具体表现在以下三个方面：一是“办人民满意的大学”的办学思想，不仅成为高等学校师生的共识，也已内化为大学校长们的行动指南。“办人民满意的大学”，一要让党和政府满意，高校的办学行为要主动对接党和国家的要求，这是最根本的；二要让大学里的师生满意，要让老师和学生有实实在在的获得感和幸福感；三要让师生背后的家庭和社会满意，大学已经不是象牙塔，必须通过社会贡献来寻求办学资源。这里我想特别强调要让校友满意，大学的办学要让校友们为母校感到骄傲。

二是以质量提升为目标的内涵式发展路径得到了落实。一段时间以来，我国高等教育发展主要体现在扩大规模上，几乎每一所大学的校园面积、师生数量、学科专业数都得到了较大提高。这5年发生了一个实质性的扭转，越来越强调内涵式发展，提高质量也成为大学校长最为关心的话题。

三是全球化、国际化的视野得到了加强。

过去只是外交战线提国际、国内两个战场，现在中国高等教育已经接近世界舞台的中央，重视国际、国内两个战场也是理所当然的。现在的大学发展，一定是面向全球寻求办学资源，谈合作也一定是同时考虑国际合作和国内合作。

逐步找到大学发展的特色之路。如果说任何大学的发展都必须适应本国国情的话，中国特色社会主义制度就是我们最大的国情。要培养社会主义建设者和接班人，这5年中国大学越发确定了立德树人的育人宗旨，明确了全员育人的实现方式。中国大学办学模式既面向未来又服务当下，比如有些高校确定了“双一流”建设目标，有些高校确定向应用型转变。可以说，这5年我们找到了正确的道路。

高等教育质量得到了极大提升。这5年，中国高校的贡献力突飞猛进，产生了一批原创性、创新性的成果，比如：“新四大发明”、天眼、量子科学、大飞机等重大科技成果的背后，都有高校作为支撑。在全球大学排行榜上，中国大学过去很难进入前100名，现在已有不俗的表现。并且，现在很多地方舍得投入引进或者新建一所大学，这在过去是想不到也看不到的。这也说明现在大学的质量已经得到了全社会的肯定。

高等教育引领未来发展的作用愈发凸显。这5年，中国高等教育为提高中华民族的素质和实现中华民族伟大复兴的中国梦，发挥了巨大的、不可替代的作用。5年来，中国高等教育形成了较为完善的体制和机制，为未来健康、快速、高质量发展打下了坚实的基础，更加坚定了从中国从“教育大国”向“教育强国”的发展步伐，让中国教育引领全球教育的发展愿景指日可待。

这5年，也是苏州大学发展最快最好的5年。相信苏州大学的老师、学生都有这样的体会，历史会记住这5年的浓墨重彩。5年来，在

高 校 纵 横



国家和江苏省、苏州市的支持下，经过师生们的不懈努力、共同奋斗，苏州大学已经成长为社会认可的研究型大学。苏州大学 5 年的发展是中国高等教育的一个缩影，其中的秘诀，是

探索出了一个适应中国国情的、可讲述可复制可推广的办学模式。

来源：中国教育报 2018 年 3 月 9 日

作者：樊畅

北大本科教学审核评估支撑材料内容设计

为迎接教育部 2016 年 11 月对北大的本科教学评估，学校提出了本科教学审核评估支撑材料的设计思想和内容重点。从定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障、国际化培养、案头材料八个模块，设计北大的本科教学审核评估支撑材料。北京大学本科教学审核评估支撑材料的内容设计对评估结果产生了重大影响。

一、北京大学本科教学审核评估支撑材料内容设计总的指导思想

评估支撑材料的内容设计坚持主体性、目标性、特色性、发展性和实证性五项基本原则。主体性原则注重以北大自我评估、自我检验、自我改进为主，体现北大在人才培养质量中的主体地位；目标性原则注重以北大办学定位和人才培养目标为导向；特色性原则注重北大办学和人才培养的特色；发展性原则突出北大内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立，突出内涵的提升和质量的持续提高；实证性原则，以数据为依据、以事实来证明。

二、北京大学本科教学审核评估支撑材料的内容设计

1. 定位与目标

1) 定位与目标：展示北大的办学方向、办学定位及确定依据，办学定位在学校发展规划中的体现，人才培养总目标及确定依据，专业培养目标、标准及确定依据。材料为：①北大章程；②北大发展规划及贯彻落实情况；③北大综合改革方案。

2) 人才培养中心地位：展示北大落实人才培养中心地位的政策与措施、人才培养中心地位的体现与效果、领导对本科教学的重视情况。材料为：①会议纪要和工作总结；②相关制度

保障文件；③相关讲话与文章。

2. 师资队伍

1) 教师数量与结构：展示教师队伍的数量与结构、教师队伍规划建设及发展态势。详细材料包括专任教师名册、两院院士名单、长江学者名单、万人计划入选者名单、哲学社会科学资深教授名单、青年拔尖人才入选者名单、新体制人员名单和人力资源年度报告。

2) 教育教学水平：展示专任教师的专业水平与教学能力、学校师德师风建设措施与效果。

①教师专业水平和教学能力：北大 SCI 和 SSCI 论文清单，专著、专利申请清单、专利授权清单，科研项目清单，近五年科研获奖清单，高被引学者名单，高层次研究团队清单、ESI 学科前百分之一和各种获奖名单。

②师风师德建设及效果：教师行为规范、师德教育实施办法、师德师风建设及获奖情况等。

3) 教师教学投入：展示教授和副教授为本科生上课情况，教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况。材料有：①教师教学岗位相关管理规定；②教师教学投入情况：教学新思路教改项目介绍、参与统计表、论文精编集，教育教学改革项目情况统计表，部分教育教学改革项目申请文件，慕课立项审核结果名单。

4) 教师发展与服务：展示提升教师教学能力和专业水平的政策措施、服务教师职业生涯发展的政策措施。详细材料包括关于促进教师教学发展的若干意见、新教师教学发展计划等相关通知、管理办法、工作计划、进修情况、实施结果等。

3. 教学资源

1) 教学经费：展示教学经费投入及保障机



制，学校教学经费年度变化情况，教学经费分配方式、比例及使用效益。

详细材料包括经费管理办法、经费实施细则、高水平人才交叉培养双培计划经费管理办法、国内差旅费管理暂行办法、野外考察差旅费管理办法、会议费管理办法、教学科研人员因公临时出国经费管理办法、近三年本科教学经费投入情况。

2) 教学设施：展示教学设施满足教学需要情况，教学、科研设施的开放程度及利用情况，教学信息化条件及资源建设。

①教室情况及管理：公共教室使用管理办法及教室一览表、校园规划委员会会议纪要。

②实验实践教学条件：实验室、仪器设备、贵重仪器设备一览表，校内本科实验实习实训场所，签实习实训协议的校外实习基地一览表，大型仪器设备开放共享管理办法。

③图书馆及图书资料情况：图书馆面向世界一流 2018 行动计划，图书馆基本情况介绍、电子资源一览表、入馆人数与借阅量统计表。

④体育教学设施及教学实施情况：体育教研部学科建设和工作发展规划、体育教学工作年度总结、体育设施及使用情况总结、体育课程与教学管理制度、场馆后勤工作管理办法。

3) 专业建设：展示专业建设规划与执行，专业设置与结构调整、优势专业与新专业建设，培养方案的制订、执行与调整。详细材料包括本科专业设置的规定，本科教学计划的指导意见，本科生选修辅修双学位专业管理办法。

4) 课程资源：展示课程建设规划与执行，课程的数量、结构及优质课程资源建设，教材建设与选用。

①教材建设情况：教材建设立项项目管理办法，优秀教材评选及奖励办法，教材选用管理办法，教材建设经费管理办法，及“十二五”国家级规划教材名单、精品教材名单和优秀教材名单等。

②课程建设情况：相关通知、安排，国家级、市级精品开放课程称号、精品课名单及立项，开设课程情况，通识核心课材料汇编，课程相关管理规定及各种管理办法。

5) 社会资源：展示合作办学、合作育人的措施与效果，共建教学资源情况，社会捐赠情况。

①校友工作：校友会年度工作报告、海内外校友组织信息汇总表。

②基金工作：筹资项目介绍，基金、奖学金、助学金项目介绍等。

4.培养过程

1) 教学改革：展示教学改革的总体思路及政策措施；人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革；教学及管理信息化。

①元培模式：元培模式的计划、培养模式、管理体制学生学习指导手册、学籍管理、教学计划、选课、毕业论文工作管理办法等系列相关文档。

②大类招生和培养：本科生教学手册。

③基础学科拔尖人才培养：优秀学术人才培养计划及成果汇编，基础学科拔尖人才培养试验计划实施改进报告、年度总结、毕业生信息统计、相关政策规定。

④多层次跨学科人才培养：跨学科本科专业，跨学科优势，总结评估报告，跨学科通选课体系和相关政策。

2) 课程教学：展示教学大纲的制订与执行；教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学；教师教学方法，学生学习方式；考试考核的方式方法及管理。详细材料包括成果报告、教学课程清单、教学工作事项等相关材料。

3) 实践教学：展示实践教学体系建设，实验教学与实验室开放情况，实习实训、社会实践、毕业设计。

①实践教学管理规定：本科实验实践教学管理规定、费用报销规定、毕业论文工作管理



办法、校外实践基地建设总结等材料。

②实习实践教学相关统计及总结：校外内实践基地建设总结、实践教学工作总结及工作计划。

③实验教学管理规定：实验动物、实验室安全、实验室档案和基本信息收集管理办法，实验室工作条例、工作评审奖励办法、危险化学品废物处理实施细则，各种实验室管理文件及服务说明汇编等。

④实验教学相关统计及总结：各种实验室建设和管理工作发展规划及总结相关文件汇编。

4) 第二课堂：展示第二课堂育人体系建设与保障措施，社团建设与校园文化、科技活动及育人效果，学生国内外交流学习情况。

①第二课堂：第二课堂建设的政策文件汇编、活动的相关工作总结，学生会、学生科技活动、学生社会实践、艺术体育活动、活动设计实施方案及相关管理规定汇编。

②社团活动：社团名单一览表、重大活动申请表、重大活动列表、组织宣传活动管理工作条例及实施细则，团委大型活动汇编。

5. 学生发展

1) 招生工作：展示学校总体生源状况，各专业生源数量及特征。

①招生数据：本科招生工作总结、分省招生计划、各省招生组长名单、一批次录取分数线。

②招生政策：招生章程，招生工作责任制、实施细则、监督办法、违规行为处理办法、管理规定、工作人员守则、相关财务管理规定，高水平艺术团招生工作方案，高水平运动员招生测试工作方案及工作流程，自主招生、保送生招生、留学生招生选拔考试工作规范条例、保密实施细则、保密责任书、命题人员保密及回避责任书，留学生入学考试工作规范条例，本科招生专家委员会议事规则。

2) 学生指导与服务：展示学生指导与服务的内容及效果、学生指导与服务的组织与条件保障、学生对指导与服务的评价。

①内容及效果：学生工作年报、工作要点、军事训练、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育相关工作相关材料汇编等。

②组织与条件保障：辅导员队伍建设相关制度汇编、培训活动简表，专职辅导员名单，学生工作部及辅导员获奖情况汇总表。

3) 学风与学习效果：展示学风建设的措施与效果、学生学业成绩及综合素质表现、学生对自我学习与成长的满意度。

①学风建设：学生奖励条例、奖学金评审条例、违纪处分条例、违纪处理申诉受理办法、素质综合测评办法，学生奖励、奖学金初评报告。

②学生表现和评价：获评优秀学生典型事迹汇编、学生年度人物事迹汇编、本科生学科竞赛获奖情况等。

4) 就业与发展：展示毕业生就业率、职业发展情况、用人单位对毕业生评价。

①就业相关组织和制度建设：创新人才培养综合改革实施方案、深化创新创业教育改革实施方案、大学生创新创业训练计划工作方案、就业工作架构和队伍。

②就业活动与课程：就业信息化工程建设、就业微信平台、就业系列活动策划、大学生职业素养提升课程及训练营相关材料、北大全国高校就业指导示范课程相关材料和其他就业活动相关材料。

③本科生就业情况：毕业生培养质量及社会意见反馈年度调研报告，本科就业数据统计情况、就业单位信息一览表、就业质量年度报告，典型就业、选调生相关材料。

④创新创业工作：改革实施方案、训练计划工作方案、推进会会议纪要、典型经验与特色介绍、本科生科研创新训练工作情况、创新



创业类社团介绍等。

6. 质量保障

1) 质量体系与标准：展示质量标准建设，学校质量保障模式及体系结构，质量保障体系的组织、制度建设，教学质量管理体系建设。

①管理文件和质量标准：总体质量要求和相应管理文件，课程建设、教学环节、教学管理和教学条件管理、学生管理文件规定及相应标准，各类课程评估指标体系。

②国际评估：国际评估、国际同行评议活动相关文档。

③教学管理人员：教务部管理人员名单、老教授本科教学调研组成员名单、院系教学管理人员名单。

2) 质量监控：展示自我评估及质量监控的内容与方式、自我评估及质量监控的实施效果。

①管理文件：关于加强本科教学工作提高教学质量的措施、关于健全教学质量监控与评价体系的若干意见、老教授本科教学调研组章程、校院系领导听课制度管理规定、基于网络技术的学生教学评估管理办法。

②教学检查：校领导检查新学期开课情况，校领导巡查期末考试考场，校职能部门巡视期末考试考场，及领导到各院系部调研材料。

③学生课程评估：年度课程评估结果、学生课程评估相关通知。

④教学调查：本科毕业生培养质量调查报告及问卷，发展状况调查数据分析报告，教育发展研究中心相关调查报告、部分调查问卷汇编，思想政治理论课教学情况调研及建议，文科实习实践课程调查报告及问卷，本科教学改革风险评估报告。

⑤专家领导听课：学校领导听课材料，院系领导听课记录整理，老教授本科教学调研组听课记录整理、听课总结汇编，老教授本科教学调研组材料汇编。

3) 信息利用与改进：展示校内教学基本状

态数据库建设情况，质量信息统计、分析、反馈机制，质量信息公开及年度质量报告，质量改进的途径与方法，质量改进的效果与评价。

①相关规定：校务公开、党务公开实施办法，基于网络技术的学生教学评估管理办法，教学成果奖励实施办法，教学优秀奖奖励办法，专业技术职务聘任的通知。

②教学质量年度报告：本科教学质量报告。

③课程质量信息：近年来学生课程评估结果统计，本科课程评估结果群体特征研究，高等院校课程评估问卷设计原则三三制，过程性评价在高校教学管理中的实际运用——北大期中课程评估的实践与问题，基于网络的开放式课程质量监控体系的构建，全程式课程评估系统的构建和发展。

④本科教学绩效评价：院系本科教学绩效评价体系及说明、绩效评价方案设置与应用、绩效评价数据。

⑤质量改进：教师节表彰光荣册，相关会议纪要和获奖情况，本科教学工作水平评估整改方案、行动计划等，人才培养质量学生座谈会等相关材料。

7. 国际化培养

1) 国际化教学资源，详细材料包括开设英文课程列表、学生参加海外学习项目管理办法及细则、外语辅修项目在读学生名单、一带一路项目介绍、本科英文课程列表。

2) 学生海外交流项目，详细材料包括新时期教育对外开放战略规划，本科生交流课程及学分管理办法，涉外工作年度总结等。

3) 留学生招生和培养：详细材料包括留学生管理服务工作制度、补充规定，外国专家开课情况统计，校聘外国专家列表，国际项目交流列表，留学生、本科生、交换生、短期生学生名单、社会、学习等相关文档。

8. 案头材料

展示评估专家常用的若干材料，包括校历、



本科课程表、上课时间表、专任教师名册、普通本科生名册、本科生课程考试试卷目录汇总、本科生毕业论文选题汇总、学部院系设置一览表、主要职能部门设置表、校外实习基地一览表、毕业生就业单位一览表。

三、结论

北大本科教学审核评估支撑材料内容设计涵盖办学定位及人才培养目标，教师及其教学水平 and 教学投入，教学经费、教学设施及专业和课程资源建设情况，教学改革及各教学环节的落实情况，招生就业情况、学生学习效果及

学风建设情况，质量保障体系的建设及运行情况等。内容设计的重点在于突出北大人才培养目标与培养效果的实现状况，突出办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。

摘自：《中国教育技术装备》2017年6月下

作者：杨公义（北京大学教师教学发展中心）

本科教学审核评估促进通信工程专业建设探讨

本文根据《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》中的评价指标体系，以贵州大学信息与通信工程学科通信工程专业为例，分析了专业综合评价指标体系，从适应度、保障度、满意度、有效度四方面讨论了该专业的教学质量保障体系并总结其办学特色，分析了通信工程专业建设存在的问题，提出合理的改进措施。

一、本科专业综合评价指标体系

我校本科专业综合评价指标体系包括“6+1”个一级指标审核项目、14个二级指标审核要素以及36个观测点共3个层次的内容，分别从生源情况、培养模式、教学资源、本科教学工程与教学成果奖、教学质量保障、培养效果和专业特色等方面对本科专业进行审核与评价。

二、信息与通信工程学科本科审核评估分析

我院信息与通信工程学科下设通信工程、电子信息工程两个本科专业，通信工程专业始建于1999年，2014年被列为贵州省重点学科，是贵州省唯一拥有该一级学科硕士授予权的学科。自2014年起，我校使用“电子信息专业”大类招生，在大学一年级第二学期期末根据分

流机制对学生进行分流，通信工程专业属于电子信息大类其中一个专业。

1. 专业定位和培养目标与国家和区域经济社会发展需求的“适应度”

通信工程专业定位为扎根贵州、立足西南、面向全国，服务国家和区域经济社会发展。培养目标为培养适应社会与经济、信息领域发展需要，具备健全人格和健康身心，具有强烈的社会责任感、良好的科学文化素质和创新精神，具有扎实的理论基础，较强的计算机和外语应用能力，掌握通信工程专业理论基础知识和专业技能，具有通信系统和通信网络的应用设计开发能力，富有合作与竞争精神、创新意识和沟通交流能力，能在通信工程及相关领域从事研究、设计、开发、规划、运营和技术管理等方面工作的高级专门人才。

总体而言，专业定位和人才培养目标与学校和学院的定位与培养目标吻合，适应了国家、贵州省“以大数据引领的电子信息产业”的发展战略，但是仍存在宣传力度不够、改革创新力度与定位还有一定距离、培养学生实践创新能力的措施落实力度不足等问题。此外，通信工程专业拟参加工程教育认证，但是现阶段与



工程教育认证的要求在知识、能力和素质等方面存在差距。目前的教学体系“重专业知识，轻素质教育”，具体体现为学生表达能力、外语应用能力、道德理性能力、认知、情感和社会化能力偏弱，这也是现有的教学体系中亟待解决的问题。

2. 师资队伍和教学资源的“保障度”

通信工程专业共有专任教师 19 名，副高以上职称 11 人；学历结构方面具有博士学位的为 7 人；教育部新世纪优秀科技人才 1 人、贵州省+省管专家 1 人。我校引进高层次人才存在较大困难，从而导致教师的教学、科研任务繁重，进修培训时间偏少，业务能力提升缓慢，职称晋升较为缓慢。与此同时，由于岗位考核压力大致使教师重科研、轻教学，教师进行课程建设的积极性不高。教学资源方面建设有基础教学实验室和专业实验室，教学设施能满足本科人才培养的需要，但是由于实验运行经费不足、实验室人员偏少等问题，实验室的开放率有待提高。

3. 学生和社会的“满意度”

通过与通信工程专业在校学生的走访和召开座谈会等多种渠道，了解到学生对本专业教师的教学比较满意。教师、辅导员等对学生的学、考、就、生、思等方面均采取了多种措施和举办各种活动进行指导和交流。本专业毕业生大部分就职于西南地区，受到社会用人单位的好评，但是部分单位觉得学生的实践动手能力偏弱。

4. 教学质量保障体系的“有效度”

目前已建立比较完善的教学保障体系。每个学期开学前对教师的教案、教学日历等教学文件进行检查；开学第一周检查上学期的考试试卷和相关资料并对存在的问题要求教师整改；定时开展教研室活动、进行教学观摩，指导新进教师教学、系主任一个学期随机听 6 次课等，确保教学活动有序顺利开展。值得一提的是，教师指导本科生开展科研训练和电子类竞赛，如国家级大学生创新训练项目、贵州大

学 SRT 创新训练项目、全国大学生电子设计竞赛等，近几年取得很好的效果，提高了学生的实践动手能力，受到用人单位的好评。但是部分专业基础课和专业课的实验条件薄弱，无法深入开展创新实践环节；专业核心课程的课程群建设滞后，未能进一步深入教学改革。

5. 通信工程专业特色

通信工程隶属于电子信息类专业群，是跨越电子技术、计算机技术、网络技术等专业交叉学科，同时也是信息科学中发展迅速并极具活力的专业，具有广阔的发展前景。经过十多年的建设与发展，通信工程专业已形成以下特色。

(1)凝练内涵丰富的学科方向，促进本科教学的良性发展。在“信息与通信工程”一级学科里形成了 5 个特色鲜明的学科方向，大数据技术及应用、网络通信与云计算、嵌入式通信系统、智能信息处理、数字微波通信。依据“厚基础、宽口径”的指导思想，加强基础理论课程，形成模块化专业选修课程。

(2)构建课程群，实现课程群负责制并制订实施办法(试行)。在电子信息大类招生的前提下，根据培养目标，构建“5-4-3 模式+2”的课程群，即：学科基础课程群、专业基础课程群、专业课程群这 3 个基本模块，拓展计算机能力培养和创新实践能力培养课程群，全方位培养具有坚实基础和创新实践能力的专业人才。每个课程群模块均由具有博士学位或高级职称的教师作为负责人。

(3)形成专业群。以贵州省大数据产业和电子信息产业发展战略为立足点和出发点，以人才培养为核心，在提升现有通信工程专业水平和人才培养质量的基础上，将通信工程、物联网工程、信息管理与信息系统三个本科专业组成专业群，全面打造“西部一流、全国领先”的通信产业和大数据产业人才培养基地，为贵州省通信产业、大数据产业的发展提供中高级人才，有效解决贵州通信产业、大数据产业发展的人才短缺问题。



(4) 创新人才培养模式，形成相对系统的“研发能力培养”教学环节，带动综合素质的培养。根据本科学生就业岗位多样化的特点，本专业以研发能力的培养带动学生综合素质的培养。本专业教学系统地设置了研发能力培养的教学环节，将研发能力的培养分成了基本实践技能、工程实践能力、专业实践能力 3 个阶段。每个阶段设置相应的教学实践环节以培养学生软、硬件等多方面的研发能力。

(5) 强化实践教学，不断提升实践教学条件，拥有强大的实践教学环境。近些年新增实验中心、专业实验室的实验设施，搭建计算机网络实验室、云计算平台、机器人实验室等，拥有省内一流的实验平台。

三、改进措施

1. 优化师资队伍结构 提高教师科研教学水平

充分利用贵州省和校级人才引进政策、建设科研教学平台、多种方式引进高层次人才；鼓励教师积极提升学历。拟采取如下措施提升青年教师的教学能力和水平：实施青年教师导师制，安排经验丰富的教授指导教学各环节；青年教师助教、试讲、积极申报各级教改项目等多种途径提升其教学水平。

2. 积极开展课程体系建设 探索教学改革
在已有的专业群、课程群建设基础上，推进重点课程建设；结合互联网+时代的新型教学模式，结合 MOOC、SPOC、翻转课堂等方式进行教学改革，发挥学生自主学习的主动性、提高教学效果。

3. 强化实践教学环节 提高学生的实践动手和创新能力

推行本科生导师制，充分发挥“三学期制”的优越性，鼓励有条件的教师吸纳本科学生参加自己的科研项目，鼓励教师指导学生开展研究性学习。设立专项经费支持学生参加各类学科竞赛和其他科技学术活动，鼓励学生申请学校大学生科研基金项目，对优秀成果给予奖励。

4. 充分利用社会资源合作办学

探索适合我院实际情况的社会资源合作办学模式，如与中兴通讯股份有限公司、大唐移动通信设备有限公司等合作，建设产教融合训练基地，切实提高学生的实践能力，提升学生就业竞争力。

摘自：《中国现代教育装备》2017 年 5 月

作者：刘紫燕等（贵州大学大数据与信息工程学院）



八项成果入选 2017 年度中国科学十大进展， 高校基础研究主力军地位凸显

“中国科学十大进展”是我国基础研究工作标志性成果的展现，绝大多数入选科学进展相关研究成果在《自然》、《科学》等国际顶尖刊物发表，得到国际学术界高度评价，被视为“重大突破”或“填补空白”。在 2 月 27 日公布的“2017 年度中国科学十大进展”中，高校表现十分抢眼，基础研究中的主力军地位得到充分显现。

高校入选 2017 年度中国科学十大进展项目简介：

1. 实现星地千公里级量子纠缠和密钥分发及隐形传态(中国科学技术大学)

中国科学技术大学潘建伟和彭承志研究组联合中国科学院上海技术物理研究所王建宇研究组等，创新性地突破了包括天地双向高精度光跟瞄、空间高亮度量子纠缠源、抗强度涨落诱骗态量子光源以及空间长寿命低噪声单光子探测等多项国际领先的关键技术，利用“墨子号”在国际上率先实现了千公里级星地双向量子纠缠分发和地星量子隐形传态，为构建覆盖全球的天地一体化量子保密通信网络提供了可靠的技术支撑，为我国在未来继续引领世界量子通信技术发展和空间尺度量子物理基本问题检验前沿研究奠定了坚实的科学与技术基础。

研究成果一经发表，随即引起了国际学术界和新闻媒体的广泛关注，同时也得到了国际学术界的高度评价，入选了 Nature 杂志点评的和美国著名科学媒体 Science News 评选的“2017 年度重大科学事件”。“墨子号”首席科学家潘建伟教授也入选了 Nature 杂志评选的“2017 年度改变世界的十大科学人物”，被称之为“让

量子通信驰骋于天地之间的物理学家”。

2. 将病毒直接转化为活疫苗及治疗性药物(北京大学)

流感、艾滋病和埃博拉出血热等烈性传染病时刻危害着人类的健康和社会稳定，其幕后“黑手”是结构和功能多样且快速变异的病毒，而疫苗是预防病毒感染的有效手段。北京大学药学院周德敏、张礼和研究组以流感病毒为模型，研发出活病毒疫苗的一种通用方法，并可针对几乎所有病毒。该研究进展是我国长期支持基础研究、并鼓励基础研究进行临床转化的典型范例。Science 杂志评述该进展为病毒疫苗领域的革命性突破，Nature 杂志称其为“驯服病毒的新方法”。

3. 首次探测到双粲重子(清华大学)

由清华大学高原宁领导的中国研究团队通过与国内理论家密切合作，主导了此次双粲重子发现的物理分析工作，对该粒子的发现做出了关键性贡献。欧洲核子研究中心对双粲重子的发现作了专门的新闻发布，受到全球媒体的竞相报道。美国《物理》杂志同时以“倍加迷人的粒子”为题进行了专论报道，认为该发现“为科研人员提供了检验量子色动力学的独特体系”。

4. 实现氢气的低温制备和存储(北京大学)

北京大学化学与分子工程学院马丁研究组与中国科学院山西煤化研究所温晓东以及大连理工大学石川等合作研发的制氢方法，其优越的制氢能力远大于以前报道的低温甲醇重整催化剂(高出近两个数量级)。同时，该研究团队在水煤气变换产氢过程中也突破了低温条件下



高反应转化率与高反应速率不能兼得的难题。该研究进展被多家科学媒体报道并高度评价,美国化学会 C&E News 杂志和英国皇家化学会 Chemistry World 杂志分别以“氢能源:制备氢燃料新过程”和“新型催化剂点亮氢能汽车未来”为题进行了亮点报道,这是氢能储存和输运体系的一个重大突破”。

5. 研发出基于共格纳米析出强化的新一代超高强钢(北京科技大学)

北京科技大学吕昭平研究组与合作者针对低成本高性能的目标,创新性提出利用高密度共格纳米析出相来强韧化超高强合金的设计思想,研发出共格纳米析出强化的新一代超高强钢。所涉及的颠覆性合金设计思想也可应用于其它结构材料的研发。《自然·材料》(Nature Materials)发表专门评述文章指出,该研究“以完美的超强马氏体钢设计思想,简化的合金元素及析出相强化本质,为研发具有优异的强度、塑性和成本相结合的结构材料提供了新的途径”。

6. 利用量子相变确定性制备出多粒子纠缠态(清华大学)

实现多粒子纠缠是量子物理实验研究的一大追求。清华大学物理系尤力和郑盟锟研究组,通过调控铷-87 原子玻色-爱因斯坦凝聚体中的自旋混合过程,使其连续发生两次量子相变,实现了包含约 11000 个原子的双数态的确定性制备。通过直接观测该纠缠态,他们表征其不同内态间原子数的差值的涨落低于经典极限 10.7 ± 0.6 分贝,其集体自旋的归一化长度为近似完美的 0.99 ± 0.01 。这两个指标创造了目前能确定性制备的量子纠缠粒子数目的世界纪

录。这一全新的理解和纠缠态制备方法为未来其它多粒子纠缠态的制备提供了一种思路。

7. 酵母长染色体的精准定制合成(天津大学)

天津大学元英进、清华大学戴俊彪、深圳华大基因杨焕明等团队与合作者利用多级模块化和标准化人工基因组合成方法,成功设计构建了 4 条酿酒酵母长染色体;原创性地建立了基因组缺陷靶点快速定位方法,解决了合成基因组导致细胞失活的难题。该研究为深化理解生命进化、基因组与功能关系等基础科学问题提供了新的思路。Science 同期发表专文评论, Nature、Nature Biotechnology、Nature Reviews Genetics、Molecular Cell 等多个顶级期刊均发表专文或亮点介绍,认为这是第一个全合成真核生物基因组的重要里程碑。

8. 研制出可实现自由状态脑成像的微型显微成像系统(北京大学)

北京大学生物膜与膜生物工程国家重点实验室程和平及陈良怡研究组与电子工程与计算机科学学院张云峰和王爱民等合作,运用微集成、微光学、超快光纤激光和半导体光电子学等技术,在高时空分辨在体成像系统研制方面取得突破性技术革新,成功研制出 2.2 克微型化佩戴式双光子荧光显微镜,在国际上首次记录了悬尾、跳台、社交等自然行为条件下,小鼠大脑神经元和神经突触活动的高速高分辨图像。该成像系统被 2014 年诺贝尔生理学或医学奖得主 Edvard I. Moser 称之为研究大脑的空间定位神经系统的革命性新工具。

摘自:教育部 2018 年 3 月 1 日

智能生活从此“动口不动手”

科技,不断推动着大众生活的改变。近几年,随着人工智能技术在各行各业的应用,消



费升级、产品升级、体验升级让人们正近距离地体验着科技带来的快感。在生活中，智能家居产品日渐成为人们尤其是年轻消费者的宠儿。

智能音箱“暴击”市场

拔得头筹的智能音箱无疑给 2017 年的智能家居市场带来了一记“暴击”。它既可点播歌曲、购物、了解天气，亦可打开窗帘、设置冰箱温度、设置空调温度等等，备受年轻消费者的追捧。与此同时，儿童机器人、智能故事机等产品成长为孩子们的好玩伴，智能电视、智能空调、智能床头灯、智能冰箱等也伴随着智能潮流悄然走进千家万户，它们潜移默化地改变着消费者的生活，也触发着整个智能家居市场的潜在活力。

“语音交互”成产品标配

纵观之，“动口不动手”几乎是所有智能家居产品的共性，从键盘、遥控器到语音交互的演变过程着实更适合人类的语音天赋，也无疑是智能家居产品交互方式演变的必由之路，由此“语音交互”不仅成为产品标配，甚

至一度成为“智能”的代名词。国内诞生了很多优秀的语音技术企业，在智能语音语义领域，阿里、腾讯等巨头纷纷进入，讯飞、思必驰等专业语音技术企业也占据很多优势资源，巨头企业已经开始通过上下游延伸来创造价值，专业公司通过深耕垂直领域和细分赛道，实现自我造血和快速成长，并在 AI 风口迅速成长。

开放语音平台满足个性需求

在 AI 语音技术的商业化应用过程中，麦克风阵列技术也毫无疑问地成为智能家居领域的主流应用方案，例如，科大讯飞推出了 5 麦阵列，思必驰推出了环形 6 麦阵列、线性 4 麦阵列等，这些方案均已赋能众多品类的智能家居产品。伴随着国内 AI 市场的日益火爆，多样化需求成为痛点，国内的众多 AI 企业也开始探索未来之路。国内优秀的语音技术平台如科大讯飞的 AIUI 平台、思必驰 DUI 开放平台、腾讯云小微等，将更多的自主权交给了开发者，不仅能快速赋能智能终端产品，还增强了产品的个性化定制功能，丰富了整个智能家居市场。

来源：科技日报 2018 年 3 月 7 日



2017 “年度好书” 30 强书单

2017 “年度好书” 30 强书单已正式发布，其中，国内原创版图书 16 本、国外引进版图书 14 本。2017 “年度十大好书” 评选活动是由中共深圳市南山区委、南山区人民政府、深圳出版发行集团深圳读书月组委会办公室主办，中共深圳市南山区委宣传部、深圳市阅读联合会承办，合作单位为深圳报业集团、深圳广电集团。来自全国各地、各领域受邀的 22 位评委以微信为讨论平台，针对 100 本候选书目开展交流讨论，尤其注重国内原创作品的推选。

国内原创版

一、科普类

《癌症·新知：科学终结恐慌》李治中著，清华大学出版社，2017 年 9 月

《柔软的宇宙》吴京平著，北京时代华文书局，2017 年 5 月

《上帝与天才的游戏：量子力学史话》杨建邺著，商务印书馆，2017 年 6 月

《上帝的手术刀》王立铭著，浙江人民出版社，2017 年 5 月

《万年的竞争：新著世界科学技术文化简史》刘夙著，科学出版社，2017 年 4 月

《让一部分人先法医起来》果壳著，浙江大学出版社，2017 年 5 月

《植物在丝绸的路上穿行》许晖著，青岛出版社，2016 年 10 月

二、生态环保（自然）类

《喀纳斯湖——一位山野守望者的自然笔记》康剑著，商务印书馆，2017 年 5 月

《海错图笔记》（国家地理系列）张辰亮著，中信出版集团股份有限公司，2016 年 11 月

《草木深圳·郊野篇》深圳市城市管理局、深圳市林业局著，海天出版社，2017 年 3 月

《大森林》徐刚著，北京十月文艺出版社，2017 年 5 月

《爱上植物的第一本书》陈婉兰著，商务印书馆 2017 年 8 月

三、科幻类

《驱魔》韩松著，上海文艺出版社，2017 年 5 月

《未来镜像》刘慈欣等著，机械工业出版社，2017 年 6 月

《科幻中的中国历史》宝树编，生活·读书·新知三联书店，2017 年 9 月

《〈三体〉的 X 种读法》李广益等编著，生活·读书·新知三联书店，2017 年 8 月

国外引进版

一、科普类

《黑洞不是黑的 霍金 BBC 里斯讲演》[英] 史蒂芬·霍金著，湖南科学技术出版社，2017 年 6 月

《未来简史：从智人到神人》[以色列] 尤瓦尔·赫拉利著，中信出版集团股份有限公司，2017 年 2 月

《动物的秘密语言》[美] 雅尼娜·拜纽什著，平晓鸽译，湖南科学技术出版社，2017 年 6 月

《国家地理终极观星指南》[美] 霍华德·施耐德著，未读出品，北京联合出版公司，2017 年 8 月

《引力波：发现爱因斯坦广义相对论缺失的“最后一块拼图”》[美] 珍娜·莱文著，中信出版集团股份有限公司，2017 年 7 月

《太空美术简史：科学看不见的，用艺术呈现》[美] 罗恩·米勒著，北京联合出版公司，2017 年 9 月



二、生态环保（自然）类

《树号》[俄]维克托·阿斯塔菲耶夫著，陈淑贤等译，广西师范大学出版社，2017年4月

《地球正义宣言——荒野法》[美]科马克·卡利南著，郭武译，商务印书馆，2017年6月

《伦敦雾：一部演变史》[英]克里斯蒂娜·科顿著，张春晓译，中信出版集团股份有限公司，2017年7月

《太阳底下的新鲜事：20世纪人与环境的全球互动》[美]约翰·R. 麦克尼尔著，李芬芳译，中信出版集团股份有限公司，2017年7月

《杂草记》（全2册）[日]柳宗民文，三品隆司绘，焯伊译，四川文艺出版社，2017年3月

《种子的胜利：谷物、坚果、果仁、豆类和核籽如何征服植物王国，塑造人类历史》[美]索尔·汉森著，杨婷婷译，中信出版集团股份有限公司，2017年1月

三、科幻类

《奇点遗民》[美]刘宇昆著，耿辉译，中信出版集团股份有限公司，2017年9月

《时空折叠》[美]彼得·克莱恩斯著，四川科学技术出版社，2017年6月

摘自：深圳新闻网 2017年11月21日

开春宜读书！高校图书馆40本上榜好书

寒假结束，新学期也已开始。重返校园的同学们，有什么阅读计划？北京大学、复旦大学、浙江大学、湖南大学、暨南大学…从多所高校图书馆2017借阅排行榜中，精选出40本上榜好书送给大家，趁年轻，多多积累，拓展自己的视野。

1. 《平凡的世界》路遥著

高度浓缩了中国西北农村的历史变迁过程，作品达到了思想性与艺术性的高度统一。

2. 《万历十五年》黄仁宇著

原来历史可以这样写，原来历史是如此的有趣、复杂、丰富。

3. 《三体》刘慈欣著

“中国科幻文学里程碑”式的作品。

4. 《如何阅读一本书》[美]莫提默·J·艾德勒、查尔斯·范多伦著

一本阅读指南，一本指导人们如何阅读的名作。

5. 《人类简史：从动物到上帝》[以色列]尤瓦尔·赫拉利著

填补传统人类史的3大鸿沟：历史观与哲学观之间的鸿沟、人类和生态系统之间的鸿沟、集体和个人之间的鸿沟。

6. 《白鹿原》陈忠实著

一部渭河平原的雄奇史诗，一幅中国农村的斑斓画卷。

7. 《叫魂：1768年中国妖术恐慌》[美]孔飞力著

宏大的学术视野，在构建以“叫魂”案为中心“大叙事”的过程中，在方法论的层次上将社会史、文化史、政治史、经济史、区域分析以及心理分析等研究方法结合在一起。

8. 《国富论》[英]亚当·斯密著

总结了近代初期各国资本主义发展的经验，批判地吸收了当时的重要经济理论，提出了一套每张全面的经济学说。

9. 《解忧杂货铺》[日]东野圭吾著

不是推理小说，却更扣人心弦。

10. 《挪威的森林》[日]村上春树著

一部动人心弦的、平缓舒雅的、略带感伤



的、百分之百的恋爱小说。

11. 《我们仨》杨绛著

以简洁而沉重的语言，回忆一家三口那些快乐而艰难、爱与痛交织的日子。

12. 《瓦尔登湖》[美]梭罗著

详细记录了作家在长达两年的时间里的日常生活状态以及所思所想：他要小木屋旁开荒种地，春种秋收，自给自足。

13. 《月亮与六便士》[英]毛姆著

“即使只靠一支画笔，沦陷于赤贫之中，我孤独而炽热的灵魂也无法和画画儿分开。”

14. 《海边的卡夫卡》[日]村上春树著

以村上春树擅长的写法，在现实与虚幻的场景反复交换中，分两条平行的线索展开故事。

15. 《白夜行》[日]东野圭吾著

全书故事跨越 19 年时间，登场人物超过 50 个，草蛇灰线伏脉千里，情节线索纵横交错又丝丝入扣。

16. 《天龙八部》金庸著

以北宋、辽、西夏、大理并立的历史为宏大背景，将儒释道、琴棋书画等中国传统文化融会贯通其中，书中人物繁多，个性鲜明，情节离奇，尽显芸芸众生百态。

17. 《乡土中国》费孝通著

学界公认的中国乡土社会传统文化和社会结构理论研究的代表作。

18. 《追风筝的人》[美]卡勒德·胡赛尼著

不仅是一部政治史诗，也是一个关于童年选择如何影响我们成年生活的极度贴近人性的故事。

19. 《资本论》[德]马克思著

一部融哲学、政治经济学、科学社会主义为一体的马克思主义百科全书，是人类思想史上不朽的理论丰碑。

20. 《菊与刀》[美]鲁思·本尼迪克特著

影响全球 70 年的现代日本学鼻祖，二战后美日国际关系史的关键文献。

21. 《围城》钱钟书著

显示给我们一个真正的聪明人是怎样看人生，又怎样用所有作家都必得使用的文字来表述自己的“观”和“感”的。

22. 《大数据时代：生活、工作与思维的大变革》[英]迈尔·舍恩伯格、库克耶著

大数据是人们获得新认知，创造新价值的源泉；大数据还是改变市场、组织机构，以及政府与公民关系的方法。

23. 《霍乱时期的爱情》[哥伦比亚]加西亚·马尔克斯著

讲述了一段跨越半个多世纪的爱情史诗，穷尽了所有爱情的可能性。

24. 《东方快车谋杀案》[英]阿加莎·克里斯蒂著

以 1932 年轰动一时的真实案件“林白之子绑架案”为蓝本。阿加莎代表作之一，淋漓尽致展现了作者刻画人物群像的深厚功力。

25. 《雪国》[日]川端康成著

诺贝尔奖作品。其间描绘的虚无之美、洁净之美与悲哀之美达到极致，令人怦然心动，又惆怅不已。

26. 《中国哲学简史》冯友兰著

融入了对中国传统思想、文化、智慧等方面的理解，融会了史与思的智慧结晶，洋溢着人生的智慧与哲人的洞见。

27. 《国史大纲》钱穆著

对中国历史的发展大势及各时期的特点的阐述在中国史学界无出其右。

28. 《西方哲学史》[美]罗素著

在哲学与社会生活的相互作用和密切联系中讲述西方哲学发展的历史。

29. 《百年孤独》[哥伦比亚]加西亚·马尔克斯著

融入神话传说、民间故事、宗教典故等因素，巧妙地糅合了现实与虚幻，展现出一个瑰丽的想象世界，成为 20 世纪重要的经典文学巨



著。

30. 《乌合之众》[法]古斯塔夫·勒庞著
是解析群体心理的经典名著。了解集体，
也了解每个个体。

31. 《藏地密码》何马著
带你穿越西藏深不可测的千年历史迷雾，
看尽西藏绵延万里的雪域高原风光，走遍西藏
每一个传说中永不可抵达的神奇秘境。

32. 《理想国》[古希腊]柏拉图著
人类正义问题的开山之作，天才般规划了
未来理想社会的蓝本。

33. 《心理学与生活》[美]格里格、津巴多
著

“要领略心理学的独特性和统一性，你必须
考虑心理学家们界定这一领域的方式，以及
他们从事研究与实践的目的。”

34. 《不能承受的生命之轻》[法]米兰·昆
德拉著

以轻与重的哲学命题揭示人类命运、爱情、
斗争和结局的牧歌作品。

35. 《偷影子的人》[法]马克·李维著
有催人泪下的亲情、浪漫感人的爱情和不
离不弃的友情，清新浪漫的气息和温柔感人的

故事相互交织，是一部唤醒童年回忆和内心梦
想的温情疗愈小说。

36. 《春秋左传注》杨伯峻著
是我国现存极早的编年体史书，记事翔实，
文辞优美，是学习、研究先秦历史、文学、哲
学和语言的必读典籍。

37. 《长恨歌》王安忆著
第五届茅盾文学奖获奖作品。一个女人四
十年的情与爱，一座城市四十年的常与变。

38. 《高效能人士的七个习惯》[美]史蒂
芬·柯维著
不仅是企业、组织机构，更是个人获得自
我提升的人生必修教材。

39. 《了不起的盖茨比》[美]F·S·菲兹杰
拉德著

“他的梦想看起来离他如此之近，他几乎
无法错过它。”

40. 《思考，快与慢》[美]丹尼尔卡尼曼著
指导我们如何作出更好的选择，以及如何
运用不同技巧来避免那些常常使我们陷入麻
烦的思维失误。

摘自：人民日报 2018年2月28日

北大学生推荐的书单之三

1. 《我父亲的梦想》(美)巴拉克·奥巴马
著，译林出版社，2009

2. 《我们到底要什么》温铁军著，华夏出
版社，2004

3. 《乌合之众》(法)古斯塔夫·勒庞著，
戴光年译，新世界出版社，2010

4. 《吾国与吾民》林语堂著，外语教学与
研究出版社，2009

5. 《舞舞舞》村上春树著，林少华译，上
海译文出版社，2007

6. 《西班牙旅行笔记》林达著，生活·读
书·新知三联书店，2007

7. 《西域的忧伤》莲子著，中国电影出版
社，2000

8. 《宪法学原理》陈云生著，北京师范大
学出版社，2009

9. 《乡土中国》费孝通著，人民出版社，
2008

10. 《理想国与哲人王》王小波著，陕西师
范大学出版社，2004



11. 《小世界》(英)戴维·洛奇著,上海译文出版社,2007
12. 《小王子》(法)安·德·圣-埃克絮佩利著,胡雨苏译,商务印书馆,1979
13. 《写在人生边上》钱锺书著,辽宁人民出版社,2000
14. 《蟹行》(德)格拉斯著,蔡鸿君译,上海译文出版社,2005
15. 《心灵史》张承志著,湖南文艺出版社,1999
16. 《新编日语(1-4)》周平、陈小芬编,上海外语教育出版社,1994
17. 《新宋 II 权柄》阿越著,花山文艺出版社,2009
18. 《新宋 III 燕云》阿越著,花山文艺出版社,2008
19. 《性心理学》(英)霭理士著,潘光旦译注,上海三联书店,2006
20. 《兄弟》余华著,上海文艺出版社,2005
21. 《许三观卖血记》余华著,上海文艺出版社,2004
22. 《学会提问 批判性思维指南》(美)M.Neil Browne, Stuart M. Keeley 著,赵玉芳、向晋辉等译,中国轻工业出版社,2006
23. 《学生特尔莱斯的困惑》(奥)罗伯特·穆西尔著,施显松译,同济大学出版社,2009
24. 《寻路中国》(美)彼得·海斯勒著,上海译文出版社,2011
25. 《寻找家园》高尔泰著,花城出版社,2004
26. 《寻找家园 多维视野中的维特根斯坦语言哲学》尚志英著,人民出版社,1992
27. 《寻找家园 二战失踪军人觅踪》侯健飞著,解放军文艺出版社,1995
28. 《羊皮卷》(美)奥格·曼狄诺著,贵州人民出版社,2001
29. 《一间自己的屋子》(英)弗吉尼亚·伍尔夫著,王还译,上海人民出版社,2008
30. 《一句顶一万句》刘震云著,长江文艺出版社,2009



《中国梦与中国外交：历史、现实与未来》

此书全面梳理了从 1840 年以来，中国人在外交领域为实现中国梦所走过的艰难与曲折的历程，以及所进行的各种创新性的探索与尝试。

具体内容主要包括五大部分：第一部分，屈辱与觉醒：近代中国外交的起步；包括天朝上国与万方来朝，“天朝梦”的破灭与屈辱外交，走向世界的外交努力与“自强梦”。

第二部分，平等与自主：民国时期的主权抗争与大国梦想；阐述了北洋时期的融入与抗争，南京国民政府时期的“图国际之平等和平”，中国共产党的“独立”、“解放”梦想。

第三部分，平等促共处：社会主义强国梦的外交战略选择；具体内容为新中国外交格局的开辟，美苏争霸与中国的外交策略，以及“三个世界”划分的战略思想。

第四部分，和平图发展：新时期和平发展道路的外交选择；阐述了和平发展道路的选择，抓住发展的外部机遇，站在历史新起点的机遇与挑战。

第五部分，现实与未来：中国梦与中国外交的作为；阐述了和谐世界：中国梦的世界维度，二是总体和稳：中国圆梦的国际有利条件，三是局部动荡：实现中国梦的外部制约，四是梦想成真：中国外交的大作为。

该书无论是对“中国梦”的理论诠释，还是对中国外交的历史演进的剖析，都蕴含着中华民族伟大复兴运动的宏大命题。习近平总书

记说：“何谓中国梦？我以为实现中华民族的伟大复兴就是中华民族近代最伟大的中国梦……”

书以“中国梦”为视角解读近代中国外交发展历程，不仅有助于丰富“中国梦”的理论内容，深化对“中国梦”的理论内涵，而且有助于更加深入地认识，近代中国外交发展演变的内在动力，以及中国外交面向世界与未来的发展方向。

作者简介：

张静，主编，南开大学教授、博士生导师。天津市教育招生考试院院长。长期从事马克思主义理论课教学，专于马克思主义中国化、中国近现代文化史研究。

吴志成，参撰作者，教授、博士生导师。南开大学周恩来政府管理学院院长、全球问题研究所所长。入选“万人计划”首批国家哲学社会科学领军人才、全国文化名家暨宣传文化系统“四个一批”理论人才、教育部“新世纪优秀人才支持计划”、国务院特殊津贴专家、国家社科基金学科规划评审组成员。出版论译著 20 余部，发表论译文 100 余篇。

《中国梦与中国外交：历史、现实与未来》张静主编，吴志成等著，世界知识出版社出版 2017 年 01 月

索书号：D829/129

馆藏地址：图书馆二楼东区

《比较视域下当代大学生核心价值观培育研究》

大学生核心价值观培育是一项复杂的系统工程，内含两大转化过程，即“从理论到头脑”

的内化过程与“从头脑到实践”的外化过程。不同国家的核心价值观培育因政治、经济、文



化的不同而各异。虽然各国对于核心价值观培育的提法存在差异（如其他国家称之为道德教育、公民教育、品格教育以及共同价值观教育等），但其所承载的内涵与实现的终极目标却是一致的。

本书以当代大学生核心价值观的培育为主题，以构建社会主义核心价值观实效性培育路径为宏观背景，按照“典型国家、典型经验、典型问题”的原则，选取中国、美国、俄罗斯、日本4个研究对象国，锁定现状调查、经验归纳、机制把握、本土转化四个关键问题，遵循“理论分析——社会调查——国际比较——鉴别借鉴”的逻辑理路。首先在清晰界定相关概念和理论基础的前提下，对中、美、俄、日当代大学生核心价值观认知现状进行调研，其次从理性认知、价值认同、实践践行三个维度对中、美、俄、日当代大学生核心价值观的培育路径进行深入比较，然后在此基础上分析中、美、俄、日当代大学生核心价值观培育的共性与差异，进而提炼出中美俄日当代大学生核心价值观培育的基本特点。最终通过比较，得出启示与借鉴，提出构建生活化、社会化和大众化的立体式社会主义核心价值观培育路径。

在多元价值观背景下培育社会主义核心价值观，引导当代大学生形成价值理性应从以下

几方面入手：首先开展通识教育，增强学生的思维判断能力；其次应在高校教育中增加外国核心价值观的有关内容；最后唤起文化自觉，树立文化自信，培育价值理性。任何国家、民族在其发展的过程中都会形成自己的核心价值观，核心价值观是历史发展与文化沉淀的结果，它为个人和社会提供了精神依托。由于核心价值观具有历史和文化的双重属性，其形成、凝炼、演变与其存在的时代背景、社会变迁密切相关，关系着一个国家和民族的团结稳定与长远发展。因此，在我们进行核心价值观培育时，既要立足本国的历史文化和现实国情，也要以开放包容的心态对多元价值观的共存共生，避免脱离历史、脱离实际、脱离时代。

作者简介：

段妍，北京师范大学法学博士，东北师范大学马克思主义理论博士后。主要从事马克思主义中国化、中国特色社会主义文化、比较思想政治教育研究。

《比较视域下当代大学生核心价值观培育研究》段妍著，北京：人民出版社，2016年5月

索书号：G641/310

馆藏地址：图书馆二楼东区

《科学研究方法学——怎样做好科学研究工作》

科学研究是一项十分复杂的工作，应该站在较高的位置上，既要用宏观的眼光去观察，去分析，也要用微观的眼光去规划所从事的工作。科学研究工作，和做其他事情一样，要想提高其成功概率，并获取高的效率和效益，就应该在科学研究方法论的指导下，遵循科学研究方法论的体系和规则。本书提出了独特的科学研究方法论体系、规则及系统化工作程序。

做好科学研究的十二对规则包括三对核心要素：目的和要求、任务和态度、步骤和方法；四项潜能：思想和品德、知识和能力、健康和生命、毅力和战术；三个影响因素：机遇和挑战、环境和协调、条件和利用；两个动态因素：学习和致用、检查总结和提高。这些规则应在辩证唯物主义的思想或科学发展观的指导下开展工作。科学研究的系统化程序为：①调研及选



题，包括需求调研、环境调研、风险调研和科研选题；②规划，对目标、思想、环境、内容、程序、方法和质量检验进行规划；③科学实施，包括理论研究、数值分析、实验研究、创新点的提出、关键问题的突破和解决等；④科学研究质量的检验与评估，采用的方法包括理论方法、经验方法、试验方法、专家系统和用户信息反馈等。在取得科学研究成果的基础上，还要写好学术论文或总结。学术论文的撰写也应该按照方法论的规则和系统化的程序予以完成。

全书内容共七篇十七章。第一篇即第 1 章为概论，介绍科学研究方法论的体系、规划及运用方法论进行科学研究的重要性；第二篇，包括第 2 章至第 9 章，讨论如何按照方法论的规则做好科学研究，介绍了三对核心要素、四项主观潜能、三个客观影响因素、两个动态因素及用科学哲学思想来统领所有工作；第三篇，包括第 10 章至第 13 章，介绍科学研究应该遵循的系统化的四个程序，即调研和选题、对任务的剖析和规划、具体的科学实施工作、进行检验和评估及总结；第四篇即第 14 章，介绍科学研究过程中的创新思维、创新原理和方法；

第五篇即第 15 章，介绍科学研究方法论应用的智能化及专家系统；第六篇即第 16 章，介绍科学研究的具体程序和实例；第七篇即第 17 章为结语和感言，讨论科学研究的关键、制约因素分析及其效果。

本书可供广大科学研究工作者参考，也可供科技管理人员及高等学校师生阅读。

作者简介：

闻邦椿，1955 年本科毕业后在前苏联专家格·依·索苏诺夫教授指导下从事研究生的学习与研究，现任东北大学教授、辽宁省创意产业协会会长，曾任东北大学机械设计及理论 985 工程首席教授。1991 年当选为中国科学院院士，先后完成了国家自然科学基金重大项目、重点项目和 973 计划项目、863 计划项目等数十项纵向和横向科研项目。

《科学研究方法学：怎样做好科学研究工作》闻邦椿等著，北京：科学出版社，2016 年 9 月。

索书号：G304/36

馆藏地址：图书馆 2 楼东区

《如何进行跨学科研究》

交叉学科是知识形态的新兴范式，其广泛影响不再被否定、轻视或忽视。交叉学科关系到知识的突飞猛进、紧迫社会问题的解决方案、技术创新的优势、更综合的教育经历。有些人认为交叉学科太难、没法做，有些人拒绝“该领域追求其自身一套方法”的看法，有些人担心该领域是否会变得“经过训练不能提供我们时代所需的独特见解”，还有些人认为交叉学科太容易，不假思索即可完成。本书是对这些重要事情的回应，它试图将理论应用于“实践领

域”，并使跨学科研究进程易为学生理解和把握。本书的另一个重要贡献是，它审视了学科使用的十多种研究方法，并解释了这些方法如何构成了跨学科研究进程的基础而又不同于跨学科研究进程。

《如何进行跨学科研究》是一本全面、系统地介绍跨学科的研究过程及其理论的著作。反映了跨学科研究的大量新兴研究及方法，其突出贡献是提供了整合多种学科的跨学科研究视角。它提供了易于遵循的决策过程，突出学



科的跨学科的工作的基础和补充作用。本书广泛探讨了学科及其基本要素，不仅为读者提供了对跨学科研究进程的认识，还提供了有用的学科专业信息。它运用了自然科学、社会科学、人文科学和应用科学领域的众多范例来说明如何创建共同点，以及如何构建更全面的跨学科的理解和反思，测试和交流，强调在有序地框架内理论、研究与实践之间的准确率，以使读者能更轻松地认识跨学科研究进程的性质。本书为第二版旨在体现2008年第一版面世后交叉学科诸多方面所发表的大量研究，继续沿用学生和教师觉得有用的，这包括描述研究进程的循序渐进的方法，阐明每个步骤的图表，面向自然科学、社会科学和人文科学学生的各种例子，增补与改动反映了第一版出版以来该领域出现的重要进展，以及书后附录的跨学科资源、重要术语词汇表等。

本书主要面向四类受众：本科生、研究生、

教师和跨学科研究团队。跨学科研究领域正在开始展示其全部潜力并生成其创始人所构想的量大面广的新知识。随着其从业者完成更多优秀的跨学科工作，知识形成的进程会加速并发现更广泛的受众。

作者简介：

艾伦·雷普克(Allen F. Repko)，美国得克萨斯大学城市与公共事务学院教授，跨学科研究项目主任。雷普克是美国著名的跨学科研究学者，跨学科研究项目的开发者和主持者，两次担任跨学科杂志《整合研究议题》的合作编辑，并在跨学科研究协会理事会任职。

《如何进行跨学科研究》[美]艾伦·雷普克(Allen F. Repko)著，傅存良译，北京：北京大学出版社，2016年10月

索书号：Good/22

馆藏地址：图书馆二楼东区

《道德之弧：科学和理性如何将人类引向真理、公正与自由》

本书探知了科学与道德的关系，证明科学的实验方法和理性的思维方式会使人与社会变得更有道德。从伽利略、牛顿到霍布斯、马丁·路德·金，历史上的很多思想家经常将科学和理性方法应用于社会和道德问题。

正是得益于科学和理性，我们人类生活在历史上的最道德时期。科学的实验方法和推理分析帮助我们创造了自由民主的当代世界、法治下的司法平等、开放的政治与经济边界、思想自由以及人类历史上从未享受过的繁荣。比起历史上的任一时期，世界上更多的地方、更多的个人、更多的时候拥有着更好的权利、自由、人权、受教育程度以及殷实的物质生活。

诚然，人类还面临着诸多社会和道德问题亟待解决，然而正如金博士所言——“道德之弧很长，但它终将弯向正义”。

1965年3月21日，大约八千人聚集在阿拉巴马州塞尔玛镇的布朗礼拜堂，出发前往州议会游行。示威者绝大多数是非裔美国人，他们游行只为一个理由：伸张正义。几乎每个州都出现了由“一切种族、宗教和阶级”组成的示威者，他们已经开始与黑人同胞携手并进。走在队伍最前列的是受人尊敬的马丁·路德·金博士，这位诺贝尔和平奖获得者、布道者、民权活动家引领着游行，正如摩西引领他的人民出离埃及一样。不顾武装警察和防暴队支持的



种族主义对手的威胁，他们之前尝试了两次游行，但都遭到了州警察和代表地方势力的武装团体的暴力镇压。

当年阿拉巴马州州长乔治·华莱士坐在州议会大厦的穹顶下，一副(钉死耶稣的)本丢·彼拉多的姿态，拒绝出来与游行对话。而金博士，在大厦前的平板卡车上搭建的讲台前，发表了演讲。在那个讲台上，金为自由献上了动人的赞美诗，他首先回顾了游行的历程：穿越过“荒凉峡谷”，休憩于“多石小径”，暴晒在骄阳之下，入睡于泥泞之中，湿透在大雨之时。来自全美的追寻自由的人们全神贯注地聆听着金博士的肺腑之言。金博士知道受压迫的人们正在失去耐心，此时人们的本能是还击，他请求游行队伍坚守公民不服从的非暴力哲学。他雄辩地问道，“蒙蔽人们的眼睛、晦暗他们的理性、把光明的智慧驱离神圣王座的偏见还要肆虐多久？”“正义受到迫害而真理只能忍受的日子还要持续多久？”作为回答，金博士用劝告、安抚和保证的话语使人们坚信无论困难如何重重，自由很快就会实现。他引用宗教和圣经的格言说，因为“真理受压，终将复兴”，“没有谎言可以永生”，“种瓜得瓜，种豆得豆”，“道德之弧很长，但它终将弯向正义”。

这是金博士一生中最伟大的演讲之一，也是公共演讲史上最伟大的杰作。演讲起了作用。四个多月之后的1965年8月6日，约翰逊总统

签署了选举权法。正如金博士所言——道德之弧很长，但它终将弯向正义。

金博士引用的格言启发了本书的标题，它的作者是19世纪废奴主义牧师西奥多·帕克(Theodore Parker)。帕克在1853年写下了这句道德乐观主义的格言，但那是一个不如说悲观主义更加应景的时代，当时的美国正因帕克千方百计试图废除的奴隶制而无情地滑向内战。

作者写该书的目的，是要证明帕克和金博士都是对的——道德之弧确实朝向正义。除了宗教良知和动人的雄辩，我们还可以通过科学追踪道德之弧，这些数据来自不同方面的调查研究，它们都显示，人作为一个物种一般意义上是趋于更加道德化。此外还要证明，过去几个世纪道德进步的绝大部分是世俗而非宗教力量的结果，而且在涌现于理性时代和启蒙运动的这些世俗力量中，最重要的是科学与理性。

迈克尔·舍默：美国《纽约时报》畅销书作者，主要致力于人类信念和行为进化方面的研究。

《道德之弧：科学和理性如何将人类引向真理、公正与自由》[美]迈克尔·舍默著，刘维龙译，新华出版社出，2016年10月

索书号：B82/274

馆藏地址：四楼西区

《演讲的力量》

过去25年里，TED让演讲这件事重获新生。克里斯·安德森及其团队在这本书中第一次对他们这些年的经验进行了全面梳理，总结了公开演讲“能做”和“不要做”的事项。成功演讲有简单的公式吗？当然没有。但是有一些必要元素，正如《演讲的力量》为你展示的一样。

TED作为全球最顶尖的演讲平台，在观众中发挥着越来越大的影响力。

那么，TED演讲为什么总能一开口就吸引住观众？

不知名的演讲者为何能在18分钟，鼓舞全场？



而我们，如何能做到？

克里斯·安德森，TED 的掌门人和演讲教练，15 年来他参与并指导了上千场 TED 演讲，与比尔·盖茨、诺奖得主丹尼尔·卡尼曼、超级畅销作家肯·罗宾逊等无数优秀演讲者深入合作，总结了第一手公开演讲实战经验。他把自己与 TED 团队的公开演讲经验，都写进在了该书《演讲的力量》。

在《演讲的力量》中，克里斯·安德森分享了成功演讲的 5 大关键技巧即：联系、叙述、说明、说服与展示。教你如何发表一场具有影响力的简短演讲，展现最好的那一面。他在书中回答了最常被问到的关于演讲的问题：

- 我该穿什么？
- 怎么克服紧张？
- 怎么设计我的演讲 ppt？
- 该如何设计演讲的起承转合？
- 怎样开头和结尾，最能让人印象深刻？

本书是 21 世纪有效沟通和公开表达的最新实战守则。它已经被定为“新生大学”社群成员必读书籍——因为真正的有效沟通其实应该

是任何一个经历过通识教育的人都必须掌握的基本技能。

作者简介：克里斯·安德森，TED 主席，TED 大会创始人，TED 首席教练。毕业于牛津大学，做过记者，创办过 100 多份成功的杂志刊物和网站。在 2001 年买下 TED，成为“TED 的守护人”，并将 TED 演讲者的领域从原先的技术、娱乐、设计三个领域扩展到了各行各业，邀请了科学家、哲学家、艺术家、探险家、心理学家、语言学家、宗教领袖、慈善家等人加入，致力于使 TED 成为超越会议性质的世界品牌。他提出的 TED 口号“传播有价值的思想”在全球各地广为传播。现在 TED 每年举行一次大会，大会演讲做成视频放在互联网上，供全球观众免费分享。在改变世界的同时，TED 自身也在成长为每天 50 万人观看其视频的社区。

《演讲的力量》[美]克里斯·安德森著，蒋贤萍译，中信出版集团出版，2016 年

索书号：H019/504

馆藏地址：图书馆五楼中区