

目 录

2017 第二期

【书香资讯】

聚焦：2017 年度诺贝尔奖.....	1
布局网络强国 中国下出“先手棋”.....	2
中国高校再度领跑 QS 金砖大学排名 清华第一.....	3

【图情之窗】

“立体阅读”：多元融合的阅读推广新模式探析 ——以沈阳师范大学图书馆为例.....	4
大学生阅读文化与阅读幸福感的关系研究.....	6
数字环境下国内外高校图书馆空间布局比较研究.....	8

【读书感悟】

石黑一雄凭什么获得诺贝尔文学奖.....	12
老舍：如何有趣地读书，我有四个简单的小方法.....	15
钱钟书谈读书.....	16
她让财富变得更加美丽 ——读《美卿：一个中国女子的创业奇迹》.....	18
孔子的洒脱 ——把《论语》当闲书读.....	20
莫言：读书其实是在读自己 ——从学习蒲松龄谈起.....	21

全球变暖的冷思考	
——读《气候到底怎么了》	24
重读《四世同堂》感受家国之爱	25
大师的启示	
——读《南渡北归》	27

【高校纵横】

钟秉林：未来教育的3种可能性与5大变革	29
大学创新创业教育核心·难点·突破点	31
地方高水平大学建设须处理好十个关系	34
发挥高校网络文化育人功能	38
高校“双一流”内涵式发展强调成果绩效	40
高校人才资源合理配置与合理利用	
——访人力资源和社会保障部原副部长何宪	41
“双一流”怎么建？一批高校率先“晒”方案	44
“五大理念”提升思政工作精准性	48
转向应用型，地方本科需要突破	50

【本科教学质量审核评估】

新一轮审核评估关注高校内部质量保障的院校评审	54
本科教学基本状态数据库建设	
——以武汉大学为例	56
本科教学审核自评工作开展及专业持续改进思考	58

【科技前沿】

中国在二十五个科技前沿表现卓越	60
人工智能，正在变道超车	
——寒武纪新一代 AI 芯片发布	60
会自学的最强阿尔法狗诞生 或突破人类思维束缚	61

【阅读指导】

今年央视推出 2016 中国年度好书获奖名单	63
历史的门扉，等待你来开启 ——解读中国历史的系列书《历代通俗演义》	65
北大学生推荐的书单之二	67

【馆藏书导读】

《现代大学教育名著解读》	69
《高校应用型转型发展的探索与实践》	70
《教育正悄悄发生一场怎样的革命》	71
《建设成功的国际型大学》	72
《中国领导力：思想领袖看中国与世界》	73
《周国平论阅读 做大师的学生》	73
《季羨林谈东西方文化》	75
《“九型人格”对我国当代大学生个人发展的影响研究》	76
《你一定要读的 50 部管理学经典》	76
《心理学改变人生》（套装上下册）	77

【图书馆馆藏精品图书介绍】

《中国佛教医药全书》（封三）



聚焦：2017 年度诺贝尔奖

一、2017 年诺贝尔经济学奖

10 月 9 日，2017 年诺贝尔经济学奖揭晓，美国芝加哥大学教授的理查德·塞勒（Richard Thaler）获得这一殊荣，理由是其在行为经济学的成就。

理查德·塞勒是行为经济学和行为金融学领域的重要代表人物，取得文学硕士和哲学博士学位。在理论研究上，塞勒对反常行为、经济人假设、禀赋效应、跨期选择、心理账户和股票市场均做出重大贡献。在实际应用上，塞勒通过助推思想和选择设计来分析和解释了消费者行为和包括社会福利政策和储蓄投资研究在内的政府政策行为。

二、2017 年诺贝尔和平奖

10 月 6 日，2017 年诺贝尔和平奖揭晓，非政府组织（NGO）“国际废除核武器运动”（ICAN）荣获该奖项。

国际废除核武器运动（ICAN）成立于 2007 年，旨在激发公众及政府支持、核查和制定一些禁止和消除核武器的条约。

三、2017 年诺贝尔生理学或医学奖

10 月 2 日，2017 年诺贝尔生理学或医学奖由杰弗里·霍尔、迈克尔·罗斯巴什和迈克尔·扬三位美国科学家分享，以表彰他们在研究生物昼夜节律分子机制方面的杰出贡献。

这些科学家以果蝇为研究对象，分离出一个能够控制生物节律的基因，通过它可以编码一种在夜间积聚、在白天分解的蛋白质，这种蛋白质在细胞中的数量变化就引起了细胞生物节律的昼夜变化。后期又发现了发挥作用的其他几种蛋白质，从而在分子层面较好地揭示了细胞内生物钟的工作机制。节律只是生物钟的外在表现，深入研究节律可以帮助人类加深对

于生物钟内在调节控制机制的认识。

四、2017 年诺贝尔物理学奖

10 月 3 日，2017 年诺贝尔物理学奖揭晓，三位美国科学家 Rainer Weiss， Barry C. Barish 和 Kip S. Thorne 获奖。获奖理由是“对 LIGO 探测器和引力波观测的决定性贡献”。

引力波终被捕捉。三位科学家应用 LIGO 探测器，当引力波到达地球时，两台大型激光干涉仪成功地检测到了这种比原子核运动还要小数千倍的细微变化。迄今为止，所有的电磁辐射和粒子，比如宇宙射线和中微子，都已被用来探索宇宙。然而，引力波却是时空干扰的直接证据。这是全新和迥异的东西，开启了未知的世界。

五、2017 年诺贝尔化学奖

10 月 4 日，2017 年诺贝尔化学奖揭晓，瑞士 Jacques Dubochet、美国 Joachim Frank 和英国 Richard Henderson 三位科学家获奖，获奖理由是“研发出冷冻电镜，用于溶液中生物分子结构的高分辨率测定”。

1990 年，英国科学家 Henderson 利用一台电子显微镜生成了一种蛋白质的 3D 图像，图像分辨率达到原子水平，奠定了冷冻电子显微技术发展的基础，带来了生物化学领域的革新。美国科学家 Joachim 则让该项技术获得广泛应用，1975 至 1986 年，他开发出一种图像处理技术，能够分析电子显微镜生成的模糊 2D 图像，并将其合并，最终生成清晰的 3D 结构。瑞士科学家 Dubochet 则将水这种物质引入电子显微镜中。液态水在电子显微镜的真空管里蒸发，从而使得生物分子瓦解。在上世纪 80 年早期，他实现了水的玻璃化——迅速将水冷却，让其先以液体状态将生物样本包裹，之后立刻变成固



体，从而使得生物分子在真空管中仍能保持其自然形态。

六、2017 年诺贝尔文学奖

10 月 5 日，2017 诺贝尔文学奖颁给日裔英国作家石黑一雄，他的小说具有强大的情感力量，揭开了存在于幻想中的地狱与现实世界的联系。

石黑一雄从 1983 年开始发表小说，其主要

作品有《浮世画家》和《长日留痕》、《别让我走》、《被掩埋的巨人》等，他的多部作品都曾被拍成电影。对于获得诺贝尔文学奖，石黑一雄称是“无上的荣誉”，表明他已经跻身于在世的最伟大作家之列。同时他说，世界正处于一个不确定的时刻，希望诺贝尔文学奖成为推动这个世界向积极一面发展的动力。

摘自：中国教育科研网

布局网络强国 中国下出“先手棋”

中共中央办公厅、国务院办公厅日前印发《推进互联网协议第六版（IPv6）规模部署行动计划》（以下简称“计划”），指出加快推进基于互联网协议第六版（IPv6）的下一代互联网规模部署。用 5 到 10 年时间，形成下一代互联网自主技术体系和产业生态，建成全球最大规模的 IPv6 商业应用网络，实现下一代互联网在经济社会各领域深度融合应用，成为全球下一代互联网发展的重要主导力量。

目前，全球互联网主要基于互联网协议第四版（IPv4）进行传输，截至去年年底，中国 IPv4 地址数量为 3.38 亿个。截至 2016 年 10 月底，全球 IPv4 仅存的地址池中，亚太、欧洲、拉美、北美等地区 IPv4 地址池已完全耗尽。相对于 IPv4，“下一代互联网”IPv6 能够提供充足的网络地址和广阔的创新空间，是全球公认的下一代互联网商业应用解决方案。

如今，IPv6 已经从实验室走出，成为全球学界、产业界和各国政府认可并逐步实施的新标准。然而，由于基础设施建设、技术壁垒等

因素，其推广进程显得缓慢和模糊。按《计划》，到 2018 年末，中国市场驱动的良好发展环境基本形成，IPv6 活跃用户数达到 2 亿，在互联网用户中的占比不低于 20%；到 2020 年末，市场驱动的良好发展环境日臻完善，IPv6 活跃用户数超过 5 亿，在互联网用户中的占比超过 50%；到 2025 年末，中国 IPv6 网络规模、用户规模、流量规模位居世界第一位，网络、应用、终端全面支持 IPv6，全面完成向下一代互联网的平滑演进升级，形成全球领先的下一代互联网技术产业体系。

随着国际网络空间规则不健全、秩序不合理等问题日益凸显，中国积极参与下一代互联网相关标准制定，对于扩大中国标准国际影响力，共同推进国际标准化进程，推动构建面向下一代互联网的国际治理新秩序具有重要意义。

摘自：《人民日报》（海外版）2017 年 11 月 27 日



中国高校再度领跑 QS 金砖大学排名 清华第一

英国 QS 全球教育集团 11 月 22 日发布最新 QS 金砖大学排行榜，中国 7 所高校进入榜单前十，清华大学连续 5 年位列第一。这一排名旨在深入分析全球新兴经济体教育的全球竞争力，共有 300 所大学参与排名，其中 94 所是中国大学，68 所来自俄罗斯，印度 65 所，巴西 61 所，南非 12 所。

在榜单前十名中，北京大学、复旦大学和中国科学技术大学紧随清华大学之后；俄罗斯莫斯科大学位列第五；浙江大学、上海交通大学和南京大学分列第六至第八；随后的两所大学分别是印度理工学院孟买分校和印度科学学院。

从单项指标看，中国大学的毕业生比其他金砖国家得到更多雇主的认可；中国大学的科研能力也比其他金砖国家所产生的影响大，在

论文“篇均引用”前十大学排名中，中国大学有 5 所。

QS 全球教育集团中国总监张曦博士说：与金砖国家相比，中国高等教育在学术实力和人才培养上的全球优势在进一步扩大。但在国际教职工比例等方面，中国有较大提升空间。在高素质教职人员这一指标上，印度领先于其他金砖国家。中国大学在注重世界一流学术建设的同时，也应该更加注重大学管理，多多借鉴国际同行在世界一流大学管理上的宝贵经验，不断提升高校行政管理团队的综合国际水平。

QS 全球教育集团成立于 1990 年，每年定期发布 QS 世界大学排名等多项与高等教育相关的排名。

摘自：新华社 11 月 23 日

作者：张家伟（新华社记者）



“立体阅读”：多元融合的阅读推广新模式探析

——以沈阳师范大学图书馆为例

立体阅读推广是高校图书馆阅读推广服务模式之一。立体阅读推广具有全方位、立体化、多层次的服务特点，值得图书馆在阅读推广工作中广泛应用。本文以沈阳师范大学图书馆开展的“奉天烽火·盛京记忆”立体阅读推广活动为例，总结立体阅读推广实践的经验。

1 图书馆立体阅读推广及其发展概况

1.1 图书馆立体阅读推广的内涵

立体阅读推广是图书馆阅读推广活动模式之一，图书馆通过展现某一个阅读主题作品的多种艺术表现形式，或者对比展示多媒体技术，集读者阅读、馆员互动等各种形式为一体来进行阅读主题的推广活动。

1.2 立体阅读推广的研究与发展

在国外，美国实施的“阅读火箭(Reading Rocket)”工程，便是一项多媒体立体阅读推广工程。该工程利用电视、纸媒、网站、DVD、手机等多种媒体向读者提供新闻、研究论文、专家讲坛、电子月刊、少儿视频等立体交叉型阅读资源，通过全新的阅读形式引导和帮助读者开展全方位阅读。

在国内，同济大学图书馆自2008年开始策划“立体阅读”方案，陆续开展了“粉墨中国”“再现敦煌”“经典上海”“中华记忆”“感受英伦文化”“感受意大利文化”等阅读活动。其他高校图书馆也将立体阅读充分运用到阅读推广活动中，2015年首届全国高校图书馆阅读推广案例大赛上，入围决赛的38个案例中就有多个案例应用了立体阅读的形式。如云南师范大学图书馆的“在复合式阅读中享受发现的快乐”、石家庄学院图书馆的“读书·读人·读己—基

于读者协会的立体化阅读推广体系”、海南大学图书馆的“阅读成就梦想—海南大学图书馆三维阅读探索之路”、辽宁大学图书馆的“中华传统经典立体阅读之旅”等。

2 沈师大图书馆立体阅读推广实践

2.1 图书馆立体阅读活动理念

沈师大图书馆的阅读推广活动理念一直是面向创新，不断探索阅读推广的新模式，科学组织各种主题阅读，促进校园阅读文化发展。近3年来，沈师大图书馆先后开展了多场大型阅读活动，其中立体阅读占4场。为弘扬传统文化、引导经典阅读举办了“阅古读今—中华优秀传统文化品鉴之旅”活动；为纪念抗日战争胜利70周年策划了“奉天烽火·盛京记忆”大型活动；为纪念长征胜利80周年举办了“红色追寻·不忘初心”阅读纪念活动；为响应国家“大众创业、万众创新”的号召举办了“助燃梦想·绽放青春”创新创业阅读活动。这些活动的开展极大地调动了读者阅读的积极性，培养了读者热爱阅读的习惯，每当活动进入尾声，读者都感觉意犹未尽，期待下一次活动的到来。

2.2 图书馆立体阅读活动设计

这里以“奉天烽火·盛京记忆—纪念抗日战争胜利70周年”，主题阅读活动为例，简要展示立体阅读的系统过程。沈师大图书馆紧扣“抗日战争胜利70周年”主题，集中推荐和提供图书馆相关主题的全部信息资源。每一本图书、每一张照片、每一部影片、每一位嘉宾、每一个历史遗迹的学习阅读都紧紧围绕“抗战胜利”主题以立体阅读形式开展，让当代大学生学历史，知荣辱，加深对脚下这片土地的了



解,将爱国主义教育植根于大学生的阅读生活。这次立体阅读推广,共设计了6个篇章、13项精彩活动。该活动历时3个月,通过“看”“听”“写”“行”“创”“寻”等多种形式回顾抗战历史,宣传抗战知识,激发大学生的爱家爱国情怀。本案例获得2015年辽宁省首届高校图书馆阅读推广案例大赛一等奖、2015年教育部高校图工委首届全国高校图书馆阅读推广案例大赛二等奖。

2.3 立体阅读活动的优势与意义

图书馆立体阅读服务的作用与价值不可低估。它是融读文献、观展览、听讲座、看演出、赏音乐、走访读、享互动、竞技能等为一体,全方位、多维度、广角度地弘扬与传播优秀文化的系列读书教育活动。图书馆可将立体阅读推广作为一种重要的阅读传播途径,根据本校的教育目标不断进行深入拓展。立体阅读推广开发利用了图书馆的各种丰富资源,将传统阅读与新兴媒介结合起来,赋予读者眼动、手动、心动等立体效果,使读者的知识理解能力得到迅速提高,是图书馆提高服务质量的有效途径。

3 沈师大图书馆立体阅读推广实践的感悟

3.1 “特色化”主题挖掘策划

阅读推广活动在注重创新的同时也应关注特色,如地域文化特色、本校培养目标特色、专业活动特色等。如上述案例中阅读的主题具有沈阳的“地域特色”,所邀请做报告的名家,多为军人,所走读的历史遗址绝无仅有,并将现代网络游戏融入阅读竞赛中,这些特色都成为活动的成功助力,使沈师大学子有幸近距离感受沈阳地域文化的独特魅力。此外,立体阅读活动也可以实现地域特色、教育特色以及纪念意义,体现推广活动的“特色化”原则。

3.2 “创新性”活动规划设计

图书馆阅读推广规划应具有阶段预测性和敏感性特质,在设计具体活动时,发挥设计者的远见与智慧,从国家重大纪念活动、重要节

日、国内外名人的纪念活动、重要地域文化活动、本校的重大活动中寻找思路,捕捉创意,设计方案,将立体阅读活动呈现系列化,活动进程中会掀起一波接一波的高潮。因此,对立体阅读主题设计及活动内容的考虑应多元丰富,将“创新”和“时尚”作为核心要素。在活动的阅读对象、阅读需要、阅读时段、阅读空间、阅读方法上坚持“创新”;在活动推荐书目、真人图书、影视选择、实地体验等各个环节追求“时尚”。如上述“奉天烽火·盛京记忆”立体阅读推广活动,占有天时、地利与人和的优势,加上活动设计创新性地融入游戏、微旅行等充满乐趣的流行元素,体现了内容的专题性和系统性,使每场报告都座无虚席,每项活动报名都瞬间爆满,使沈师大学子体味到阅读推广项目中涌动的创新活力与正能量,给广大读者留下了深刻而经久的记忆,进而实现了活动的历史知识传授与爱国道德素养培育等目的。

3.3 “矩阵性”组织合作机构

沈师大图书馆经过多年的探索和积累,逐渐打造了“一个核心,多方合作”的模式,即以图书馆为核心,校内相关职能部门助力,协同开展阅读推广工作。2014年成立“阅读推广部”,由馆长助理兼任阅读推广部主任,抽调馆内精干力量专职负责阅读推广工作,同时集聚全馆青年馆员,分别成立资源组、影视组、基地组、社团组等小组,每个小组各司其职,协同阅读推广部制定阅读推广计划,策划阅读活动。图书馆相关部门如影音播放室等辅助开展活动,校内相关部门如学生处、团委、学生会等部门提供助力,校外关系单位如省图书馆等倾力协助的合作组织体系。通过不同部门的通力合作,联袂为广大师生呈现了精彩的阅读盛宴,并使阅读推广工作实现常态化。

3.4 “整合型”资源开发利用

活动中,图书馆可通过海报、展板、大屏



幕、网站、微博、微信平台、读者协会等多种渠道展开宣传,让活动时间、地点、内容和形式广为人知。活动的实施需要多部门合作,图书、多媒体、互联网、读者研讨、创意展示、书画作品欣赏、影像播放、经典诵读、多媒体制作、新功能体验等多功能区各司其职,配合协作,整合本馆丰富的资源体系。高端的电子设备、完善的共享渠道和个性化的服务方式,形成“众人拾柴火焰高”的局面,从而改变传统的推广方式,在提高读者阅读兴趣的同时,提高活动的效果和效率。

3.5 “互动性”读者参与分享

图书馆要使阅读推广活动真正引起读者共鸣,就需要放弃以图书馆为中心、“自说自话”的行为模式,营造良性互动的活动场面,与读者之间建立相似的价值理念和相互依赖的关系。图书馆要从读者的角度思考问题,重视与

读者的沟通交流,强调活动的参与性、互动性与分享性;在各种活动环节中,把读者从纯粹的旁听者或围观者变成策划者或参与者。图书馆对读者地位十分重视,选聘“阅读推广人”时考虑了读者的层次。图书馆开展“读书沙龙”和“英语角”活动均由学生来策划和组织,他们既是读者,又是活动的组织者,所策划的活动更贴近读者,互动性强,参与面广。

3.6 “评估性”总结经验利弊

每一次读书文化节的阅读推广活动闭幕后,都要及时召开总结会,对活动进行简要的评估,分析利弊,明确指出各活动环节存在的优点、缺点、问题及原因,适时提出改正的办法和改进对策。

摘自:《情报探索》2017年第1期

作者:周萌等(天津工业大学图书馆)

大学生阅读文化与阅读幸福感的关系研究

根据 CNKI 数据统计,国内关于学生阅读幸福感研究的文献较少,关于高等学校学生阅读幸福感的研究几乎是空白。对学生阅读幸福感的研究有利于教师了解学生的阅读心理和兴趣,便于更好地对学生培养,有效地增强学生阅读的幸福感和,激发学生阅读的自觉性,将有利于他们的终身学习和成长。本文通过实证研究了解高校学生的阅读幸福情况,探讨阅读文化与阅读幸福感的关系,并找出原因,提出对策。

1 研究方法 with 问卷设置

1.1 研究方法

本文基于积极心理学的研究视角,从阅读文化与阅读幸福感相关研究出发,以华南理工大学全日制本科生为调查对象,对大学生阅读态度(阅读动机、行为等)及应对方式、阅读幸

福感进行问卷调查,此次研究共获得有效问卷418份。采用 SPSS18.0 统计软件进行数据处理,并对阅读态度与应对方式、阅读幸福感的相关性进行了分析。

1.2 问卷设置

调查问卷主要由阅读调查问卷、简易应对方式问卷及阅读幸福感问卷三部分构成。

2 调查结果与分析

2.1 大学生阅读现状的调查结果与分析

调查发现,闲时经常或有时阅读课外读物的大学生占调查总数的68.9%,偶尔阅读的占28.7%,有2.4%的大学生从不阅读课外读物。96.2%的大学生对阅读持可接受态度,选择喜欢或比较喜欢阅读的占59.3%,不太喜欢的仅有3.8%,没有人选择非常不喜欢。大多数大学生喜欢阅读幽默或轻松愉快的作品(65.5%);阅



读遇到的最主要问题分别有没时间(34.9%),不善于阅读(17.2%),没兴趣(15.8%),不知该读什么(14.8%)。对大学生阅读影响最大的是同学和朋友(40.7%),其次是老师和成功人士(共31.1%),家长仅占8.1%,其他(如电视、网络等)占到了20%。认为阅读对个人成长影响很大的占42.6%,认为阅读对个人成长有影响的占到了83.7%,认为阅读对个人成长影响很小的仅有1%。绝大部分大学生认为阅读对个人成长有一定影响。

2.2 阅读动机与应对方式的关系

具体来看阅读动机各维度均与积极应对显著正相关,自我成长与积极应对相关系数最高,且仅有自我成长动机与消极应对显著负相关。研究表明自我成长动机越高的大学生越多采取积极应对。可见,提升大学生自我成长阅读动机,有助于促进大学生更多采取积极应对。

2.3 应对方式与幸福感的关系

积极应对和心理幸福感、主观幸福感及综合阅读幸福感显著正相关;消极应对与主观幸福感显著负相关。除负性情感外,积极应对与综合阅读幸福感的其他各维度均显著正相关,与负性情感显著负相关。

2.4 阅读动机与幸福感的关系

阅读动机的社会认同、自我成长、情感抒发维度与除负性情感外的幸福感各维度均显著正相关,与负性情感显著负相关;获取信息与除正性情感和负性情感外的幸福感各维度显著正相关,与负性情感显著负相关,与正性情感相关不显著。可见,阅读动机四个维度中对综合幸福感具有预测性的指标是自我成长动机,表明自我成长动机对综合幸福感有一定积极影响。

2.5 阅读动机、应对方式与幸福感的关系

积极应对、消极应对和自我成长对综合幸福感具有预测性,可见,提升大学生的自我成长阅读动机提倡大学生通过阅读解决个人问题

促进积极应对,可在一定程度上促进综合幸福感水平的提高。

3 讨论与建议

3.1 关于阅读的讨论

调查表明,阅读是一项受大学生欢迎与喜欢的活动,大学生有通过阅读促进自身心理健康的需求与意愿。开展阅读活动是具备现实条件与基础的。同时,大学生阅读容易受同龄人影响,新媒体(网络)影响也不可忽视。可在班级组织开展阅读活动,为学生提供更多深入交流的机会,也便于教师了解学生阅读状况与思想动态,及时给予引导与帮助。还可利用网络资源搭建平台,互相推荐阅读作品,交流阅读心得。

通过阅读推广活动或阅读疗法实践对大学生阅读动机和阅读行为加以促进的首选是优秀的阅读材料,此类阅读材料更具针对性。通常,针对男生的活动,可以更多选取促进其自我成长的阅读内容,而针对女生的阅读活动可以更多选取便于其情感抒发的阅读内容。

根据自我决定理论,课外阅读可以给大学生提供一种满足自主、能力、关系三种基本需要的社会情境,出于内在动机的阅读行为有利于大学生采取积极行为与获得更高的幸福感。调查中,大学生课外阅读是一种自主行为过程,有助于自我能力的提升,在阅读中获得共鸣与认同感,某种程度上也是对关系需要的满足。高校心理健康教育应更多关注大学生自我成长的需要,提供适当的阅读环境与导读,是符合大学生发展需求,有助于促进其人格成长与幸福感的。

3.2 提高学生阅读幸福感的对策

(1)调整馆藏结构。结合教学需要,使馆藏文献符合教学目的要求和各类读者的阅读需求。同时,高校图书馆仍需加强网络化建设,拓宽信息源,加强信息服务手段。

(2)加强馆藏宣传。要求图书馆馆员熟悉藏



书情况,了解读者的阅读兴趣和阅读倾向,通过线上线下对读者进行图书宣传和资料推荐,使读者更好地了解馆藏文献的种类、名称、内容等。

(3) 指导大学生阅读。正确的阅读方式可以提高阅读效率,高校可不定期面向大学生开展阅读辅导,引导学生改进完善自身阅读方式,并使其逐步掌握文献检索方面的知识和技能,增强大学生获取信息的能力。

(4) 改善阅读环境。这里所说的阅读环境主要指阅读硬环境,即外部物质环境。阅读硬环境与读者阅读的乐趣、情绪、专心度有极大关系。高校图书馆应积极改善环境设施,为大学生提供良好舒适的阅读场所。

(5) 提高馆员综合素质。大数据环境下,图书馆广泛应用信息技术已成为常态,这就要求图书馆员需不断学习新的业务知识、掌握现代信息技术,提高自身综合素质,提供优质、高

效的服务质量,不断满足大学生的不同阅读需求。

4 结语

现阶段,阅读能力是一个人不可或缺的能力。但有关高等学校大学生阅读文化与阅读幸福感关系的相关研究并不多。学生能够幸福、快乐地阅读是终生学习的保障。要准确利用学生阅读幸福感的走向,进行持续跟踪研究,力争让学生能幸福、快乐地进行阅读,为学生今后的发展打下良好的基础。在教育改革实践中,培养学生养成良好的阅读习惯,使用有效的阅读技巧,掌握适当的阅读策略,使学生带着愉悦的心情去体会,既可以增强大学生阅读幸福感,也将对我国教育产生深远地影响。

摘自:《图书与情报》2017年第3期

作者:曹尚卿(华南理工大学国际教育学院)

数字环境下国内外高校图书馆空间布局比较研究

文章分析了数字环境下国内高校图书馆空间布局现状与空间服务的不足。通过调研国外著名高校的空间服务的先进经验,找寻国内高校馆与国际知名高校馆空间布局的不同及空间服务的差距,提出国内高校馆空间布局的改进意见。

1 国内高校图书馆空间布局现状

本文根据百度百科搜索到“2015年中国大学排行榜”,选取了其中排名前十名的大学图书馆作为空间布局的调研对象,于2015年12月20日至2015年12月30日期间访问前十名的大学图书馆网站,通过点击“图书馆布局”、“馆藏分布”或是检索图书馆平面图的方式获得该馆的各类空间数量及分布情况,然后将各类型的空间归类、加总统计。

1.1 空间服务比例少

根据各图书馆空间数量和分布统计研究显示,除阅览区外的空间服务区比例最高的是武汉大学图书馆为18.4%。我国高校图书馆的主体面积仍然用于藏书,用于空间服务的面积所占比例很少。国内高校图书馆馆内藏、借、阅功能仍然占据图书馆的大部分空间。很多图书馆虽然积极创新,开拓了新的诸如信息共享空间、小组学习室、创客空间等空间服务功能,却仍未改变我国高校图书馆保持着传统图书馆以书刊借阅服务为主的服务模式。

1.2 高校馆资源订购时仍以纸本资源为主

从各高校2015年电子资源经费占文献购置经费的比例来看,电子资源购置比例最高的是四川大学图书馆71.2%,最低的是中山大学图书



馆 36.7%。这 10 个高校图书馆的电子资源购置平均比例是 50.32%。尽管高校馆已经逐步增加电子资源的经费比列,缩小了纸质资源的经费比例,我国高校图书馆仍然维持以纸本资源为主的资源结构。

1.3 可预约空间不足

调研的这些大学图书馆中,可以预约的空间相对较少。其中,北京大学图书馆的音乐视听室和多媒体研讨室为读者提供预约功能;南京大学的杜厦图书馆只有研讨间可预约供交流讨论使用,其余 9 间为研修间,仅教师可以预约。武汉大学图书馆的个人研修、团体研修、一间培训室,小研修区、大研修区、备考室等均是部分可以预约。

1.4 各高校图书馆空间服务类型相似度高,缺乏个性化空间服务

尽管各馆的空间服务名称不一,但提供的空间服务内容大多相似,例如,音乐视听室、视听欣赏区、多媒体中心等,主要面向读者提供多媒体学习和各类多媒体资源的播放。

2 国外著名高校图书馆的空间布局调研

2.1 纸本资源让位于空间服务

北卡罗莱纳州立大学图书馆为了节约纸本馆藏的面积用 bookBot 自动化图书配送体系。在封闭的藏书区里,完全由机械取放书籍,查找图书只几分钟即可完成。该系统高效的存储了 200 万实体藏书,节省了超过 2 万平方米的面积。

英国牛津大学图书馆在 25 英里之外专门建设了一座储存图书馆,可藏书 800 万册,将校内图书馆的腾空空间进行充分改造从而为读者提供更为丰富的空间服务。

康奈尔大学大量订购电子资源,购书经费的 47% 就被用于订购电子资源,以节省经费和库藏容积。现有图书 800 万册,所有图书只允许购置 1 本,需购置复本的,必须有充分的理由。取消教授借书限期,分藏图书馆存书于教

授办公室。书库中凡 15 年未曾出借的书,转存封闭集装箱式的备用书库。

乔治亚理工学院图书馆有 95% 的文献购置费是用于购买电子资源。

2013 年——2014 年美国各高校电子资源购置的平均比例为 70.04%,这一比例远远高出 2015 年国内高校馆电子资源的购置比例。

2.2 各类型的空间服务分布

国外高校馆的藏书分布相对集中,大多数藏书集中在储存图书馆或是封闭藏书区之类的地方,很多高校图书馆在提供“borrow service”时,往往会有专业的馆员为读者提供引导、咨询等服务,读者有借阅需求时可直接求助馆员,免去了漫无目的的查找。

国外高校图书馆的空间服务类型比较丰富,且空间服务更加个性化、细致化。例如,新罕布什尔大学图书馆的“Quiet Study Space”,这类空间服务区要求所有人保持绝对的安静;耶鲁大学图书馆的“Large Tables and Individual Tables”,这一区域为读者提供了大桌子和单独的小桌子“Places for Events”随时为读者提供一些有临时需求的空间服务。这么多个性的空间服务大大方便了读者,“想读者之所想”,极尽可能地满足了各类读者的需求,吸引着大批读者。

通过分析发现国外知名高校图书馆的空间服务类型及分布受高校的专业设置及人才培养模式等因素影响较大。

2.3 空间服务细节

北卡州立大学的工业设计、纺织工程等位列世界之首,其图书馆内各项设计均出自本校,从建筑本身、节能环保、空间布局、管理程序、运作环节,到所有放置在各空间的各式桌、几、台、椅、凳、靠垫、沙发,无不考虑学生们年轻的需求和特点,从空间的适用、位置的合理、款式的多样、颜色的丰富,充分体现设计、管理者的人性化理念。埃默里大学图书馆的研讨



空间采用玻璃窗分割以便更加通透,本科生使用的研讨空间油漆颜色非常丰富,这里甚至还有用来还原缩微制品的设备。很多美国高校图书馆的电源、网络、灯都是放到桌面,还有大量的自助设备,如打印、复印、扫描设备甚至订书机等等。在自助服务方面,图书馆用图示清楚地标明了操作流程,在有书架的地方,架号都很清楚,导引台也很醒目,各种研讨间笔记本电脑都可以由读者进行网上预约和借阅,充分考虑了用户的个性化需求,并且阅览桌椅和研讨室空间也是可以重新布局和组合的。瑞典的达拉那大学图书馆以其独特的空间设计,利用建筑物的坡度创建了一个螺旋式空间。倾斜的地形在贯穿建筑的一个坡道上一直延伸。馆内沿着楼梯构建了一排排个性化书架,由于是螺旋式上升,因此馆内的空间显得层次分明而相互融合,这使得读者很方便、轻松地进行信息收集,空间和文献在馆内达到了完美统一。楼梯也可以作为阅读书籍的地方。这样的设计,既创造了各种不同的学习环境,又能够让读者拥有不同角落里的私密空间。

3 国内高校馆空间布局改造

3.1 “扩大”空间服务面积

国内高校馆为了应对高校教学评估,采购了大批图书且复本量较大,这些资源都占用了图书馆的大量空间。纵观国外高校图书馆的做法,很多馆建立了储存书库,将纸本图书移至这类书库中,这样便留出了更多的空间为读者开展空间服务。我国储存书库起步较晚,这就要求我国高校馆抓紧建设储存书库的步伐,将利用率较低或是复本量大的纸本图书集中藏于此处。同时,增加电子资源的订购比例,在高校馆内逐步形成以电子资源为主、纸质资源为辅的资源结构,逐渐减少纸本图书、期刊的采购,加大电子资源的采购力度。

3.2 增加可预约空间

一方面,读者有空间服务的需求,通过预

约,可以合理安排时间,在规定预约期间高效利用馆内资源。另一方面,在馆内空间服务资源非常有限的情况下,通过让读者预约的方式,可使得资源持续、循环地被利用,以期达到空间服务资源的最大化利用。

3.3 合理安排各类空间服务的配比

高校图书馆一方面要根据本校的专业和学生培养模式来定位本馆主要的空间服务类型和各类空间服务的相对配比。例如,文科类比较强的大学图书馆可以考虑增加一些休闲创作的空间服务;理工科类比较强的图书馆,应该多设置一些设备齐全的小组工作空间服务和研究创作空间服务等。另一方面,图书馆可以在高校范围内开展读者的各类空间服务需求调研。调研内容包括:对图书馆已有空间服务的使用情况调研;对馆内空间服务设施配备的读者使用情况调研;对读者的深层次空间服务类型调研。根据读者的各类需求有的放矢地进行图书馆空间再造。

3.4 注重细节,展现空间服务品质

在图书馆空间再造的过程中,要考虑高校的办学理念和校园文化,空间服务要结合学科、专业的特色,打造出符合高校气质的空间服务品质。另外,高校图书馆作为大学生的第二课堂,诸如休闲沙发的颜色选取,照明灯式样的选择,甚至每个电源插座的具体位置等细节设计方面,更易体现出图书馆所提供的空间服务品质。例如,将电源、网络、灯等读者随时需要使用的东西放在桌面或是伸手可得的地方;在自助设备上清楚地标明操作流程;将书架的架标等用鲜艳的颜色标注;引导台等位置设置在醒目位置。从细节入手打造干净、舒适、光线适宜、绿色环保的学习环境,让读者领略“自由、轻松、个性”的读书空间,这是图书馆空间再造所要追求的最佳效果。

3.5 充分挖掘可利用空间

图书馆空间再造过程,能够对家具设施合



理摆放,使馆内各处空间都能够得到充分利用,显得尤为重要。赵骄阳等研究出人们的阅读距离和领域保持在0.45m—1.30m最为合适,因此馆内摆放桌椅等家具时可参照这一标准。同时,要充分挖掘馆内可利用空间,墙体或是整个空间的边缘都很适合读者的私密性需求。如过道的边角,可在此处用隔板与外界隔开,形成小规模的小组学习空间;一些高层楼道的转角处

相对安静,开辟小型空间供小组学习讨论都是不错的选择。配备一些带有轮子的桌椅,甚至是一些可移动的绿色植物,学生随意调整,可以临时组建成一个相对隐蔽的小型空间。

摘自:《高校图书馆工作》2017年3月

作者:傅敏(江苏经贸职业技术学院)



石黑一雄凭什么获得诺贝尔文学奖

自 1901 年以来，诺贝尔文学奖已经颁发给 110 位优秀作家，褒奖他们“创作出富有理想倾向的最佳作品”。

2017 年 10 月 5 日，诺贝尔文学奖授予日裔英国籍作家石黑一雄。

瑞典文学院在决定授予石黑诺贝尔文学奖时，发表了授奖理由：“他的小说具有伟大的感情力，与我们的世界相连的感觉，虽然多是以捉摸不定的内容为主，但是却让我们知道了未知的深渊。”

在 BBC 的采访中，石黑一雄本人在得知获奖后的第一反应是“是个被吓到的惊喜”。

因为在世界移民浪潮下，作者提供了一种视角。

浙江大学外语学院教授郭国良，是石黑一雄《无可慰藉》的译者。当晚，他第一时接受记者的采访。

对于瑞典文学院给出的授奖理由，郭国良也谈了自己的理解。他认为，石黑一雄能获诺奖，是因为他所关注的是目前移民越来越普遍的世界，“这是一个全球人口流动频繁的时刻，石黑一雄抓住了人们的追求、困惑和憧憬。”

公开资料显示，石黑一雄 1954 年 1 月 8 日生于日本长崎，6 岁时随家人移居英国，1982 年获得英国国籍。在他身上，有一些显在的标签，比如“后殖民”、“移民”，而他的特殊背景与身份，让他对英国自身的历史与国民性，有着不同视角的思考。所以尽管拥有日本和英国双重文化背景，石黑一雄一直以“国际主义作家”自诩。

1982 年，石黑发表了第一部长篇小说《远山淡影》。这一部处女作小说讲述了一名在美军原子弹袭击长崎过程中饱受磨难的一对日本人

母女，为了渴望安定与新生，决定移民海外。虽然最终离开了一片废墟的长崎来到了英国，却始终走不出战乱带来的阴影与心魔，最终以女儿自尽作为悲情结局。

《远山淡影》问世后，立即受到了英国读者的喜爱。同年，这部小说获得了英国王立文学协会奖。也是在这一年，石黑加入了英国国籍。这一年，他 28 岁。

虽然变成了英国国民，但石黑显然一直无法忘记自己幼年时那么一点故乡的记忆，他在 1986 年，再次以长崎为舞台，创作了第二部长篇小说《浮世画家》。小说以战后百废待兴的日本混乱的社会为背景，以长崎为舞台，讲述了画家小野的人生故事。小野曾是位显赫一时的浮世绘画家，看似闲云野鹤的晚年生活却潜伏着一股心灵暗流。随着日本的战败，他才恍若大梦初醒：原来整个日本民族的过去竟是在为一种荒诞虚幻的理想献身，他的艺术理想也真如其名称一样毫无根基，虚浮于世。为了给小女出嫁营造良好的社会关系，他重拾记忆，故友往事如浮世绘般——串联，展现了一个不见硝烟的战场。

这部小说也获得英国及爱尔兰图书协会颁发的惠特笔奖和英国布克奖提名。

真正奠定石黑一雄在英国乃至英语圈内文学地位的，是他在 1989 年创作的长篇小说《长日留痕》，并获得电影奥斯卡奖。

《长日留痕》围绕英国典型传统男管家史蒂文斯的六天驾车旅行展开，以传统的英式贵族府邸达灵顿府为空间背景，以第二次世界大战后的英国为现实背景，以两次世界大战之间的英国为叙事背景，展现了主人公对职业历程的回顾和人生价值的思考。小说通过史蒂文斯



的叙事，表现出史蒂文斯在贵族绅士传统文化和大英帝国没落时期对往昔辉煌的怀旧与思考，更是揭示了二战后英国社会普遍存在的对贵族传统、绅士文化传统、贵族政治传统以及举世瞩目的大英帝国殖民霸主地位的怀旧情结。

《长日留痕》延续了石黑一雄前两部小说反思战争的主题，通过一个英国管家的视角来展现两次世界大战期间英国中上层社会的生活。在作品中，石黑一雄以他一贯娴熟的零散回忆的手法展开故事。该部小说出版以来，受到英国社会广泛阅读和评论界高度评价，曾荣登《出版家周刊》畅销排行榜。并由哥伦比亚电影公司改编的同名电影，由安东尼·霍普金斯和埃玛·汤普森分饰男女主角，此片获奥斯卡奖、金球奖、英国电影学院奖等多项大奖提名。最终，这部小说还获得了英语圈内的最高文学奖——英国布克奖。《长日留痕》成为石黑一雄的代表作，他与奈保尔、拉什迪（《撒旦诗篇》作者）并称“英国文坛移民三雄”。那一年，他才 35 岁。

此后，石黑又陆续出版了小说《上海孤儿》、《别离开我》（又译名《别让我走》）。其中《别离开我》于 2000 年出版，小说跳到了 1990 年代的英国，聚焦一个培养克隆人的教育机构里少男少女追寻身世之谜的故事。

石黑一雄不是科幻小说家，他写出《别离开我》，与其说是在探讨复制人问题，不如说他更大的意图，仍在探索生命的意义，以及个人置身扑朔迷离大环境中那种似懂非懂的“存在疑惑”。《别离开我》里很感人的情节是，几个“器官捐赠人”，多年后相聚，并相伴回到他们成长的学校，其实也就是他们被豢养的地方，重新追寻并且缀拾记忆的拼图。他们彼此调侃小时的记忆，去捕捉个别生命过往中已然模糊的片段，并寻求别人记忆的补充。最终，他们还是不断问到：我们是谁，我们有灵魂吗，我

们不断的充当别人的器官维修品，我们的意义在哪？

跟人类一样，当复制人填补了记忆的空缺，满意的接受了自己存在的目的后，他们的焦虑平息，生命的骚动复归于平静。当复制人之间，对即将告别的友人，亦轻轻呼唤着“别让我走”时，石黑一雄亦充分完成了他作为小说家的人文终极关怀。

2016 年，日本 TBS 电视台将《别离开我》拍成了一部电视连续剧，由当红影星绫濑遥主演。这一部电视连续剧的播出，让日本国民知道了在英国，还有一位出色的日裔作家，名叫“黑石一雄”。在电视剧播出前，石黑一雄回到日本，在与女影星绫濑遥对谈时，他说了这么一句话：“小时候，母亲经常用日语给他朗读日本的文学作品。对于自己来说，日本虽然是一个外国，但是是一个特殊的故乡。”

《别离开我》再次获得布克奖提名，但是最终未能获奖。石黑于是开始“沉默”，整整沉默了 10 年，2015 年，石黑再度推出一部长篇小说《被掩埋的巨人》。小说将故事伪托于英国后亚瑟王时代的传说。不列颠人埃克索夫妇出门寻子，路遇两位屠龙骑士：不列颠亚瑟王骑士高文，和撒克逊人维斯坦。他们所要讨伐的母龙魁瑞格常年喷吐一种能致人失忆的迷雾。旅途中，由于海拔渐高迷雾趋薄，加之交谈与行动上的磨合，众人的记忆开始复苏——原来所谓亚瑟王留下的两族和谐共存的历史遗产完全是假象，真实状况是不列颠人通过迷雾掩盖了屠杀撒克逊人进而取得统治权的血腥事实。于是众人在屠龙问题上产生分歧，最终以拔剑相向收场。

十年磨一剑，《被掩埋的巨人》再度引起英国乃至欧洲文坛的轰动，英国《卫报》发表评论说：“一场有关记忆与负疚的深刻审视，探讨了我们应该如何回忆过去的创伤。这同样也是一篇让人如临其境、不忍释卷的好故事。《被掩埋



的巨人》是一部关乎良知的“权力的游戏”，一本美丽得让人心碎的好书，讲述的是记忆的责任与忘却的冲动。”

《被掩埋的巨人》的成功，使得石黑一雄进入了瑞典诺贝尔奖评审委员会的第一视野。2017年10月5日，石黑一雄获得了诺贝尔文学奖，也让他的祖国最优秀的作家村上春树，再度成为文学奖的陪跑选手。

另外，根据诺贝尔奖官方网站提供的资料，石黑一雄著有8部小说，作品虽然不多，但获得的奖项却非常多。

1982年，他的处女作《群山淡景》获得英国皇家学会颁发的“温尼弗雷德霍尔比奖”。这部作品讲述的是一段迷雾重重、亦真亦幻的回忆。战后长崎，一对饱受磨难的母女渴望安定与新生，却始终走不出战乱的阴影与心魔。剧终，忆者剥去伪装，悲情满篇。

1986年，他的《浮世画家》获得了英国及爱尔兰图书协会颁发的“惠特布莱德年度最佳小说奖”和英国最高文学奖布克奖的提名。

作品以主人公的回忆为基调。主人公曾是一位显赫一时的浮世绘画家。随着二战日本的战败，他恍若大梦初醒：原来整个日本民族的过去竟是在为一种荒诞虚幻的理想献身，他的艺术理想也真如其名称一样毫无根基，虚浮于世。

1989年，《长日留痕》为石黑一雄赢得了布克奖。

这部小说以最能代表英格兰社会和文化特征的男管家为主角，以现实主义的手法入木三分地表现了英格兰的政治、历史、文化、传统与人的思想意识。

小说于1993年搬上了银幕，由著名导演詹

姆斯伊沃里执导，老牌艺人安东尼霍普金斯和艾玛汤姆森主演，电影《告别有情天》获得了电影奥斯卡金像奖的8项提名。

1995年，他又凭《无可慰藉》获得“契尔特纳姆文学艺术奖”。

描写一位钢琴演奏家在一座谜样的城市里所经历的谜样的几天，在努力寻找梦境出口的过程中，他渐渐意识到自己正面临人生最为严酷的一场演奏。

2000年，石黑一雄以上世纪30年代的上海为背景，写了一个英国大侦探回到上海破解童年时代父母失踪之谜的故事。

《我辈孤雏》（《上海孤儿》）让他再度获得布克奖提名。

2003年，石黑一雄为电影《世上最悲伤的音乐》创作了剧本，获得很高评价。

2005，他创作了小说《别让我走》。

同时，为电影《伯爵夫人》创作了剧本。

《别让我走》被两次改编成电影，一部2010年在美国上映，讲述上世纪90年代末英格兰乡间一所学校里的学生，发现自己非同寻常的出身后发生的不可思议的命运故事，由凯瑞·穆丽根、凯拉·奈特莉、安德鲁·加菲尔德主演。

2016年，日本又翻拍了这部作品，由绫濑遥、三浦春马、水川麻美主演。

2009年，石黑一雄出版了小说集《小夜曲》。

这是作者的第一部短篇集，全书以音乐为线索，由五个看似独立却又相互关联的故事组成。

2015年，长篇小说《被掩埋的巨人》出版，作品的电影版权已被买下。

摘自：百度文库 2017年10月25日

作者：徐静波等



老舍：如何有趣地读书，我有四个简单的小方法

若是学者才准念书，我就什么也不要说了。大概书不是专为学者预备的；那么，我可要多嘴了。

从我一生长下来直到如今，没人盼望我成个学者；我永远喜欢服从多数人的意见。

可是我爱念书。

书的种类很多，能和我有交情的可很少。我有决定念什么的全权；自幼儿我就会逃学，愣挨板子也不肯说我爱《三字经》和《百家姓》。对，《三字经》便可以代表一类——这类书，据我看，顶好在判了无期徒刑以后去念，反正活着也没多大味儿。

第二类书也与咱无缘：书上满是公式，没有一个“然而”和“所以”。据说，这类书里藏着打开宇宙秘密的小金钥匙。我倒久想明白点真理，如地是圆的之类；可是这种书别扭，它老瞪着我。

书不老老实实的当本书，瞪人干吗呀？我不能受这个气！

有一回，一位朋友给我一本《相对论原理》，他说：“明白这个就什么都明白了。”

我下了决心去念这本宝贝书。读了两个“配纸”，我遇上了一个公式。我跟它“相对”了两点多钟！往后边一看，公式还多了去啦！我知道和它们“相对”下去，它们也许不在乎，我还活着不呢？

可是我对这类书，老有点敬意。这类书和第一类有些不同，我看得出。

第一类书不是没法懂，而是懂了以后使我更糊涂。以我现在的理解力——比上我七岁的时候，我现在满可以作圣人了一——我能明白“人之初，性本善”。

明白完了，紧跟着就糊涂了；昨儿个晚上，

我还挨了小女儿——玫瑰唇的小天使——一个嘴巴。我知道这个小天使性本不善，她才两岁。

第二类书根本就看不懂，可是人家的纸上没印着一句废话；懂不懂的，人家不闹玄虚，它瞪我，或者我是该瞪。

我的心这么一软，便把它好好放在书架上；好打好散，别太伤了和气。这要说到第三类书了。

其实这不该算一类；就这么算吧，顺嘴。这类书是这样的：名气挺大，念过的人总不肯说它坏，没念过的人老怪害羞的说将要念。

譬如说《元曲》，太炎“先生”的文章，罗马的悲剧，辛克莱的小说，《大公报》——不知是哪儿出版的一本书——都算在这类里，这些书我也都拿起来过，随手便又放下了。这里还就属那本《大公报》有点劲。我不害羞，永远不说将要念。

好些书的广告与威风是很大的，我只能承认那些广告作得不错，谁管它威风不威风呢。

“类”还多着呢，不便再说；有上面的三项也就足以证明我怎样的不高明了。该说读的方法。

怎样读书，在这里，是个自决的问题；我说我的，没勉强谁跟我学。

第一，我读书没系统。借着什么，买着什么，遇着什么，就读什么。不懂的放下，使我糊涂的放下，没趣味的放下，不客气。我不能叫书管着我。

第二，读得很快，而不记住。书要都叫我记住，还要书干吗？书应该记住自己。对我，最讨厌的发问是：“那个典故是哪儿的呢？”“那句书是怎么来着？”我永不回答这样的考问，即使我记得。我又不是印刷器养的，管你这一



套！

读得快，因为我有时候跳过几页去。不合我的意，我就练习跳远。书要是不服气的话，来跳我呀！看侦探小说的时候，我先看最后的几页，省事。

第三，读完一本书，没有批评，谁也不告诉。一告诉就糟：“嘿，你读《啼笑因缘》？”要大家都不读《啼笑因缘》，人家写它干吗呢？一批评就糟：“尊家这点意见？”我不惹气。

读完一本书再打通儿架，不上算。我有我的爱与不爱，存在我自己心里。我爱念什么就念，有什么心得我自己知道，这是种享受，虽然显得自私一点。

再说呢，我读书似乎只要求一点灵感。

“印象甚佳”便是好书，我没工夫去细细分析它，所以根本便不能批评。

“印象甚佳”有时候并不是全书的，而是书中的一段最入我的味；因为这一段使我对这全书有了好感；其实这一段的美或者正足以破

坏了整体的美，但是我不去管；有一段叫我喜欢两天的，我就感谢不尽。因此，设若我真去批评，大概是高明不了。

第四，我不读自己的书，不愿谈论自己的书。“儿子是自己的好”，我还不晓得，因为自己还没有过儿子。有个小女儿，女儿能不能代表儿子，就不得而知。“老婆是别人的好”，我也不敢加以拥护，特别是在家里。

但是我准知道，书是别人的好。别人的书自然未必都好，可是至少给我一点我不知道的东西。自己的，一提都头疼！自己的书，和自己的运气，好像永远是一对儿累赘。

摘自：凤凰资讯 2017年7月27日

作者：老舍（中国现代小说家、作家，语言大师、人民艺术家，新中国第一位获得“人民艺术家”称号的作家。代表作有《骆驼祥子》《四世同堂》，剧本《茶馆》）。

钱钟书谈读书

钱钟书先生是中外驰名的大学者，其渊博的学问，睿智的思想，给人们留下了不可磨灭的印象。外国人惊叹其记忆力之高，世所无俦；中国人称赞其读书之博，万卷于心。他的渊博与睿智是建立在高效能的读书方法之上的。能读书、会读书，方能汲取前人的知识，默化于心，酿出醇浓的甘醴。

古今中外，爱书如命，读书成痴，沉溺其中的人如过江之鲫，大有人在。但是，读书既能入得其内，出得其外，游刃有余，不为书缠，不受书俘，是书之主人，而非书之奴隶的人却凤毛麟角。前人曾发出这样的感叹：“读书万卷真须破，念佛千声好是空。多少英雄齐下泪，一生缠死笔头中。”可见，读书能得其三昧，却

非人人尽能，但却不是不能不为。

读书，要讲技巧，讲方法，不是盲人瞎马，随便游荡。钱先生认为读书首先要博学。人的秉性不同，兴趣各异，选择读书的种类也就像吃饭一样挑肥拣瘦，久而久之，会造成心胸偏狭，识见不广，而博览群书则是对治良方。博览广闻方能如摩尼珠之灿光，四面八方无所靡遗，养成良好的鉴赏基础。钱先生引用一位哲人教育后辈的话说：“当以蜜蜂为模范，博览群书而匠心独运，融化百花以自成一味，皆有来历而别具面目。”英国哲学家蒙田亦持此种观点，认为在教育儿童读书时，应当让他们随意浏览。这样他们才能从小建立起读书的兴趣，用“引导”而非“强制”的方法，引领他们进



入书的海洋，培养起他们对读书的兴趣和习惯。

杜甫曾说：“读书破万卷，下笔如有神”，那么，怎样“破”万卷呢？钱先生主张读书要学会“消纳”。黑格尔曾论人之学养，谓取见前事物为己有，犹吞嗜而消纳之，化无机体为有机体。也就是说像吃饭一样，把所读之书的内容消化吸收。《随园诗话》卷十三曰：“蚕食桑，而所吐者丝，非桑也；蜂采花，所酿者蜜，非花也。读书如吃饭，善吃者长精神，不善吃者生痰盂”，故少陵（杜甫）“读书破万卷，盖破其卷，取其神，非囫囵用糟粕。”西方哲人诺瓦利斯亦说：“学问之道与生理剧相类，不佳者与无用者徒成身心中积滞。故学犹食也。”

如何“消纳”，钱先生提出了以下方法：

一是“擘肌分理”。钱先生读书的方法类似于刘勰讲的“擘肌分理”，对作品的词语结构作细致分析，得出他所要表达的情意，和所运用的艺术技巧。也像严羽说的“取心析骨”，“取心”即指探索作者的灵魂，“析骨”即指分析作者的文词。

钱先生回忆了他读书的经历和心得：钱先生十六岁时从读选本入手，有《古文辞类纂》、《骈体文抄》、《十八家诗抄》，即对古文、骈文、大家名家诗都读了。进一步结合任渊注来读《山谷集》、《后山集》，用法官断案的眼光，把作者和注者看作两造，看注释是否符合作者的情意，用老吏断狱的方法来作判断。这样就要查对书证，寻根究柢，索阅所引书，验其是非。这种老吏断狱的读书法，确实是做到切实的研究。这种方法贯穿于他所有作品之中，例如，钱先生在注释王安石《泊船瓜洲》一诗，没有依傍前人定论，认为“春风又绿江南岸，明月何时照我还”，一句中的“绿”字是王安石拣选十几个字之后，而选定“绿”字，后人一直认为这是王安石修辞炼字的佳例。钱先生却不这样认为，他经过考证，认为：王安石《送和甫奇好》诗里又说：“除却春风沙际绿，一如送汝过江

时”，也许是得意话再说一遍。但是“绿”字这种用法在唐诗中早见而亦屡见；丘为《题农父庐舍》：“东风何时至？已绿湖上山”；李白《侍从宜春苑赋柳色听新莺百啭歌》：“东风已绿瀛洲草”；常建《闲斋卧雨行药至山馆稍次湖亭》：“行药至石壁，东风变萌芽，主人山门绿，小隐湖中花。”于是发生了一连串的问题：王安石的反复修改是忘记了唐人的诗句而白费心力呢？还是明知道这些诗句而有心立异呢？他的选定“绿”字是跟唐人暗合呢？是最后想起了唐人诗句而欣然沿用呢？还是自觉不能出奇制胜，终于向唐人认输呢？（《宋诗选注》）

钱先生用其博学向我们揭示了事实的真相，不迷信古人，不跟风，不偷懒，查对书证，寻根究柢，用事实说话，钱先生算是把书读到了家。

二是“和而不同”。人们常说第一个把女人比喻作鲜花的是天才，第二个是庸才，第三个则是蠢才了。可见，文艺作品永远追求的是创新，没有创新，文学就失去了活力。古人说：“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，创新就是活水之源。钱先生在《管锥编》中挖掘出古代典籍创作中的“母题”、“原题”，并加以理顺使之系统化、条理化。我们能够清晰地看到文学创作由“母题”、“原题”而进行的不同创作。“和而不同”中的“和”是指“母题”、“原题”本质、核心相同的东西。“不同”是指在“母题”、“原题”启发之下的创新和发展。例如：从《论语》中的“巧笑倩兮，美目盼兮”白描式的描写，到中国古典文学的巅峰之作《红楼梦》里对林黛玉工笔式的描写：“两弯似蹙非蹙笼烟眉，一双似喜非喜含情目。态生两靥之愁，娇袭一身之病。泪光点点，娇喘微微。娴静时如姣花照水，行动处似弱柳扶风。心较比干多一窍，病如西子胜三分”，其间自有一段依稀可辨、欲辨又忘言的承传关系和审美旨趣。

钱先生在《管锥编·全后汉文卷一》中关



于“搔背痒”一节，如：耿定向《耿天台先生全书》卷吧《杂俎》：“杭州元宵，市有灯谜，曰：‘左边左边，右边右边；上些上些，下些下些，不是不是，正是正是；重些重些，轻些轻些！’盖搔痒隐语也。阳明谓弟子曰：‘状吾致知之旨，莫精切若此！’”又：“人有痒，令其子索之，三索而三勿中，其妻五索而五勿中。其人怒，乃自引手，一搔而痒绝”。这两例精确、生动、形象描写了人在搔痒难耐时的焦急心理。钱先生根据“母题”加以演变在其小说《围城》中把搔痒一节人的心理和动作写得更加形象传神。

此段描写先从胖女人捉虱子被孙小姐看见，并告诉同伴。这先让鸿渐和辛梅从心理上起了腻烦心理，接着“鸿渐上床，好一会没有什么，正放心要睡去，忽然发痒，不能忽略的痒，一处痒，两处痒，满身痒，心窝里奇痒。”由心理到身体搔痒难忍，手似闪电抓痒搥虱子。

最后，实在是“疲乏不堪”而至“自我意识愈缩愈小，身体只好推出自己之外，学我佛如来舍身喂虎的榜样，尽那些蚤虱去受用。”文字精彩绝伦。

钱先生以其渊博的知识和对人心理精准的把握，把搔痒一节描写的妙趣横生，趣味盎然，极富色彩。

由此可见，读书不是目的，读书的目的是把书中的精粹融化、消纳，进行再创作。钱先生认为读书要有自己的观点，不迷信权威，不迷信大家，在事实上，提出自己的观点。并且他在自己的小说《围城》中把中外文化中的“母题”与“原题”融入自己的创作之中，真正做到了一切书籍为我所用。我们应该学习这种读书的方法，高效率的去读书、会读书，使我们真正能够享受读书的乐趣。

摘自：新浪杂谈 2016年10月

作者：飞天

她让财富变得更加美丽

——读《美卿：一个中国女子的创业奇迹》

在以经济建设为中心的社会环境下，那些从事实体物品生产和商品流通运营的企业家，时常会成为舞台的主角，会成为在社会上呼风唤雨的人物。所以，这些在物质产品生产和流通领域的风云人物，也时常会成为社会关注的对象。

叶梅是以小说、散文写作闻名当今文坛的女作家。丰硕的小说、散文创作成果，足以证明其立世的价值。这次，她却以一本名为《美卿：一个中国女子的创业奇迹》的纪实文学和读者见面了。如今，书写企业家和各类经济人物的作品很多，或写其产品定位和生产制造过程、或写其经营创新理念策略、或写其市场营

销成功经验、或写其失败和成功的悲情与欢乐等等，缤纷而芜杂，热闹而清寂。叶梅在这样的情势时，走近一个女企业家的人生，她又当如何展开自己的书写呢！在仔细地阅读了这部追踪观察、理解审视以翟美卿、刘志强为核心的香江企业集团的纪实文学作品之后，这才真切地感到，叶梅这次出手的不同寻常和独到个性。也感觉到文学家在与企业家接触以及融汇表达的过程中应该保持的立场与选择。

翟美卿确实是一个奇迹的创造者。她从一个饭店的洗碗工开始进入社会，后来又历经卖牛仔裤、卖床垫、开家具商场、到房地产开发、到金属制造等，经历百般风险奋斗，曲折艰难，



后来逐步壮大成为一个拥有巨量资产的现代企业集团——香江集团的总裁。翟美卿的人生丰富多彩，事业辉煌灿烂。但她却是一位虽然年轻，可非常明晰自己的来路和应当继续走去方向的企业家。翟美卿说：“我们踩着的所有点，其实都是改革开放的路径。”正是中国改革开放的时代和社会环境为其提供了展示才能的机会与舞台。因此，她没有一些企业家的自以为是，只把已经获得的财富看成是自己才能的结果；她没有一些企业家那样的任性，将巨量的财富只看成自己的私产，随意的挥霍；她也没有像一些企业家那样，只知道拼命地追求财富额的增多，而不知道自己应该承担的社会责任等。是的，在年轻时经历了贫穷和艰难的翟美卿，开始的时候，她也是不顾流汗甚至流血（曾在北京郊区租住房被盗贼用刀刺伤），非常辛苦地通过正常劳动，合法经营为自己和家人拥有房子、车子和票子，这些曾经是她的梦想和目标而努力奋斗。可这些梦想和目标都已经实现的时候，她却似乎失去了“动力”。赚到更多的钱似乎不很必要！竟然有些失去目标和动力了。可自己才30岁，人生总不能就此停步！恰在这个时候，翟美卿遇到了正在为传承祖国文化而缺乏资金支持的陈健、陶白莉夫妇。好像就在突然之间，翟美卿找到了自己新的梦想和目标。她说：“一个人的聪明才智不仅是为自己挣一点钱，更大的快乐一定是带给更多人的快乐。”“山重水复疑无路，柳暗花明又一村。”一个非常宽广的世界和宽阔的道路就此在翟美卿，在香江集团的脚下展开。

于是，“办好企业，回报社会”这样的企业宗旨明确地提出了；为文化项目捐赠支持，为贫困地区学校修建捐资，为贫困弱勢人员提供帮助等活动健康地开展起来了。早在2005年，翟美卿就主动发起并“建立了中国第一家‘香江社会救助基金会’，首次注资5000万人民币”。这是中国第一家非公社会救助基金会，自然也

是投向中国社会的一颗温暖炽热的大爱之心和诚挚情怀。截止2015年，香江集团已累计向社会各种对象捐款10亿多元。他们自觉地承担社会责任，自觉地将创业和慈善变为一种时尚，甚至变成一种习惯和追求，并很大程度地将其上升为道德信仰的行动，使翟美卿、刘志强及香江集团成为一个现代企业集团的特例。因此，比较起翟美卿依靠自己的适时处变能力，依靠自己的智慧和坚韧开拓精神，依靠科学的企业管理和运筹设计等创造的大量物质财富来，这种拥有社会担当和高尚纯粹的社会救助行动，似乎更加的个性和特别，在当今的社会经济环境下十分有“奇迹”般的表现，当然也非常的令人钦佩和感动。

叶梅的纪实文学《美卿——一个中国女子的创业奇迹》，在翟美卿人生经历线性地轨迹上深入，在她很多的遭遇、创业、奋斗和开拓升华的故事中展开，作品质朴生动，如行云流水，富有社会背景影像和浓郁的生活气息，很好地描述了对对象的坚韧性格和宽广柔软的心理情怀。这部作品突出的地方还在于，作者既没有被企业家繁冗的创业进程现象所缠绕，也没有被强大的书写对象所影响，而自始至终有一种冷静沉稳的观察理解和感受认识的主观状态。作品没有人们曾经见到过的某些此类作品会有的那种媚态，那种几乎放弃原则的因循俯就姿态，简单地将作品变成了企业宣传，变成了廉价的推广。也许是叶梅具有很好的文学语言训练和表达经验，所以，她很会捕捉生动的细节故事和传达事件进程，并使之在一种颇有叙述把控力的范围开展。作品内容丰富，但不零碎，不滞腻，也不虚浮和人为的浩荡，显得有筋骨，有情怀、有理性，就像一个成熟的女性，有独特的宁静气质风度和厚重的美。

积极热情地承担社会责任的企业，肯定不只是香江集团一家。但是作为一家私营经济体，翟美卿能够很早，很自觉和很经常地将社会救



助当成一种理想和道德信仰去落实，却不是很多的。在我们这个社会慈善救助明显需要加强的生活环境，对贫弱对象还有许多的冷漠、观望和放弃现象，这是令人失望和怨尤的。如果作者在肯定翟美卿和她的香江集团主动承担社会责任，热情扶持救助贫弱的同时，对很多借助社会环境获取了财富，却时常为富不仁，缺

少社会担当的现象有稍多一些的分析批判，那么，作品的社会影响作用或许会有加强与扩展。独善其身，尽管很好。但兼济天下，是更加需要提倡的一种精神和行动。

来源：读书频道 2017 年 3 月

作者：李炳银

孔子的洒脱

——把《论语》当闲书读

我喜欢读闲书，即使是正经书，也不妨当闲书读。譬如说《论语》，林语堂把它当作孔子的闲谈读，读出了许多幽默，这种读法就对我的胃口。近来我也闲翻这部圣人之言，发现孔子乃是一个相当洒脱的人。

在我的印象中，儒家文化一重事功，二重人伦，是一种很入世的文化。然而，作为儒家始祖的孔子，其实对于功利的态度颇为淡泊，对于伦理的态度又颇为灵活。这两个方面，可以用两句话来代表，便是“君子不器”和“君子不仁”。

孔子是一个读书人。一般读书人寒窗苦读，心中都悬着一个目标，就是有朝一日成器，即成为某方面的专门家，好在上社会上混一个稳定的职业。说一个人不成器，就等于是说他没出息，这是很忌讳的。孔子却坦然说，一个真正的人本来就是不成器的。也确实有人讥他博学而无所专长，他听了自嘲说，那么我就以赶马车为专长罢。

其实，孔子对于读书有他自己的看法。他主张读书要从兴趣出发，不赞成为求知而求知的纯学术态度（“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”）。他还主张读书是为了完善自己，鄙夷那种沽名钓誉的庸俗文人（“古之学者为

己，今之学者为人”）。他一再强调，一个人重要的是要有真才实学，而无须在乎外在的名声和遭遇，类似于“不患莫己知，求为可知也”这样的话，《论语》中至少重复了四次。

“君子不器”这句话不仅说出了孔子的治学观，也说出了他的人生观。有一回，孔子和他的四个学生聊天，让他们谈谈自己的志向。其中三人分别表示想做军事家、经济学家和外交家。唯有曾点说，他的理想是暮春三月，轻装出发，约了若干大小朋友，到河里游泳，在林下乘凉，一路唱歌回来。孔子听罢，喟然叹曰：“我和曾点想的一样。”圣人的这一叹，活泼泼地叹出了他的未染的性灵，使得两千年后一位最重性灵的文论家大受感动，竟改名“圣叹”，以志纪念。人生在世，何必成个什么器、做个什么家呢，只要活得悠闲自在，岂非胜似一切？

学界大抵认为“仁”是孔子思想的核心，至于什么是“仁”，众说不一，但都不出伦理道德的范围。孔子重人伦是一个事实，不过他到底是一个聪明人，而一个人只要足够聪明，就决不会看不透一切伦理规范的相对性质。所以，“君子而不仁者有矣夫”这句话竟出自孔子之口，他不把“仁”看作理想人格的必备条件，也就不足怪了。有人把“仁”归结为忠恕二字，



其实孔子决不主张愚忠和滥恕。他总是区别对待“邦有道”和“邦无道”两种情况，“邦无道”之时，能逃就逃（“乘桴浮于海”），逃不了则少说话为好（“言孙”），会装傻更妙（“愚不可及”这个成语出自《论语》，其本义不是形容愚蠢透顶，而是孔子夸奖某人装傻装得高明极顶的话，相当于郑板桥说的“难得糊涂”）。他也不像基督那样，当你的左脸挨打时，要你把右脸也送上去。有人问他该不该“以德报怨”，他反问：那么用什么来报德呢？然后说，应该是用公正回报怨仇，用恩德回报恩德。

孔子实在是一个非常通情达理的人，他有常识，知分寸，丝毫没有偏执狂。“信”是他亲自规定的“仁”的内涵之一，然而他明明说：“言

必信，行必果”，乃是僵化小人的行径（“径径然小人哉”）。要害是那两个“必”字，毫无变通的余地，把这位老先生惹火了。他还反对遇事过分谨慎。我们常说“三思而后行”，这句话也出自《论语》，只是孔子并不赞成，他说再思就可以了。

也许孔子还有不洒脱的地方，我举的只是一面。有这一面毕竟是令人高兴的，它使我可以放心承认孔子是一位够格的哲学家，因为哲学家就是有智慧的人，而有智慧的人怎么会一点都洒脱不呢？

摘自：《周国平论阅读：做大师的学生》
2016年

莫言：读书其实是在读自己

——从学习蒲松龄谈起

几十年前我没开始写作的时候，就知道蒲松龄，童年时期读得最早的也是蒲松龄的小说。我大哥考上大学后，留给我很多书。其中一册中学语文课本里，有一篇蒲松龄的小说《席方平》。尽管我当时读这种文言小说很吃力，但反复地看，意思也大概明白。这篇小说给我留下了难以磨灭的印象。2006年，我出版了长篇小说《生死疲劳》。这本书出来以后，有人说我是学习了拉丁美洲的魔幻现实主义，山东大学马瑞芳教授看完后对我说，莫言，你是借这本小说向蒲老致敬。

《生死疲劳》一开始就写一个被冤杀的人，在地狱里遭受了各种酷刑后不屈服，在阎罗殿上，与阎王爷据理力争。此人生前修桥补路，乐善好施，但却遭到了土炮轰顶的悲惨下场。阎王爷当然不理睬他的申辩，强行送他脱胎转生，他先是被变成了一头驴，在人间生活了十

几年后，又轮回成了一头牛，后来变成一头猪，一条狗，一只猴子，50年后，重新转生为一个大脑袋的婴儿。这个故事的框架就是从蒲松龄的《席方平》中学来的，我用这种方式向文学前辈致敬。

我小学五年级辍学参加农业生产，读完了村子里能借到的所有小说，童年时期的阅读，对我后来的创作非常有用，但可惜那个时候能借到的书太少了。每个村庄里都有一些特别健谈的人，像我的爷爷奶奶，他们讲述的故事，后来都成为了我的写作素材。所以有人说，几乎每个作家，都有一个非常会讲故事的祖父或祖母。民间口头传说，是文学的源头。我小时候听到的很多故事都是讲妖魔鬼怪的，当我后来阅读了《聊斋志异》后，我发现书中的很多故事，我少年时曾经听老人们讲述过。这些故事到底是在《聊斋志异》之前还是之后呢？



我想无非是两种可能，一种是乡村的知识分子阅读《聊斋志异》，然后把文言转化为口头语将故事流传下来，另一种是蒲先生把很多民间传说加工后写进了《聊斋志异》。

好作品缘自作家不彻底的状态

要理解蒲松龄的创作，首先要了解蒲松龄的身世。他的作品，一方面是在写人生，写社会，同时也是在写他自己。蒲松龄博闻强记，学问通达，说他上知天文下知地理绝不是夸张。他的科举之路刚开始非常舒畅，县、府、道考试，连夺三个第一，高中秀才，但接下来就很不顺利了。那么大的学问，那么好的文章，就是考不中个举人。原因有考官的昏庸，也有他自己的运气。他怀才不遇，科场失意，满腹牢骚无处发泄，正因为这样，所以他能看到别人看不到的，正因为这样，才使他与下层百姓有了更多的联系。他的痛苦、他的梦想、他的牢骚、他的抱负，都从字里行间流露出来。

我们每个人都是不彻底的。我们在读前人的作品时，往往能看到历史的局限性，在某种意义上，也就是人的局限性。对前人的局限性，我们大都持一种宽容的态度，但这种宽容里边似乎还包含着一种惋惜。我们潜意识里想：如果没有这种局限性，他们会写出更好的作品。但现在我想，我们这种对人的局限的否定态度，对于文学来说，也许并不一定正确。我的意思是说：一个没有局限的人，也许不该从事文学；作者的局限，也许是文学的幸事。

从蒲松龄的《聊斋志异》中一方面可以看到他对科举制度的批判与嘲讽，另一方面也可以读出他对自己一生科场失意的感慨和惋惜，当然也可以读出他对金榜题名的向往。在蒲松龄笔下的很多故事里，主人公的结局都是科场得意。由此看来，他对科举制度还是有着很深的眷恋。

我曾经写过一首打油诗，其中有两句：“一部聊斋传千古，十万进士化尘埃”。如果蒲松龄

金榜题名，蟾宫折桂，肯定也就没有《聊斋志异》了。从历史角度看，蒲松龄一生科场不得意其实是上天成就他。在淄博历史上，考中进士的人有数百个吧？但都没法跟蒲松龄相比。时至今日，蒲松龄不仅是淄博的骄傲，是山东的骄傲，也是中国的骄傲，人类的骄傲。几百年前，有这么一个人写出了这样一部光辉的著作，他用他的想像力给我们在人世之外构造了一个美轮美奂的世界，他用他的小说把人类和大自然建立了联系。

《聊斋志异》也是一部提倡环保的作品，他提倡爱护生物。在几百年前，他用他的方式，让人认识到人类不要妄自尊大，在大自然中，人跟动物是平等的事实。小说里很多狐狸变的美女不但相貌超过人类，连智慧也超过人类；《聊斋志异》也是一部提倡妇女解放的作品，那时妇女地位很低，在家庭中，女人就是生孩子机器和劳作的奴隶，但蒲松龄在小说中塑造了很多自由奔放的女性形象。我写的《红高粱》一书中，“我奶奶”这个形象的塑造其实就是因为看了《聊斋志异》才有了灵感。

同时，我们也不难看出，蒲先生对待妇女的态度也是一种不彻底的态度。一方面他写了很多自由解放的女性，对其充满了欣赏和赞美，但同时也摆脱不了根深蒂固的封建礼教对他的限制。这种不彻底是时代的局限。作家的不彻底性为小说提供立体的层面，好的作品正是因为作家不彻底的状态，才具有了多义性和对人的深层次理解。当今社会，没有理由苛求作家具有某种鲜明的道德价值观念，当然也没有理由要求作家成为白璧无瑕的完人。作家当然应该严格要求自己，但无论多么严格的自律，也不可能白璧无瑕。另一层意思是，每一个作家都有他的是非标准，但在写作的时候应该相对模糊一点，不要在作品里那么爱憎分明。我们在判断事物的时候，都是站在自己立场来判断，很少有人站在多元角度上来判断。但随着



时间和社会的变化，很多在当初黑白分明的事件，会有另外的解读。

读书，在某种意义上是在读自己。读者阅读时，可以从一本书里读出自己最喜欢的部分，因为他从这部分里读到了自己。作为读者的我们，跟作为社会中人的我们，有时候也不是一个人。我们读《红楼梦》，大多会同情林黛玉，鄙视薛宝钗，但如果我们为儿子选媳妇时，我们大概都会选薛宝钗吧。再如，当我们在评判目前教育现状的时候，我们都会义愤填膺地批评应试教育，我们都知道这种教育方式对孩子不利，但一旦开始给自己的孩子报名参加各种特长班时，大多数家长都很积极。这也是人的不彻底性的表现。

读书时的我们跟生活中我们是有一定区别的，文学与现实是有距离的。《聊斋志异》的流传不衰就说明了我们的文学之所以存在的价值在于他能够虚构出跟现实生活不一样的东西，它开阔了我们的思路，诱发了我们的想像力，在读的时候，我们会跟他一同想像，一起虚构，也会使自己变得丰富多彩，也会潜移默化地使自己发生变化。

小说成功离不开细节描写

我向蒲松龄先生学习的另一方面，就是他塑造人物的功力。成功的作品中，都有让人难以忘却的典型形象。就像讲到鲁迅，我们就会想到阿 Q 一样，好的小说中肯定会有个性鲜明的人物。

我们写作时，往往会被故事吸引，忽略了写人。我们急于在小说里表达自己对政治的看法，忽略了人物自己的思想和声音。我最近的一部作品《蛙》，写之前，我就明确自己要写什么。在中国推行 30 年的计划生育，影响千家万户，影响几代人。如果我用小说的形式来写计划生育这件事，那还不如写报告文学，用真实数字和真实人物，来呈现事件的来龙去脉。写《蛙》，目的是写一个人物。这本书出版后，有

记者采访我，问你为什么要写一个计划生育的敏感题材？我回答，我并不是写计划生育的小说，而且写一个妇科医生的一生。

小说的成功离不开细节描写。蒲松龄小说里就有可圈可点的范例。比如他写一条龙从天上掉落在打谷场上，没死，但动弹不了，这时有很多苍蝇飞过来，落在龙的身上。龙就把鳞片张开，很多苍蝇钻到鳞甲下边，龙突然阖上鳞片，把苍蝇都夹死在里面。这个故事发生的可能性很小，蒲先生也肯定没见过有龙从天上掉下，但他在细节方面描写的准确、传神，让我们仿佛看到龙在打谷场上用鳞甲消灭苍蝇，这个细节很有力量，让一件子虚乌有的事具有了真实感。蒲先生对细节的想象力叹为观止。因为他写的细节符合常识，是根据每个人的生活经验可以想象到的。把现实生活中不可能发生的事件，呈现在我们面前，让我们非常相信，让我们从中得到非常形象的阅读效果。

《阿纤》是《聊斋志异》里唯一写高密的一篇。里面写一个老鼠精非常漂亮，善良，善于理财，只是终生有一癖好——囤积粮食。蒲先生这一笔写得非常风趣，也非常有意味，这个细节就让我们最终不能忘记阿纤跟现实中的女人虽然表面没有差别但她是耗子变的事实。类似这种细节比比皆是，都是建立在大量的符合我们这种日常生活经验的基础之上。

关于小说写作，其实并没有特别奥秘之处。每一个作家构思小说的方式和习惯也都不一样。刚开始写小说，往往会犯一个毛病，我们的生活当中有很多让我们非常感动的事件，很多人有非常曲折的经历，当他讲的时候非常生动传神，一旦写下来，就会索然无味。为什么？因为没有形成自己特有的语言方面的风格，没有熔铸出自己的语言来。

蒲松龄的小说五光十色，百味杂陈，充分调动了视觉嗅觉触觉。写作时调动自己各种各样的感受，甚至是第六感，发动自己的联想，



运用大量比喻，这是写作的基本功。然后就是事件、人物和作家的思想。需要注意的是，作家的思想不能直接在作品里暴露出来，在作品里越隐蔽越好。而且，真正的思想性强的作品，并不一定能被当代的人所理解。那些人云亦云的思想，其实不值得写到小说里去。

蒲松龄是值得我们重读的作家。为什么会有这样的效果？主要原因就是其语言好。很多人说在当今社会，小说要死掉了，但我觉得小

说不会死。语言带给人的美感是其他艺术无法代替的。一段好的语言可以让我们反复朗读，能产生一种独特的言外之意，也就是意境。除了语言因素外，好的作品会有价值标准的多样性，丰满的人物形象和人物所附带的历史信息，这些会随着时代发展，给后来的读者产生新的读解。

摘自：中华读书报 2016年4月15日

全球变暖的冷思考

——读《气候到底怎么了》

气候问题到底是一个科学问题还是发展问题，抑或是一个政治问题？几十年前我们认为气候变化是发达国家为了限制发展中国家给我们套上的紧箍咒，今天被热浪缠身、被雾霾锁城的我们比任何时候都更关注生存的环境，中国成为全球气候谈判的重要推动力量。是什么逆转了我们对待气候变化的态度？朱焱的新著《气候到底怎么了》既是一个有着家国情怀的记者上高原走沙漠带来的真实故事，也是一个政治学者对国家利益的严肃思考。这本新书延续了朱焱严谨务实的治学精神和返璞归真的写作风格，把看似枯燥高深的话题解说得深入浅出，小学生能看懂其中的故事，学者也能悟出书中蕴含的思想深度和问题意识。重要的是，每一个数字、每一次采访、每一篇文献、每一段论述，都是作者用脚丈量，用笔记录，皓首穷经，孤灯枯坐而来的思想精华，值得仔细阅读。

朱焱自2015年离开央视，已经不再是记者的身份。然而20年的记者生涯给作者留下的深深印记也许永远无法抹去。一个记者，最大的幸运莫过于有机会不断地发现和再发现人的主

体性和主体间性。记者无力改变别人的生活，但是，记者总是不自量力地想向世界揭示那些被忽视的事实和同样无力的人生，以唤起人类对真善美的普遍的追求。在被焦虑啮噬的人生中，专业记者的社会价值在于抽丝剥茧，揭示生活的本真。

《气候到底怎么了》上篇是作者的采访手记。在这里，我们读到内蒙古牧民巴松海面对干旱缺水不得不改变饲养牛羊的方式和品种，却无法改变古老的生产生活方式无以为继的尴尬局面；读到西藏地方官员江村旺扎的担忧：冰川融化导致湖泊面积扩大，海拔4000多米的村子已经被湖水淹没好几次了；读到西撒哈拉沙漠的毛里塔尼亚人因为干旱，有一半人常年吃不上饱饭。我们同样读到，即便是中国最发达的大都市上海也面临着海平面升高造成的海水倒灌进城区饮用水系统的风险；读到一代又一代的科学家和官员推动清洁能源发展的努力，尽管挫折不断仍然屡败屡战，为了那个看上去很美的梦想砥砺前行；还可以读到中国工程院江亿院士这样务实的科学家的故事，江院士奔走呼号，推动的不是什么先进技术，他



的方案再简单不过：建筑外墙用便宜的保温材料，不要动不动就是玻璃幕墙，出门能骑自行车不坐汽车，能坐火车不坐飞机。

就是这样一个小故事，串起了全球变暖的大主题。但气候变化的故事并不止于此。这本书第一次把气候变化放置在国际政治的视野下考察，用冷静得甚至有点冷酷的眼光刺破了一个个关于美丽新世界的幻想，直视气候外交的国家利益本质。面对着五个毛里塔尼亚人就有个吃不饱肚子的现实，除了中国在非洲真刀实枪修铁路，盖房子，哪个国家大老远给穷哥们搞基建？说到底，趋利避害是人的本能，但是我们往往认识不到自己的利益，或者不知道如何维护自身的利益。如何让自己过得好一点，体面一点，得到更多的利益。这就是书的下篇：气候变化里的中国与世界。

关于气候变化，“利益说”也许是最不动听的表述了。不过这就是本书的作者朱焱，一个永远不避讳现实的人，不管这个现实是美丽的还是残忍的。对于谎言，作者并不给予道德上的审判，而是给出了一个同样基于利益的否定回答。他从不撒谎，不是因为撒谎不道德，而是一句谎话需要用十句谎言去填补逻辑上的漏洞，而这十句谎言呢？如此下去，人不就成了

生活在谎言中？而谎言中的人又怎能给所有的谎言找到一个自洽的逻辑？就是这样一个懒得说谎话的人，写了一本关于个人利益，关于国家利益，也是关于人类利益的书。说到底，这是关于我们每个人的书。

话说到这儿，可能给人一个错觉，好像这是一本分裂的书。上篇讲故事生动有趣，下篇说道理晦涩难懂。非也。跟作者的上一本书《世界到底怎么了》一样，《气候到底怎么了》轻松易读，字里行间渗透着一个电视记者扎实的基本功——短句子讲大故事。讲故事是记者的看家本领。把艰深晦涩的道理讲成人人能听懂的故事，不仅是本领，更是本事。本书的作者朱焱，是记者里有本事的。

《气候到底怎么了》是一本好看的书。不但因为故事讲得好，还因为有一百多幅精美的图片。这些照片大多数是作者本人采访过程中拍摄的。读者可以看着图片跟作者一起走进被采访者的世界，一百多幅图片建构的大千世界。俗语说，有图有真相，这本书能帮助你冷静地了解气候变化的真相。

摘自：凤凰读书 2017年8月

作者：解峥

重读《四世同堂》感受家国之爱

老舍先生的长篇小说《四世同堂》本是一部众所周知的现代名著，由于手稿散佚，第三卷后半部一直残缺，后来马小弥从美国1950年代初出版的英文缩写本回译了后面13章，故事总算连贯，但毕竟前后篇幅悬殊，笔法不一，故事梗概只存干枝不见花叶，不免遗憾。近日东方出版中心推出了《四世同堂》完整版，装帧设计十分精美，令人爱不释手；再看赵武平从他发现的浦爱德翻译的《四世同堂》英文全稿回译过来的第三卷后半部，叙述简洁明快，

细节丰满如故，语言也极力保持老舍风格，读来颇有浑然一体之感。这确是一件令人欣慰的事情，于老舍先生，于学术界，于广大读者都是值得庆幸的。

《四世同堂》问世以来，尤其是上世纪80年代重新出版以来，海内外评论和研究的文章已经非常多了，我这里无须再做专业的评论，只想谈点普通读者的感想。老舍1944年初开始创作《四世同堂》，当时国际反法西斯战争和中国的抗日战争都已转入一个新的阶段，日本侵



略者的穷途末路已经显明，大后方的人们看到了胜利的曙光。此前不久，老舍家眷历尽千辛万苦，从沦陷区的北平辗转到了重庆，他们自身的凄惨经历和对沦陷区人民屈辱痛苦生活与命运的叙述，增添了老舍对沦陷区人民在侵略者铁蹄下艰难生存的感受与理解，促使他对这场巨大的民族灾难进行了痛苦反思，他创作《四世同堂》就是要全面记录这一民族灾难，探寻这一灾难发生的深层原因，总结在这场灾难中为什么会出现如此巨大的人格裂差。

小说靠人物说话。《四世同堂》文本中有两个对比鲜明的群体。一个是有着家国之爱、民族尊严和人格尊严的群体，包括比较守旧、甚至有点随遇而安的祁老人，不堪受辱而死的常二爷、李四爷和祁天佑老汉，饱受摧残、奋起反抗的老诗人钱默吟，绝不颀颜世敌的中学教员祁瑞宣，逃出北平参加抗敌的祁瑞全、刘师傅，敢于痛打日本人的车夫小崔，勇于反抗、不惜死命的满清遗少琴师小文，对敌人怒目相向的剃头匠孙七，敢于用相声指斥日本人的方六，还有一大批像天佑太太、瑞宣媳妇、李四妈、高第、钱太太这些朴实热心又有爱国心和做人气节的街头百姓。这些人物不是高高在上的大人物，与社会公认的民族精英沾不上边，他们只是北平城里为一家一户、一衣一饭而忙碌的平民，也许还有着这样那样的缺点，但他们牵挂着自己的国家、自己的北平。他们生于斯长于斯，熟稔邻长里短，懂得尊长爱幼，古朴厚道，有着朴素的家园之爱，有着做人的尊严，他们遭逢世变，面对国土沦陷，虽一时不能慷慨赴义，甚至不得不委曲求全，但他们没有丧失自己的底线，他们不屈从侵略者的淫威，一旦尊严受到威胁、践踏，他们宁死不屈，甚至奋起反抗。他们遭受的痛苦和牺牲，他们流淌的鲜血和眼泪，他们忍受的鞭打与饥寒，见证着民族的屈辱和苦难，也显示出民族的生存与尊严。对这个群体，作家怀着无比的痛惜和敬爱之情，书写他们的命运和伤悲，书写自己的家国故园之爱、人民之思、同胞之情。在这个意义上，我们可以说《四世同堂》是一部建构我们民族精神与民族记忆的力作。

另一个则是完全丧失人格尊严和气节的汉奸群体，他们没有国家观念，没有民族意识，更不知气节为何物，他们只知道“利益”。这个群体包括毫无廉耻、利欲熏心的大赤包，见缝插针、丑态百出的退职官员寇晓荷，认贼作父的文人蓝东阳，恶俗蠢妇胖菊子，好逸恶劳的良家子弟祁瑞丰，误入歧途的少女招弟，流氓李东山，骗子高亦陀，失节附敌的牛教授，投靠侵略者的陈野球等等。他们心中早就丧失了国家民族，只有一己的利益和得失，他们不会在国家危机面前承担自身的责任，更不会作出自己的奉献与牺牲，而是尽可能地趋吉避害，寻找一切可以升官发财的机会，为了抓住这个机会，他们极力攀附新的主子，在侵略者面前卑躬屈膝，摇尾乞怜，对自己的同胞却凶狠狡诈。他们为了讨得日寇的欢心，费尽心思，丑态百出，在他们身上，读者看到的是道德、良心与人格的沦丧与卑污，是人性中恶的爆发与蒸腾，然而，具有戏剧性的是，他们终没有成为侵略者的自己人，他们多在被利用之后又像抹布一样被无情地抛弃，甚至被消灭。

老舍展开如此复杂斑斓的时代画卷和人格画卷，是要展开他的观察和反思，为正义的群体寻找到文化的根基与历史的源流并试图弘扬这个伟大的传统，从变节者身上发现文化的垃圾与人性的破坏性质素并试图像清道夫一样予以清除。然而，怀有素洁理想的老舍面对现实却不无困惑：为什么以气节相尚的古老民族，还是出现了那么多鲜廉寡耻、卑躬屈膝的汉奸？为什么那么富有人情之美的礼仪之邦，竟然产生了那么多自私自利、凶狠无情的败类？老舍的文本没有予以清晰的回应，也许他知道这正是人性的复杂，也是文化的复杂，尤其是在巨大灾难或诱惑的拷问面前，在生死一瞬间，没有浓厚的家国情怀，没有坚实的人格支撑，没有深重的气节熏染，那些埋藏在各种角落的劣性都会野蛮生长。从这个意义看，《四世同堂》又是一部民族自我反思与批判的力作。

《四世同堂》让我们看到了民族与人格的大拷问，其呈现的是外敌入侵、家园沦陷这一非常时代里的真实，其实这也是中华民族的历



史真实。在我们民族五千年的历史长河之中，始终流贯着为家国尊严而抗争的精神主脉，始终在培育和弘扬这样的精神主脉，一代又代，生生不息。

摘自：中国教育报 2017 年 10 月 30 日

作者：华焰

大师的启示

——读《南渡北归》

读书多年，还没有遇到这样一部书令我读后心中滋味万千，无以言表亦难以言明。书的封面印刻着醒目惊人的“南渡北归——大师远去再无大师”，但大师们一个个如雕像一般已经竖立在历史的时空里，也会铭刻在人们的心中。读这样的书可以擦亮你的眼睛，祛除蒙在心灵上的遮蔽，更可以让你看清中国文化长河之中流砥柱，触摸到真正知识分子的脊梁。

清华国学研究院有“四大导师”：王国维、梁启超、陈寅恪、赵元任。在四大导师之中，只有赵元任一人怀揣美国哈佛大学博士学位证书，而王、梁、陈等三位，均无博士、硕士头衔，较为年轻的陈寅恪连个学士学位也没拿到。尽管头上没有金光闪闪的博士帽子，但三位却学贯中西，堪称当之无愧的学术大师。陈寅恪放洋十几载，于哈佛大学、柏林大学等美国、欧洲名校转过一遍，终未能揣一张博士文凭回来，完全是为求知而读书。与那些出国镀金“为文凭”者相比，陈寅恪真正做到了“读书为己”而不是“为人”。

对通今博古、学贯中西的陈寅恪，目空天下士的傅斯年于敬重推崇的同时，深感自愧不如，甘拜下风，并慨叹曰：“陈先生的学问近三百年来一人而已！”

陈寅恪每次授课，除学生外，因羡慕其学问之广博与才情之高，清华的吴宓、朱自清等名冠一时的教授皆前来听讲，因而陈寅恪便有了“教授的教授”之美誉。

陈寅恪在西南联大讲授隋唐史。开讲前开宗明义：“前人讲过的，我不讲；近人讲过的，我不讲；外国人讲过的，我不讲；我自己过去讲过的，也不讲。现在只讲未曾有人讲过的。”

国学大师刘文典月下讲“红楼”。开场白是有板有眼：“只、吃、鲜桃、一口，不、吃、烂、杏、一筐！仙桃只吃一口——就行了啊！”停顿片刻，未等台下听众回过神来，刘氏又颇为自负地接着大声道：“凡是我讲的，别人都没有说过；凡是别人说过的，我都不讲，今年给你们讲四个字就够了！”

联想当下，对照大师们的自主解读，那些照本宣科传声筒式、复印机机械照搬式、复制剪切式的授课者可曾汗颜？

成为学术大师者，必有其灵魂。清华国学院导师之一王国维去世后，陈寅恪在其清华园纪念碑上写道：“惟此独立之精神，自由之思想。历千万祀，与天壤而同久，共三光而永光。”我想，“独立之精神，自由之思想”就是这些学术大师的灵魂。

清华国学研究院还有一位导师，就是后来被誉为中国人类学和考古学之父的年轻海归李济。27岁的李济获得哈佛大学哲学（人类学）博士学位。这是第一位中国人获此殊荣。

此时的海归与若干年后，作为新生代的海归或者假洋鬼子皆有较大不同，在李济的梦想里有成就一位学术界大师的心愿，却没有捞着大官或弄个百万富翁或千万大亨的追求。李济



心中装的是“新文化、科学救国、振兴民族”等一类理想与抱负。这一鲜明的时代特征，正如若干年后李济所说：“那时的留学生，没有一个人想在美国长久地待下去，也根本没有人想做这样的梦。那时的留学生都是在毕业之后就回国的。他们在回国之后，选择职业的时候，也没有人考虑到赚多少钱和养家糊口的问题。我就是在当年这种留学风气之下，选择了我所喜爱的学科——人类学。”

李济式的“留学风气”极大彰显了其人品之高尚伟大，多么希望这样的“留学风气”能够深深影响改革开放后成千上万的出国留学

者。

俗语说，没有梧桐树引不来金凤凰。

1917年1月4日，时年49岁的蔡元培就任北京大学校长职位。在周围尚处于蒙昧与混沌状态的历史时刻，蔡元培审时度势，提出了“囊括大典，网罗众家，思想自由，兼容并包”16字箴言。这个光芒万丈的治学方针，如大海潮声，振聋发聩，古都上空犹如“晦雾之时，忽睹一颗明星”。自此北大成为“独立之精神，自由之思想”、散发着人性光辉和科学理念的人才成长之摇篮。

如果说蔡元培为北大栽下了梧桐树，那么为清华栽下梧桐树的则是梅贻琦。

1931年10月14日，以独特的人格魅力被世人称为“寡言君子”的梅贻琦，被国民政府任命为清华大学校长。12月3日，梅贻琦到职，发表了“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”的著名演讲：“一个大学之所以为大学，全在于有没有好教授。孟子说‘所谓故国者，非谓有乔木之谓也，有世臣之谓也。’我现在可以仿照说，‘所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也’。我们的知识，固赖于教授的教导指点，就是我们的精神修养，亦全赖有教授的 inspiration（启发）。”

梅贻琦本人，从来没有被称为大师，但在他的任内却为清华请来了众多的大师，并为后世培养出众多的大师。梅贻琦作为中国最有声望和成功的教育家被誉为“清华之父”和清华“永远的校长”。

斯人已逝，但其精神、其思想、其风骨应该葆有、继承、光大，这应是一种伟大的担当！

摘自：中国教育报 读书周刊 2017年11月6月

作者：吴奇



钟秉林：未来教育的3种可能性与5大变革

当前我国教育发展呈现出如下特点：

一，上好学校难、优质教育资源短缺且配置不均衡的矛盾日益突出，教育公平与人才培养质量问题凸显；

二，教育利益相关者增加，不同的利益群体强烈表达自身的利益诉求，体现出的价值取向呈现多样化趋势，有的甚至相互矛盾和冲突；

三，教育与经济社会联系更加紧密，内外部发展环境更加复杂，内涵发展任务十分繁重；

四，社会诚信体系尚不健全，违背教育规律以及教育腐败现象时有发生，教育政策和改革举措的出台往往会受到社会公信力的质疑；

五，教育体制改革不断深化，学校办学主体地位不断增强，教育结构和治理体系需要优化，教育治理能力亟待提高。

有效化解上述矛盾，需要解决三个重大现实问题。

一是不断拓展优质教育资源，提高教育质量，尤其是人才培养质量；

二是合理配置有限的优质教育资源，促进教育公平，尤其是入学机会公平；

三是逐步推进教育国际化，增加在国际上的话语权，提升中国教育国际地位。

互联网时代为教育带来哪些可能？

1、为构建学习型社会创造了新条件

基于互联网的教学能够发挥互联网倡导的“共享与协作”精神，多元而便捷地获取教学资源；可以将分散在不同空间、不同时间的教学资源整合到一起，实现教育资源的广泛共享，满足包括社会公众和在校学生在内的学习者的迫切需求。

2、为拓展优质教育资源提供了新途径

基于互联网教学模式的发展提供了“以效

率促公平”的新途径，可以将有限的资源投入到优质网络课程的开发，优化教育资源配置方式。

显然，通过互联网获取优质教育资源的方式，将在很大程度上改善目前优质教育资源短缺而且配置不均衡的状况，扩大优质教育资源的覆盖面，为包括在校学生在内的每个学习者提供更好的适合自己的教育，有效推进教育公平。

同时，也为各级各类学校探索线上教学与线下教育相融合，创新教学方式和学习方式，促进学生的自主学习与合作学习创造了条件。

3、为推进教育国际化搭建了新平台

“慕课”等在线开放课程联盟和协作组织的诞生和发展，加速了国际化课程、教材和课件的跨国流动与共享，也必然伴随着先进教学理念、现代教学方式和教学管理模式的跨国传播与融合。

另一方面，也为推进中国优质教学资源的国际拓展、增强中国教育的国际话语权、改善中国学校的社会形象提供了重要平台。

互联网时代下，未来教育需要作出以下五大变革

1、变革传统的教育教学观念

首先，要树立科学的人才观和质量观，确立促进学生全面发展的教育价值观，践行“因材施教”的教育理念。

要遵循教育教学规律和人才成长规律，突破“千校一面”的办学模式和“万人一面”的培养模式的桎梏，研究学生的差异性，尊重学生的选择权，鼓励学生兴趣特长的发展，探索学生的多样化和个性化培养。

其次，要摒弃以教师、教材和课堂为中心



的陈旧教学观。

在教学活动中确立以学生学习为中心的现代教学观，探索先进的教学方式和学习方式，加强师生互动，鼓励学生自主学习和合作学习，不断改善学习效果和学习效率。

2、变革传统的学习过程

互联网教学的发展对传统的学习过程提出了挑战。

互联网教学与线下课堂教学的结合，借助现代信息技术手段，将学习过程的两个阶段进行了“翻转”：

知识的传输从课堂上迁移到课堂之外，通过学生课前个性化的线上学习来实现；而一部分知识内化的功能则从上课之后转移到课堂上，在教师引导下通过学生的合作探究、练习巩固、反思总结、自主纠错等方式来实现。

显然，这种教学模式可以更加有效地激发学生的学习积极性和主动性，促进学生的自主学习和合作学习，有利于教学效率的提高和教学效果的改善。

3、转变传统的教师角色

对学校教育而言，互联网教学带来的最大冲击莫过于教师角色的转变：

即从过去的知识传授者和课堂教学组织者，转变为学习活动的引导者和学生的学习伙伴；而学生则从被动的知识接受者，转变为主动的学习者。

因此，很多学者倡导构建师生学习共同体，通过教师引导、师生互动、生生合作来实现教学目标。

显然，这种发展趋势必然会影响到教师的专业发展和学校师资队伍的建设。

要完善教师队伍建设规划，加强教师的职业生涯规划和本校培训工作，不断提高教师的教学能力和水平。

4、变革传统的教学方式

如何构建以学生学习为中心的教学方式和

学习方式，引导学生自主学习、合作学习、探究式学习；

如何将线上教学和学校课堂教学相互结合，促进优质教学资源共享，彰显教学水平和特色；

如何调整优化课堂教学的评价标准和评教方式，改革传统的课堂教学模式，重视培养学生的独立思考能力、团队精神和创新意识；

如何加强学校的信息化建设工作，为线上学习与线下学习融合创造条件等，都是需要校长和教师进行深入研究和积极探索的重要现实问题。

5、变革传统的教学管理体制

要根据互联网教学的特点以及课程改革和人才培养模式改革的要求，创新教学管理体制和学生事务管理机制，调整教学组织形式乃至教室布局；

要研究互联网教学的发展趋势，完善学校内部教育教学质量监控和保障体系，调整教师考核标准和评价方式，健全学生学习效果跟踪和评价机制，强化评估结果反馈和改进工作的机制；

要组织力量研发教学基本状态数据库，将常态监控和动态监测有机结合，为学生的成长成才提供体制机制保障。

必须强调指出，上述观点已经不仅仅停留在理念层面，而是进入到了实践探索阶段；已经不仅仅是国外学校的实践探索，而是传播到了国内各级各类学校。

比如，国内有的小学已经改变了过去以教师为中心的传统教室布局，由便于学生小组学习讨论的分组式教室布局所取代；有的初中尝试“翻转课堂”，先学后教，学校对教师提出“10+35”的要求，即课堂讲授时间不超过10分钟，其余35分钟引导学生讨论、合作学习和做习题；

有的高中利用教育信息化手段，构建选择



性课程体系，实现了学生每人一张课表，进行个性化培养；

顺应趋势，积极推进教育国际化进程

教育国际化是经济全球化的必然产物，已经成为当今许多国家面临的共同教育议题，也是中国教育发展的战略目标之一。

1、教育国际化，要加强战略思维

对于学生培养而言：

要把重点放在拓展学生国际视野、增强国际竞争意识、培养多元文化理解能力和沟通与合作能力等方面；

对于学校发展而言：

要通过出国留学与来华留学，联合培养与合作研究，游学与国际会议，结成友好学校与共建中外合作办学机构等多种方式，开展国际交流与合作，借鉴国际上先进的教育理念和成功经验，提升学校的办学水平和国际影响力；

2、积极探索国际经验的本土化实践

在弘扬本国教育传统优势的基础上，探索国际经验的本土化实践，逐步形成自身特色，既能与国际教育衔接，又保留与国际教育对话的空间。

推进教育国际化，要尊重学生的选择和兴趣特长的发展，让学生突破下载学习环境的定式，关注社会，关注生活。

要通过国际交流与合作，提高教师专业素

养，包括提高教师发现学生兴趣特长，指导学生规划学习生涯与进行课程研究，引导学生自主学习与合作学习，培养学生跨文化学术交流合作以及语言运用的能力。

要将外国文化的本土化与本土文化的国际化相结合。全球化、国际化越是深入，本土化、民族性越要凸显。

3、多种形式，加强双向交流互动

在鼓励中国师生多种形式走出去的同时，要吸引更多的外国学生到中国学校学习，到中国的学校读学位，引进更多的国际人才到中国学校任教和从事研究工作。

在吸引国外教育优质教育资源进入中国教育市场的同时，要推进中国优质教育教学资源国际拓展，在境外举办中外合作办学机构。

促进双向交流与互动，需要探寻合作双方的利益共同点和合作切入点，进行务实的交流与合作探索。

政府也需要提供相应的政策导向和机制保障，推进国际交流合作可持续发展，这对于提升国际化人才培养质量，提高教育国际化水平，具有重要的意义。

摘自：中国教育装备采购网 2017 年 9 月 8 日

作者：钟秉林（中国教育学会会长，原北京师范大学校长）

大学创新创业教育核心·难点·突破点

创新创业教育已然成为我国当下高校工作的重点之一。开展创新创业教育是我国大学发展转型的一次挑战，也是提升高等教育整体实力的一次考验。高校是开展创新创业教育的直接主体，必须通过创新学校内部管理机制和育人模式，探索创新创业教育的体系建设。

创新创业教育的核心在于培养创新创业精神

何谓“创新创业精神”？它集中表现为一种积极向上的人生态度和坚韧不拔的意志品质。这种精神本质上是对自我的挑战，即要求大学生不沉迷于安逸的现状，对自己的职业和人生进行主动规划与探索，养成负责任、能受挫的



心理素质。

在目前高校的创新创业教育实践中，出现了一种“重创业、轻创新”的倾向，这实际上是对“创业”误读的结果。事实上，创业教育是一种基本能力与素质的教育，也是一种开发个体潜能、实现自我价值的教育。大学生不再单纯是就业市场中的“被挑选者”，他们有能力通过不断的探索、尝试与合作，发挥个人的无穷潜力，实现自己的“奇思妙想”。最后，创业教育也是促进个体融入社会的有效途径，个体要走向创业成功，就必须与人合作、满足社会发展需求，必须具备有效的沟通协调能力。可以说，创业教育与人的全面成长是密不可分的。

创业的源头来自创新。任何创业行为都是对自我精神的探索 and 大胆实践，如果没有精神上的冒险和对自我价值的批判反思，就不可能出现真正的创新意识。

大学开展创新创业教育的三大难点

当前大学开展创新创业教育面临有许多困难，其中最突出的难点就是缺乏足够的合格的师资。创新创业教育的一个基本要求是教师必须具备创新创业的精神和素质，如果教师不具有创新创业的基本素质，很难培养学生具有相应的素质。然而不少教师教学观念陈旧，不愿意走出灌输式教学的“舒适圈”。这在地方本科院校中表现得尤为突出，很大程度上制约了地方院校的转型发展。

难点之二在于高校难以提供足够的合格的课程。目前创新创业课程多以公共选修课或通识课程的形式游离于专业课程体系之外，作为零星点缀，这部分课程大多是为学生普及一些创业的基本知识。而在实质性的创新教学中，也只能通过个别案例来开展。完善的、有层次的创新创业教育课程体系的构建是严重缺乏的。课程是教学活动的基本载体，建立和推行系统化的创新创业教育课程是开展创新创业教育的基础。此外，目前也缺乏衡量创新创业教

育成功与否的有效指标体系。

难点之三在于高校难以与社会开展有效的合作。双创教育就是要引导学生关注现实问题，培养其用创业思维与行动解决社会问题的能力。目前，社会对于大学开展创新创业教育的能力与成效还持怀疑态度，而企业在与高校合作过程中仍然多以盈利导向为主，关注校企合作是否能够为它们解决技术问题、带来直接收益，对深度参与人才培养工作的积极性并不高。出现这种现象在一定程度上是由高校长期以来的封闭式办学模式所致。

创新创业教育的突破点在于改变师生评价导向

高校应该在以下三方面大力作为：

其一，鼓励教师开展应用型科研。科研能力是教师职业发展的基础，也是教师创新创业教育能力成长的基础。创新创业教育，从本质上说就是要培养学生运用知识解决实际问题的能力，这就要求教师首先自己要从事应用导向的科研，并善于指导学生体验发现问题、解决问题的过程。因此，教师不能够再单纯地照本宣科，传授一些连自己都不知道具体发挥什么用处的“书本知识”。其次，教师要深入企业、了解市场，能够捕捉专业最前沿的社会需求，将这些转化到平时的教学之中。

其二，改变对教师的评价导向。评价指标是教师行为的指挥棒，在目前的教师评价中，教学被放在了边缘的位置，而科研成绩则直接关系到教师的升迁去留。这种政策导向使许多教师对教学产生了“应付”心态，而把主要精力投入到科研之中。对教师科研的评价，又简单地量化为论文、课题、奖励的数量和级别，也难以衡量出“真正”的科研水平。要教师重视问题导向，突出对学生思维能力、实践能力的锻炼，对教师的评价必须扭转“唯论文至上”的风气，强化对教师解决实际问题、开展应用型科研的引导。



其三，改变对学生的评价导向。传统教学单一地以学生对固定知识的接受程度作为评价方式，而忽略了学生其他方面的发展。要开展创新创业教育，就必须针对当代大学生的特点，必须改变以往的评价方式，关注学生的多元成就，尤其是在创造性思维、实践能力、团队合作表现等方面的综合素质，其中对于学生实践能力的培养应当放在首位。这种评价方式就要求师生之间的交往是深入的，教师不能满足于课堂知识的单向传授，而要真正熟悉学生，通过对话、合作，激发学生创新思维、实践能力的发展。

大学创新创业教育应当走出的四个认识误区

典型的误区之一是认为创新创业教育应将创业成功作为目标。这种误区导致不少高校将少数几个创业成功的学生作为典型进行宣传和标榜，而忽视了创新创业教育的真正成效，并未真正触动传统教学模式。当前应当构建起有层次的创新创业教育体系，重视激发大学生在运用专业知识过程中的创新、创意思法，而对于少数有创业冲动、创业尝试的学生，可以组织专门的培训、指导与服务。

误区之二是认为创新创业教育可以脱离专业教育。这就表现在很多高校的创新创业课程都是独立于专业教育之外的少数几门创业课程、职业生涯规划课程等。这与创新创业教育的基本理念有所背离。创新创业教育必须融入专业教育之中，而且要走个性化培养的道路，即必须要尊重学习者的主体性，保护每一位学生的求知兴趣，因为正是这种兴趣带动了个体对问题进行深入的探求。这也是大学开展创新教学的基本要求。

误区之三是认为创新创业教育与专业教育是对立的。很多高校认为创新创业教育只是创新创业学院等个别部门的事情，甚至担忧创新创业教育会打乱原本专业教育的内容和教学计

划。显然这种观点仍将创新创业教育视为一种创业技能的培训。实际上只有与专业教育结合起来，创新创业教育才能实现对大学生创新思维、实践能力的培养；也只有与创新创业教育相结合，专业教育才能在本质上实现教学模式的转变，使学生真正将专业所学应用到将来的职业发展之中。创新创业教育要求专业教育必须走向应用化、精细化。

误区之四是认为创新创业教育不属于大学教育范畴。该观点认为大学教育应该进行高深知识的传授，而创新创业教育偏重于应用性知识的学习，所以与高深知识取向不合。其实，创新创业教育包含了传统大学教育的功能。如创新精神、批判性思维能力的培养就属于通识教育的范畴，对学生解决实践问题的应用能力的培养就属于专业教育范畴，而创新创业教育宗旨就是要启迪学生主动思考、探究，开发学生智慧。

以创新创业教育带动大学精神的变革

首先，创新创业教育将带动大学知识模式的变革。创新创业教育要求大学知识系统从理论型转向实践型。大学教学中的知识必须要能够与现实生活发生联系，与学生的现实困惑发生联系，而不再是停留在书本上枯燥的知识体系上。通过教学方式的改革带动学生学习方式的转变，他们将成为积极的探究者，不断在解决问题的实践过程中提升自己的创新能力与素养。

其次，创新创业教育将带动大学管理模式的变革。大学必须对知识系统进行重新定位，因为真正愿意从事高深理论研究的教师和学生都是极少数的，对于绝大多数院校，尤其是地方本科院校，应当将重心转向应用性知识的探究和教学，即与社会需求相结合，解决实践问题，实现在应用层面上的知识创新，并将这种能力传授给学生。如此，大学必须转变对师生的评价方式，确定新的教学管理目标，教学效



果要突出体现在学生思维水平、实践能力的提升上。

再次，创新创业教育将带动大学办学理念的变革。学界渐渐形成了一种基本共识：谁能够在创新创业教育中崛起，谁就能够引领大学发展的方向。创新创业教育要求大学由“象牙塔”走向社会、走向生活，将服务地方、引领地方发展放在重要位置。大学办学也将出现一个新的评判标准，即只有培养出的学生具备创新创业能力，才标志着大学教育的真正成功。

最后，创新创业教育将孕育出一种新型的中国大学校友文化，这种校友文化倡导校友积极反哺学校、学校是校友终生的精神家园、获得校友充分支持是大学百年基业的根本等理念，这种新型理念是支撑中国大学走向世界一流大学的真正动力。

来源：中国教育新闻网 2017 年 8 月 31 日

作者：王洪才 刘隽颖

地方高水平大学建设须处理好十个关系

近年来，地方高校因其在优化高等教育结构布局、提高高等教育整体质量、推动区域经济社会协调发展等方面的重要作用，亦成为高水平大学建设的重要参与力量。建设地方高水平大学，是一个“适应变革”与“引领趋势”相统一的过程，也是一个“外延转型”与“内涵提升”相统一的过程。地方高校应根据自身在高校生态系统中特定的生态位，坚持学术视野、社会视野并重，更新发展理念，明确发展路径，积极回应来自高等教育内部和外部的变革诉求。具体建设过程中，需要注意处理好以下几个方面关系。

高水平与有特色的关系

第一，强化目标牵引。地方高水平大学要强化目标牵引，形成问题倒逼，在学科建设、创新基地、科技服务、社会影响等重点工作上持续发力，在高水平人才及团队、高水平项目、高水平科研成果等核心指标上加快补短板，通过加强内涵建设，深化综合改革，提升建设的质量和效益。

第二，强化特色发展。建设地方高水平大学，必须打好特色牌，彰显人无我有、人有我优的核心竞争力，要根据高校自身特点，制定

特色化发展战略，从办学理念开始，凝练学科发展特色；对接产业转型与创新发展要求，强化人才培养特色；把握区域经济社会以及行业发展需求，突出社会服务特色；挖掘大学精神品质，打造文化特色。

学科建设与专业建设的关系

第一，优化学科布局，强化优势特色。对地方高水平大学而言，学科建设一要解决“高峰”问题，坚持有所为有所不为，集中资源对以ESI前1%学科为代表的优势学科进行投入建设，形成突破，带动相关学科共同发展。二要解决“高原”问题，以学部制改革推动学科整合，打通学科壁垒，凝练学科方向，加快形成一批高水平学科群。三要重视应用，加快应用技术类学科群建设，重点放在解决企业技术创新的实际问题上，拓展地方高水平大学建设的新空间。

第二，调整专业结构，加强质量建设。专业建设的不合理，直接反映为人才培养与社会需求脱节。因此，地方高水平大学的专业建设，应坚持适应性和契合度原则，从注重办学规模和专业布点，转变到内涵建设和特色发展上来，通过撤停并转实行结构优化，加快形成市场导



向、特色鲜明、布局合理、协调发展的专业体系。重点建设品牌专业，改造升级传统专业，积极培育新兴专业，打造外有产业链、内有学科链的专业群。加强质量保障体系建设，推进专业认证，对接国际标准，促进专业可持续发展。

第三，推进学科专业一体化，科教协同育人。加强学科与专业的互动，以优势学科支撑重点专业，以交叉学科培育新兴专业，形成与产业结构升级相适应的学科专业体系。打破学科之间、本科专业与研究生专业之间的壁垒，在师资队伍建设、实验室与教学基地建设、课程与教材建设等方面加强协同。鼓励教师将最新科研成果、企业先进技术转化为教学内容，进行课程研发、教材编写、教学成果推广，建立科研对教学的支撑与反哺机制。

人才培养结构与培养质量的关系

第一，合理控制规模，提高办学层次。牢固确立本科生教育的中心地位，稳定或适度减少本科生招生规模，提高本科教育质量。扩大博硕士研究生教育规模，稳步发展留学生教育，停办或少办低端人才培养。

第二，深化教学改革，提高教育质量。修订人才培养方案，加强通识教育和专业教育的融合，加大实践教学比重。探索建立适应弹性学习、学分制和主辅修制的教学管理制度，改革考核评价方式，扩大学生自主选择权。加大课程建设、教学改革的常态化投入，推行启发、合作、研讨、线上线下混合式学习模式，满足学生个性化需求。

第三，聚集核心素养，培养创新人才。地方高水平大学也承担着培养社会精英和行业领军人才的任务。要通过实施“卓越人才计划”等合作计划，创建联合培养创新人才机制，大力培养具有创新精神、创新思维及创造能力的高素质创新人才。

平台建设与团队聚合的关系

第一，加大各类平台建设力度。合理引导学院开展平台建设，丰富科研教学等不同平台类型，引入外部资源与政企等协同共建平台，加快形成平台建设的适度规模和比较优势。更重要的是，突出质量主题，加强内部统筹，采取滚动支持，集中优势资源建设国家级和省部级重点实验室、协同创新中心、重点智库等一批示范平台，支撑高水平大学发展。

第二，依托平台聚合团队。根据研究方向和教师意向，组建教学或科研团队。教学团队重在发挥学科专业带头人与骨干教师的传帮带作用，加强青年教师培养；科研团队重在凝练学科方向，汇聚学科人才，促进学术队伍可持续发展。团队实行责任人聘期制，考核个人业绩转为考核团队骨干和成员业绩，以政策杠杆驱动人才梯队建设。

第三，创新平台管理机制。推动以学院、学科、课题组为主的科研组织模式向跨专业、跨学科、跨学院、跨学校、跨地区协同创新的模式转变。针对平台的扁平化组织架构设计，在团队、项目、经费、绩效评价等方面，推进制度创新，探索学术特区，加快形成以学术为主导、问题为核心、项目为牵引的管理模式，以管理创新推动学术创新。

队伍建设内培与外引的关系

第一，要着眼事业急需，坚持标准，引进优秀人才。重视紧缺人才，尤其是领军型人才、学科带头人、对学校发展具有特殊意义人才的引进。建立海内外人才工作站，以全球视野汇聚人才。坚持全职引进与柔性引进相结合、引才与引智相结合，探索更为灵活务实的引才机制。对引进人才，既关心培养，帮助融入科研团队和学校环境；又严格标准，开展效能评价，强调精力投入和成果产出，坚持能进能出，精准引才。

第二，积蓄发展后劲，加大力度培养校内



人才。重视校内人才资源开发，增强自身“造血功能”。要加大校内人才培养支持力度，实施校内人才工程，推进青年教师博士化、国际化，增强本校人才的竞争力。要坚持业绩贡献导向，坚持本土人才和引进人才一视同仁，加快出台相关政策，保护校内人才的积极性。

第三，加强分类指导，统筹三支队伍协调发展。探索和丰富不同类型人才的培养机制，加大人才开发力度，用好用活各类人才。要加强教学科研队伍建设，促进专业发展。加强管理人员队伍建设，提高业务能力。加强服务保障队伍建设，改善队伍学历和知识结构，提高服务水平。要以岗位聘任、职称评审、绩效分配为抓手，建立健全符合各类人才成长规律的评价体系和激励机制，促进人尽其才、才尽其用。

区域定位与国际战略的关系

一方面，要提升服务发展能力。地方高水平大学的区域定位，决定了其必须坚持需求和问题两个导向，走产学研用相结合的强校之路。要围绕区域产业转型升级、企业共性技术难题、学习型社会建设等热点，推进校院、学科与政府单位、行业企业对接合作，建立政产学研用战略联盟、人才培养基地，让教学科研活动走向生产一线，提高契合度和贡献度。同时，要建立社会服务绩效评价机制，并纳入高校的办学质量评价体系，发挥政策的正向激励作用。

另一方面，要大力推进国际化战略。这是地方高水平大学向更高发展层次迈进的必由之路。要接轨国际标准，与世界高水平大学建立实质性合作。加大境外高水平教师引进力度，完善教师出境进修的激励机制，驱动师资队伍国际化。扩大留学生培养规模，提高交换生比例，开拓境外人才培养基地，完善国际化人才培养体系。创新体制机制，建立国际合作科学研究中心或联合实验室。

文化传承与创新的关系

第一，要彰显核心价值。高水平大学对文化的传承创新，首先表现在对核心价值的引领导向。这方面，高校应发挥理论和实践两方面的优势。一方面，运用主渠道主阵地，在教学科研管理服务各个环节，教会学生选择主流文化，崇尚主流价值；另一方面，依托马克思主义理论等学科、人才、平台，开展理论阐释和知识创新。大学必须始终坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，切实把社会主义核心价值观体系融入人才培养过程，增强师生坚持中国特色社会主义的制度自信、道路自信、理论自信和文化自信。

第二，要培育大学精神。高水平大学建设，需要大学精神提供价值支撑、行为规范和力量整合。大学精神是在办学历程中所凝练的理想、信念和追求，以及逐步形成的传统、优势和特色，是一种“文化基因”。对于地方高水平大学来说，尤其要积淀文化底蕴，重视校园文化对师生的培育和塑造，加强校歌校训等形象标识建设，不断丰富自身的制度文化、物质文化、精神文化和观念文化，形成高水平大学建设的精神动力。

第三，要辐射地方文化。地方高水平大学孕育于地方文化。这种相融共生的关系，决定了大学在接受地方文化滋养的同时，还要反哺地方文化，服务地方文化产业发展，参与区域文化建设，推动大学文化建设成果向周边辐射，发挥文化“高地”作用。

内部治理与制度创新的关系

第一，实施大学章程。以实施章程为契机，健全完善党委领导下的校长负责制、科学决策机制、民主参与机制和监督机制，理顺党委、行政、学术、师生、家长和校院等权、责、利关系，健全完善党团工代会、教代会、学代会等代表制度，通过构建以大学章程为龙头的制度体系，用制度管权、管人、管事，进一步规



范学校内部治理架构和办学行为。

第二，深化学术治理。学术权力和行政权力在地方高水平大学建设中都是重要力量。关键是如何按照内在逻辑，进行合理划分，促进两者相互协调。高水平大学本质上要求高水平的学术，应充分发挥学术委员会的作用，制定并依据学术委员会章程办事，建好“教授治学”的基本平台，将学术交给学者。高水平大学建设也要有高水平的管理。无论是科学的制度设计，还是高效的运转体系，都是建立在对大学本质、特性、理念、规律的深刻认识之上。

第三，深化校院两级管理体制变革。大学具有“底部沉重”的组织特性，教师学生分布在基层、教学科研开展在基层、矛盾问题也要解决在基层。因此，在高水平大学建设过程中，要着重理顺校院两级关系，转变职能，简政放权，推进管理重心下移，落实学院主体地位。同时，加强学院内部管理能力建设，理顺学院内部的学术权力、行政权力、政治权力和民主管理权力等各种关系，推行目标管理和绩效考核，提高学院在学校宏观调控下的自主运行能力。

资源配置与效益提升的关系

第一，强化需求对接，推动响应式服务向主动性服务转变。既开展高层次的基础研究和高新技术研究，积极争取承担国家和地方重大科研任务；也面向实际特别是本省经济社会发展的应用课题研究，推动学科专业与地方产业相衔接，共建研究院、研究中心等成果转化平台，将科学技术成果转化为生产力，以贡献求支持。

第二，加强内部管理，推动粗放式管理向精细化管理转变。坚持效益导向，加强资产分类管理，强化内部成本核算，推行竞争性绩效

资源配置机制，推动资产的有偿使用、资源的优化配置和资本的保值增值。同时，加大公共实验平台建设力度，开发基于“互联网+”、大数据、云计算等现代技术的共享共用平台，减少重复建设。

第三，树立资源意识，推动领导争取资源向全员争取资源转变。争取外部资源不仅仅是书记、校长、学校领导班子的责任，每个部门、每个院系都应该有资源意识，努力与政府、社会、企业建立良好关系，全校齐心协力，争取各方支持。同时，要重视校友资源建设，发挥教育基金会“蓄水池”作用，鼓励和吸纳更多社会捐赠。

事业发展与师生发展的关系

第一，尊重师生首创精神。对于师生在人才培养、科技创新、服务社会、文化传承创新等实践中创造的鲜活经验，要及时发现、提炼和推广，激发师生创新创造创业的热情。

第二，创设师生发展通道。分类制定考核标准、晋升通道、薪酬体系，规划不同类型人才的职业发展路径。地方高水平大学要集聚专业学习、社会实践、创新创业等各类优质资源，服务学生成长成才。同时要积极改善民生，加大校内公共服务体系建设，在教学场馆、图文资料、实验设备、生活设施等方面持续优化服务、提档升级，满足师生需求。

第三，保障师生合法权益。落实大学章程规定的各项权益，构建各类参与平台和沟通机制，保障师生民主权、知情权、批评建议权等实体性权利，凸显师生主体地位，坚定师生参与改革发展的自觉自信。

摘自：《中国高等教育》2017年8月31日

作者：成长春 陈婷婷（成长春南通大学党委书记）



发挥高校网络文化育人功能

怎样把握网络文化的特征，有效地发挥校园网络文化的育人效果，不断提高网络文化育人水准，是当前加强和改进新形势下高校思想政治工作急需解决的重点和难点问题。

发挥网络文化育人功能的重要性

首先，实现校园网络文化育人功能是加强高校思想政治工作的重要体现。中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出，高校要加强“两微一端”建设，运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育。高校育人工作必须贴近师生和实际，增强时代性和针对性，正视网络对师生的影响，主动适应网络的发展要求，积极利用网络带来的机遇，创新人才培养方式，丰富育人内容和形式，发展积极向上的网络文化，改进思想政治工作手段，着力打造一批高校网络传播平台，以内容优势赢得师生，增强高校网络文化的传播力、引导力、影响力、凝聚力和公信力，提高网络育人的成效。

其次，校园网络文化育人功能是实现高校人才培养目标的重要举措。加强网络文化建设，完善网络信息服务，维护网络意识形态安全，及时清理校园网络可能出现的不良信息，严密防范和抑制网上意识形态渗透，为学生形成正确的世界观、人生观和价值观营造良好的网络育人环境，是当下加强高校思想政治工作的当务之急。

再次，实现校园网络文化育人功能是提高人才培养质量的必然选择。强化高校思想政治工作，提高人才素质，是当前高校的重要任务，这就要求各高校加强网络道德的建设，创造优良的校园网络文化，培育更多满足社会需要的优秀人才。高校要充分认识到网络文化的育人作

用，加强校园网络文化建设和管理，建设优秀的校园网络文化。

加强和改进网络文化育人工作的紧迫性

一是网络育人的平台不够完善。目前仍有极少的学校没有开通“双微”平台，而在已开通的高校中，有的学校对新媒体的应用还停留在仅仅用来发布通知和新闻的初级阶段，对新媒体平台的强大多元功能没有进行主动发掘和运用。

二是经费保障和人员投入不足。很多高校网络管理人员由职能部门工作人员或院系辅导员兼任，专职网络管理工作人员配备严重不足。兼职工作人员对网络育人的基本目标、工作重点、内容生产把握不到位，计算机使用能力、信息处理及数据分析能力较弱，网络意识形态安全意识不够强。

三是网络安全和舆情应对准备不足。部分高校仍没有建立起及时高效的网络舆情监管机制，不重视网络信息的反馈及响应速度，白白错失舆情应对的最佳时期；对网络舆情的筛选、热点问题的分析和难点问题的解读等方面缺乏深入研究及配套的预案，无法针对舆情的发展提出有效的解决方案，使得负面网络舆情得不到及时有效的控制。

发挥网络文化育人功能的有效途径

1. 加强领导，多部门协同合作，用完善的制度建设实现校园网络文化的育人功能

充分发挥校党委的领导核心作用，坚持以社会主义核心价值观引领校园网络文化建设，成立校级网络文化建设管理领导小组，分管校领导担任组长，党委宣传部部长兼任校园网络文化建设领导小组办公室副主任，具体落实领导小组工作部署，宣传部、学生工作部、校团委、



信息技术中心等多个职能部门及新闻传播学院、计算机学院等相关院系共同参与，努力打造网络文化建设的大格局。高校在学校中长期发展规划和年度建设规划中要将网络文化建设写进规划，在人、财、物等方面大力支持网络建设，为网络文化建设提供强有力的保障。

健全网络发布的审查制度，按照“谁发布、谁管理、谁负责”的原则，对部门、职工及学生的网络信息发布实行责任追责。加强对网络舆情的监控，及时关注、积极应对、主动作为，做好舆情监控、分析、研判与应对工作。高校应出台网络信息发布与舆情管理的相关管理办法和条例，对舆情管理工作内容、工作制度、监测制度、上报制度、舆情事件处理、突发事件的信息发布、舆论引导、校内网络阵地管控、校外媒体支持等进行明确规定。

2. 注重积累，多平台融合发展，用扎实的阵地建设实现校园网络文化的育人功能

在平台建设，要以占领和开拓网络文化建设阵地为主要任务，注重积累，融合发展，充分开发网络资源，将教育、管理、服务等功能进行融合。

注重学校主页、二级网站的思想内涵提升和知识信息扩充，增强其吸引力和感染力，打造一批具有时代特色、大学精神、品位高雅的网站。高校要以学校主页、新闻网、党建网、校内论坛等网站为基础，构建综合、联动、高效的网络思想政治教育工作平台，旗帜鲜明地宣传中国特色社会主义理论体系，深入学习与传播习近平总书记系列重要讲话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略。

重视建设学校官方“双微”平台，通过官方“双微”平台第一时间发布学校的权威信息，采用新媒体的方式向师生、校友、社会各界介绍学校的悠久历史和当前发展，更好地服务学校师生，更好地向社会公众宣传和展示学校。高校要鼓励学校的各职能部门、各院系积极进

行微平台建设，开设学院、年级、课题组、班级微信微博等微平台，促进师生间的沟通交流，实现微平台的全覆盖。

此外，高校新媒体应掌握网络文化育人的主动权，针对当前大学生普遍存在的困惑和问题，主动发声，组织专家、学者主动参与讨论、发表言论，引导青年学生与党中央保持高度一致。

3. 提升品质，打造精品内容，用卓越的内容建设实现校园网络文化的育人功能

高校要利用多平台、多渠道进行内容建设。在学校党委的统一领导下，党委宣传部、校团委、学生工作部门和相关院系等多部门、多院系通力合作，校园网站、校园论坛、“双微”平台等多平台进行发布，以官方“双微”平台、主页、新闻网、校报网、校园论坛、辅导员博客、学生自媒体等为主要载体，鼓励各网络平台利用各自的优势和特点，各有侧重，相互联动，推送制作和发布各具特色的全媒体作品，不断传播先进思想、倡导科学求真、树立美好情操、发挥“正能量”。

要坚持社会主义先进文化的发展方向，从青年学生关心的社会热点问题、学校新闻、校园生活等角度切入，把握契机、抓住开学季、招生季、毕业季、特殊事件等关键时间节点，鼓励原创，打造优秀原创网络文化产品。将思想政治素质、人文素质、科学素质和艺术素质的培育融入网络文化产品的制作中，制作网络文章、微电影、微视频等多种表现形式的网络文化产品，并通过学校官网、新闻网、“双微”平台等多渠道进行宣传报道，以青年学生乐于接受的方式传播网络“正能量”。

4. 协同配合，坚持“四导”原则，用过硬的队伍建设实现校园网络文化的育人功能

为进一步做好网络文化育人工作，高校要形成一支分层负责、分工明确、协同配合、反应迅速的网络管理队伍。学校主要领导总负责，



各单位主要领导负直接责任。网络硬件的配置与维护由网络中心负责，网络文化由党委宣传部负责。选拔相关职能部门、专家、教师、职员、学生骨干等人员组成一支优秀的网络文化管理队伍，并通过培训提高他们的法制意识、政治意识、责任意识和网络管理工作技能。

在网络文化管理工作中要坚持“导先于防、防寓于导”的原则，加强领导、积极引导、重点指导和注重疏导，主动化解矛盾，积极解决问题，坚持网络文化建设正确的政治方向，不断促进网络文化繁荣。

做好网络育人的主流话语表达，掌握网上舆论工作主动权。第一，落实党团员和领导干部网络引导责任，推动高校党员、团员和各级领导干部敢于在网上亮明观点，发出正面声音。

第二，积极组织有立场、有思想、有影响的专家学者和理论工作者上网发声，激发网络正能量。第三，对网络热点舆情及时主动应对，对那些恶意攻击、造谣生事的言论坚决清理。第四，始终重视和运用网络手段，提高学校思想政治教育工作的时效性，扩大覆盖面，增强影响力，抢占制高点。第五，大力营造网上理论学习的氛围，及时把青年学生迫切需要了解的党建理论上传到各网络平台，定期安排学校理论专家做好在线学习辅导和答疑工作。第六，进一步推动国家主流媒体网站与学校网络的深度融合，扩大主流价值观的影响力。

摘自：《中国高等教育》2017年8月31日
作者：王明生 王叶菲

高校“双一流”内涵式发展强调成果绩效

高校重视内涵式发展，用实际成果交出建设“双一流”的满意答卷，这在当今中国高等教育发展背景下极具现实意义：

一是坚守国家“双一流”建设工程目标。长期以来，高校和学界把争取到国家教育工程看作是对学校的认可、荣誉及获得更多的国家财政投入。事实上，国家设立教育工程，初衷、目标都是希望入选高校意识到肩负的责任和要拿出实际的建设成果。回顾过往，进入“211”“985”工程的高校都获得国家高额财政补贴，而且身份固化、利益固化，客观上也存在社会上对高校“211”“985”身份的关注超过了对其建设成效关注的现象。现在强调高校“双一流”建设的内涵式发展，就是要从根本上扭转对国家教育工程的“占到位子就能得利”的不当观念。

二是促使高校制定切实可行的建设方案。不可否认，在国家教育项目的申报和管理中存

在一定的重申报、轻验收现象，高校中也存在对建设项目的预期成果论证较为粗糙、随意的问题。一旦学校申报的项目获批，有的学校就认为万事大吉了，至于后期建设、成果验收等环节，往往敷衍了事。把重心落到成果上，严格对预设目标进行评审，将有助于高校充分重视“双一流”建设方案的论证和实施。高校加强内涵建设，说到底，就是要保证高校把心思和精力放在建设上，拿出实际成果对国家财政投入负责，对自己的承诺负责。

三是为高校专心治学减少不必要的活动。国家相关文件多次明确政府简政放权，扩大高校办学自主权。过多的外部行政会议、庆典活动等，会耗费学校领导相当的时间和精力，使其“无法分身”于学校内部学术、行政管理事务，同时过多的行政检查、汇报等事务也会令学校干部与教师疲于招架，这些都会影响高校办学治学应有的沉静和专注。为此，要最大限



度地给予高校依法自主办学和治学的时间和空间，静候高校亮出“双一流”建设成果。政府部门和全社会把注意力放到高校建设成果上，这是最简洁、明了和高效的管理和监督手段。

四是提供让“黑马”脱颖而出的公平竞争环境。随着国力强盛和教育投入增加，中国建设成若干世界一流大学和一流学科是早晚的事。应该说，今天财政问题已不再是影响中国“双一流”建设的绝对条件，而且各路社会资金也还在不断投向教育领域，由此，公平公正的竞争环境无疑是中国“双一流”建设早日实现的必然土壤。如果说，“双一流”建设名单可以由政府发布，但中国的世界一流大学和一流学科一定要凭业绩和成果来说话。所以，要鼓励“双一流”建设名单外的高校参与竞争，亮出成绩，这样的氛围有助于选拔出中国拥有世界一流大学竞争力的“白马”和“黑马”高校。

五是吸引社会各界监督和支持“双一流”建设。中华民族历来重视教育，实现一流教育

强国梦想更是世代仁人志士生生不息的追求，今天国家提出建设“双一流”重大战略，正是国强民强体现，高校有必要向社会公开建设成果，接受社会大众监督 and 评议，获得更广泛建设资源。就以人才培养为例，学校应公布在学生培养方面的经费投入，预设的培养目标及相应的课程，每门课程都应明确能学到什么知识和技能、毕业后能做些什么等关键问题，也要分析实际取得的课程效果和在校学生及毕业生的实际状况等。高校亮出建设成果，对高校“双一流”内涵式建设最有效的自我问责和外部监督机制。

扎根中国大地建设“双一流”，重视高校内涵式发展，既有助于调动高校全体师生员工积极性、主动性和创造性，又有助于“双一流”建设遵循教育科学规律推进，扎扎实实以成果绩效赢得认可和荣誉。

来源：《高教周刊·改革探索》2017年10月

作者：樊秀娣

高校人才资源合理配置与合理利用

——访人力资源和社会保障部原副部长何宪

如何提升我国高等教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作中的综合实力，如何加强高校人才资源的合理配置与合理利用，本刊记者专访了全国政协委员、人力资源和社会保障部原副部长、中国人才研究会会长何宪。

当前高校的人才资源状况有了很大的变化

记者：怎么看待当前高校人才资源状况？

何宪：随着整个社会经济发展和高校各项改革的进一步深化，这些年来，高校的人才资源状况有了很大的变化。主要体现在四个方面。一是高校对人才的重视程度大幅度提升。大家

都很清楚，好学校的关键是有一支好的师资队伍，人才是学校发展最重要、最关键的因素。吸引人才、稳定人才的问题已经成为了学校党委经常研究的重要问题。二是高校人才的数量特别是高层次人才的数量大幅度增加，大批的博士、博士后充实到教师队伍，相当数量的优秀国外留学回国人员到高校任教，还有不少学校聘请了外籍教师。三是人才资源配置的状况有了大幅度的改善，通过内部的竞争上岗机制、聘用制度、双向选择制度，各种人才都配置到了合适的岗位上。四是人才资源的利用率有较大提高，通过高校的人事和薪酬制度改革，



调动了各类人才的积极性，人才特别是优秀人才大都能得到充分的使用。如教育部组织实施的“长江学者奖励计划”，对延揽海内外中青年学界精英，培养造就高水平学科带头人，带动国家重点建设学科赶超或保持国际先进水平发挥了重大作用。

尽快形成高校人才竞争的规则，让人才实现有序流动

记者：当前高校的人才资源配置使用主要存在哪些方面的问题？

何宪：我觉得当前高校的人才资源配置使用主要存在四个方面的问题。一是高层次人才过度竞争，无序流动。目前，我国高校之间的竞争很激烈，这既反映在招生的竞争上，也反映在吸引和稳定优秀人才的竞争上。招生的竞争相对来说要规范一些，虽然竞争激烈，但得按规定有序地进行。吸引人才和稳定人才的竞争就不一样了，一些高校凭借雄厚的经济实力用高薪挖人家高校现成的人才，而且谁都可以挖，你挖别人的，别人挖你的，一些中西部地区的高校高层次人才本来就少，也被挖走。有时还形成恶性竞争，你出的钱高，我比你出的钱还高。所以一段时间以来，高校高层次人才的流向是无序的，竞争也缺少规则，给一些高校的人才稳定带来很大的问题，也造成了一些财力较弱高校的过重财力负担。

记者：这确实是当前高校人才竞争中存在的问题，您认为应怎么解决？

何宪：人才的竞争有利于人才价值的实现，我们不是要反对竞争，而是要鼓励竞争。但是竞争应当讲规则。必须尽快形成高校人才竞争的规则。这些规则包括：遵守法规，按照合同，注重信用，向艰苦边远地区倾斜等。这些规则，有的是需要国家来制定，有的需要高校相互约束，有的需要大家形成共识。规则一旦形成，大家严格遵守，对大家都是有利的，对整个高校发展也是有利的。2017年1月25日，教育部

发布《关于坚持正确导向促进高校高层次人才合理有序流动的通知》，对规范高校人才流动提出了具体要求，应该成为高校人才引进工作的基本遵循。

打破铁饭碗，让人才真正能进能出

记者：竞争需要规则，没有规则就无法竞争。但有了规则就能真正竞争，人才就能真正流动起来吗？

何宪：现在高校的高层次人才存在过度竞争、无序流动，与高校高层次人才的激烈竞争相对应的另一端却是普通人才的难以流动。这是高校人才资源存在的第二个问题。这些年国家在事业单位推行聘用制，力图打破铁饭碗，搞活人才流动。从2002年国务院办公厅转发人事部《关于在事业单位试行人员聘用制度意见的通知》到现在，已经15年了，80%以上的事业单位建立起了人员聘用制度，高校也已经基本建立起了聘用制度。应当说，聘用制度的建立，对高校搞活人事制度，促进人才上能下起到了积极的作用。但是这一制度实施的实际效果与期望的目标还是有很大差别，事业单位身份的相关制度仍然没有撼动，学校不需要的人，不适合在学校工作的人，仍然很难离开学校。这对合理配置和使用高校人力资源产生不利影响。一方面，这些人不能充分发挥作用是人才的浪费；另一方面，他们还占据着高校的编制，影响了高校引进所需的人才，阻碍了高校的快速发展。

记者：已经实行聘用制了，人员能进能出的问题还是没有解决，怎么办？

何宪：现阶段要解决这个问题有一定难度，但是随着各方面的改革加快，人才流动的障碍进一步减少，这个问题会得到解决。一方面要为人才在不同单位之间流动创造条件。去年国家进行了机关事业单位养老保险制度的改革，使人才离开原单位后，无论去什么单位养老保险都能接续，这就减少了人才流动一个重要的



后顾之忧。其他方面也要努力为搞活人才流动创造条件。另一个方面的问题是观念问题，为什么民营企业、外资企业就能做到能进能出，而我们的事业单位就做不到？在观念上，大家认为民营企业、外资企业不是国家的，企业不要你了，是合理的；而事业单位是国家的，单位凭什么说不要我呢？这个观念的变化可能需要一个过程。在现在的条件下还无法完全推向社会，因此有的单位就搞个内部的人才中心，各个院系不要的人，就放在人才中心，但这并没有从根本上解决问题。这个问题有一定难度，解决起来确实需要一个过程。

如何合理使用高层次人才

记者：现在，高校还有一部分高层次人才没有得到合理利用，如何很好地利用这部分人才？

何宪：目前，高校确实有一部分高层次人才得不到合理利用，这是当前高校人才资源配置使用存在的第三个方面的问题。哪部分高层次人才呢？就是那些已经达到规定退休年龄，但实际上身体很好，科研能力很强，教学经验很丰富，很受学生欢迎的高校教师。对学校来说，他们是难得的人才，但是根据现在的退休政策，只能一刀切，到龄就得退休。一方面是高层次人才的缺乏，另一方面一些优秀的人才又囿于现行政策，得不到合理的利用，甚至完全闲置起来。造成很大的人才浪费。从整个国家政策的走向来看，延迟退休是大势所趋，为什么我们这些高层次人才不可以采取一些方式合理继续使用呢？这可以在高校提前实施延迟退休政策，或者有区别地在高校提前实施延迟退休政策，也可以在高校尝试建立退休教授人才资源开发的相关政策。

构建符合高校自身发展需要的教师绩效工资体系

记者：2016年11月，根据国务院统一部署，各中央部委直属高校开始全面实行绩效工资制

度改革，构建符合高校自身发展需要的教师绩效工资体系，成为高校广泛关注的问题。您怎么看待这个问题？

何宪：应当肯定，绩效工资制度的实施，对于增强高校的活力，调动高校各类人员的积极性，发挥了重要的作用。但是绩效工资制度也有许多问题值得我们思考和研究。这是当前高校人才资源配置使用存在的第四个方面的问题。

第一，绩效工资在目前整个工资中占的比重太高，基本工资所占比例太低，这不是一个合理的工资结构。世界各个国家中，高校教师的薪酬体系中绩效工资比重这么高是比较少见的。

第二，学校的收入和教师的工资联系过分紧密，这就迫使学校把创收放到非常重要的位置。学校是教育和培养人才的地方，不是企业，如果像企业一样去经营和管理学校，就会偏离办学的方向。

第三，在制定绩效考核的具体办法时，不能把教师的每一项工作都进行量化打分，一些工作是很难绩效考核的，比如一些搞基础理论研究的，长时间出不了成果是很正常的。如果绩效考核泛化，就会造成过分绩效的问题，甚至造成教师的短期行为。这些都需要进行研究，不断进行改进和完善。

记者：您觉得高校的工资制度应当怎么改革呢？

何宪：这需要大家一起来探索。

首先，应当认真总结这些年来搞岗位绩效工资的成功得失，做得好的要肯定，要坚持，存在的问题不回避，要找准。

其次，要允许进行多种形式的尝试。比如说年薪制、岗位工资制、绩效工资制等。

第三，要给高校分配的自主权，同时建立自我约束机制。要认真学习借鉴发达国家高校教师的薪酬制度，同时结合我国高校的特点，



大胆创新，找到一条适合我国高校发展的路子。

充分发挥市场的作用，更好地发挥政府的作用

记者：您上面谈了人才体制机制改革的几个问题，这几个问题的解决，都需要高校深化改革。您对高校的人力资源管理改革，有什么建议？

何宪：中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》提出，人才发展体制机制改革要充分发挥两个作用，即充分发挥市场的作用和更好地发挥政府的作用。这对高校的人才发展体制机制改革来说，具有重要的指导意义。一方面，高校的人才资源配置的市场化程度还不够，还需要加快改革，真正让市场在人才资源的配置中起决定性作用；另一方面，要做好高校人力资源配置使用，必须进一步把政府的作用发挥好。今年1月教育部办公厅印发了《关于坚持正确导向促进高校高层次人才合理有序流动的通知》，这是发挥政府作用，引导高校人才资源的合理流动合理配置的有益尝试，需要

认真抓好落实，并加强对实施情况的总结，不断对政策进行补充完善。

高校是一个很特殊的领域，它属于教育领域，但又不同于占教育系统人数最多的中小学教育、义务教育。在建国后很长的时间内，高校都有专门的工资制度，在最初的工资制度改革中，工资制度和工资标准表都是单列的。但在后来的改革中，更多地强调了统一，人事制度统一实行了事业单位的聘用制，工资制度统一实行了事业单位的岗位绩效工资制度。十八届三中全会提出，要建立适应卫生行业特点的公立医院人事和薪酬制度。我理解，三中全会决定提出的是一个改革新思路，这个思路不限于公立医院。对高校来说，这个思路也有重要的指导意义，我们要按照这个思路，深入研究、大胆探索适应高等教育特点的高校人事和薪酬制度。

摘自：中国教育新闻网 2017年3月21日

作者：李石纯

“双一流”怎么建？一批高校率先“晒”方案

日前，部分入选国家“双一流”建设名单的院校，开始陆续公布各自的建设方案。

北京大学：“30+6+2”学科建设项目布局，建成世界著名学术殿堂

【“双一流”入选学科】

哲学、理论经济学、应用经济学、法学、政治学、社会学、马克思主义理论、心理学、中国语言文学、外国语言文学、考古学、中国史、世界史、数学、物理学、化学、地理学、地球物理学、地质学、生物学、生态学、统计学、力学、材料科学与工程、电子科学与技术、控制科学与工程、计算机科学与技术、环境科学与工程、软件工程、基础医学、临床医学、

口腔医学、公共卫生与预防医学、药学、护理学、艺术学理论、现代语言学、语言学、机械及航空航天和制造工程、商业与管理、社会政策与管理。

北京大学《一流大学建设高校建设方案》提出的建设目标是：到2020年，学校整体建成世界一流大学，若干学科处于世界一流大学前列；到2030年，学校整体水平处于世界一流大学前列，一批学科处于世界一流大学前列；到2048年，学校成为顶尖的世界一流大学，主流学科全面位于世界一流大学前列，在全球高等教育体系中居于领导地位，成为世界著名的学术殿堂。



北大表示，将推动一批学科领域尽快进入世界一流行列或前列，为经济社会发展和国家战略实施作出贡献。

围绕“世界著名的学术殿堂”这一建设目标，北大提出“30+6+2”学科建设项目布局：

面向2020年，重点建设30个国内领先、国际一流的优势学科，推动部分学科进入世界一流前列，带动学校整体实力的提升；

面向2030年，部署理学、信息与工程、人文、社会科学、经济与管理、医学等6个综合交叉学科群，推动战略性、全局性、前瞻性问题研究，着力提升解决重大问题能力和原始创新能力；

面向更长远的未来，在学校层面，布局和建设以临床医学+X、区域与国别研究为代表的前沿和交叉学科领域，带动学科结构优化与调整，培育新的学科增长点。

根据方案，北京大学将继续理学部的优势基础学科建设。到2020年，若干学科率先进入世界一流大学前列；到2030年，学科群整体达到世界一流水平，更多学科居于世界一流前列，产生一批活跃在国际学术前沿的顶尖人才，建立可持续、多元化和国际化的人才培养机制，人才培养质量达到世界领先水平，在国际上树立北大理学的学术品牌和整体形象；到本世纪中叶，学科群全面进入世界一流前列……建成国际一流的师资队伍，产生若干大师级学者，拥有国际学术话语权。

在具体举措方面，北大主动对接国家发展战略，充分发挥北大理学的多学科综合与交叉优势，加强基础学科在信息与能源产业、航空航天与国防建设、医疗健康与生物医药等方面的应用，为生态文明建设、京津冀环境综合治理、天地一体化信息网络等国家重点领域提供科学基础和技术支撑。

学科交叉与融合是北大理学的突出特色。北大理学部面向国家发展战略需求，确立了资

源与环境科学、天文与空间科学这两个重点建设领域，将以组建资源与环境科学委员会（暂定名）、筹建生态研究中心、推进现代农学院（筹）发展等机构建设为抓手，发挥多学科综合交叉优势。

至于北大一向强势的人文学科，则将着力打造“古典学”研究平台、“现当代中国”研究平台、“现当代外国”研究平台等三大跨学科研究平台，使北京大学成为在全球范围内具有重大影响的人文学科研究中心和学术重镇。

华东师范大学：“2+4”重点建设带动整体提升

【“双一流”入选学科】

教育学、生态学、统计学

最新公布的《华东师范大学世界一流大学建设方案》确定了“双一流”建设目标路径，科学谋划学科建设思路，系统制定发展改革举措。

根据《方案》，学校通过三个阶段建成世界一流大学：到2020年，核心竞争力明显增强，办学特色与优势进一步强化，教师教育引领作用更加凸显，国际影响力和竞争力实质性提高，在若干优势特色学科领域或学科方向达到世界一流水平，建成特色鲜明、优势突出的世界知名高水平大学。到2030年，办学实力和办学贡献大幅提升，一批学科进入世界一流行列、若干学科进入世界一流前列，接近世界一流大学水平。到2050年，办学声誉和办学水平获得国际公认，一批学科稳居国内顶尖、世界一流前列，全面建成世界一流大学。

把一流学科作为一流大学建设的基础，华东师大将实施“2+4”重点学科建设计划。结合教育部认定学科和学校实际，重点建设教育学（包括教育学、心理学、体育学）、地球科学（包括地理学、生态学）2个优势学科群及软件工程、中国语言文学、数学、统计学4个特色学科，通过集聚资源、创新机制，催生重点方向、重



要学者、重大成果，打造一批在国内具有领先地位、在国际上具有卓越影响力、能够发挥引领带动作用的一流学科，通过一流学科建设带动学科整体提升，推动一批优势特色学科率先进入世界一流。

《方案》是华东师范大学世界一流大学建设的行动指南。学校将成立以校党委书记、校长为组长的“世界一流大学”建设领导小组，建立上下联动、左右协调、内外结合的《方案》协同落实机制。

上海中医药大学：建设世界一流中医药大学，引领世界传统医学发展潮流

【“双一流”入选学科】

中医学、中药学

上海中医药大学“双一流”建设方案提出，将建设具有全球影响力的世界一流中医药大学，引领世界传统医学发展潮流。根据《方案》，学校的具体目标是：

2020年，建立与国家和上海发展需求相对接、以协同融合为导向的学科创新体系，探索全球视野下学科专业发展、课程建设、多元合作分享的国际化办学体系，主干学科形成梯队结构合理、在全国具有较强吸引力和竞争力的人才体系，成为中医药防治重大疾病临床研究基地、中药复方现代创新研究基地、中医药国际化教育基地、中医药文化传承和发展研究基地，在具权威性的第三方评估中处于行业前列，率先实现“治理现代化、办学国际化”，建设学科保持行业前列，重点突破领域达到亚洲引领、世界前沿水平，初步形成“世界一流中医药大学”核心要素。

2030年，中医药人才培养与健康服务位居全国领先水平，中医药学科与人才队伍具有较强的国际竞争力，中医药科技创新具有引领全球中医药传承发展的影响力，协同育人和协同创新取得具有示范效应的标志性成果，建设学科在具权威性的第三方评估中处于全国领跑地

位，多个优势领域引领亚洲学术发展方向，处于世界前沿，基本实现建设“世界一流中医药大学”目标。

到本世纪中叶，全面建成具有全球影响力的世界一流中医药大学。

上海外国语大学：以外国语言文学为基石，构建优势特色更加明显的学科体系

【“双一流”入选学科】

外国语言文学

上海外国语大学一流学科建设方案把建设学科确定为外国语言文学综合交叉学科，以外国语言文学为基石，带动和促进政治学、新闻传播学发展，努力建设整体实力位居世界一流前列的学科，并带动学校整体发展。

预计到2020年，学科水平将显著提升，稳居国内一流学科前列；人才培养优势将更加明显，“多语种+”人才培养体系初见成效；科学研究有较大突破，学术影响力明显增强；社会服务特色更加鲜明，形成良好品牌效应；开放办学取得明显成效，国际影响日益深远。

在保持并加强外国语言文学优势地位的同时，学校将进一步优化外国语言文学和其他学科并存共举的协同发展格局，形成语言类学科与非语言类学科融合发展态势，构建优势特色更加明显的学科体系。

——做强优势学科，打造一流学科。做强做精外国语言文学等传统优势学科，凝炼学科内涵，打造学科高地，建设一流队伍，培养高端人才，产出标志性成果，增强学科核心竞争力，争创全国第一，进入世界一流。

——建设学科集群，促进学科融合。充分依托外国语言文学学科优势，促进与其他非外语学科的交叉融合，打造外国语言文学综合交叉学科群，拓展学科内涵，提升创新能力，形成具有鲜明上外特色、学科互融互通的学科交叉发展体系。

——整合学科资源，完善评估体系。科学



合理地调整学科布局及办学资源，优化学校学科专业布局，建立学科与院系适配的学科建设与发展机制。完善学科建设评估体系，借鉴国际通行的评估体系，结合学校实际设定学科发展原则、目标和评估标准，根据国内外同行专家评估结果动态调整学科点和办学资源投入，不断提高学科建设水平。

——发展战略语种，培育新兴学科。依托传统优势学科，孵化和建设新兴交叉学科，培育新的学科增长点，增强学科发展潜力。

上海音乐学院：以一流学科建设带动三个一级学科乃至整个学院的发展

【“双一流”入选学科】

音乐与舞蹈学

上海音乐学院《一流学科建设高校建设方案》提出，上海音乐学院将通过学科建设带动学校整体发展。力争到2020年，学校整体办学水平与核心竞争力显著增强，“音乐与舞蹈学”综合实力达到国内顶尖、世界一流学科建设目标。到2027年，上海音乐学院建校100周年时，学校整体办学水平与综合实力位列世界前列。到本世纪中叶，全面建成具有鲜明中国特色和重要国际影响力的世界顶尖音乐大学。

据介绍，上海音乐学院现有三个一级学科，即：“音乐与舞蹈学”“艺术学理论”和“戏剧与影视学”。其中，“音乐与舞蹈学”是体现学校整体办学水平与核心竞争力的代表性学科，也是学校最具历史底蕴和鲜明特色的传统优势学科，在国内外专业音乐界享有盛誉，凝聚着学校建设与发展的历史文脉、强项优势及未来方向。

“音乐与舞蹈学”涵盖四个学科领域、18个重点方向，即：1. 音乐创作与理论(含作曲、作曲技术理论、电子音乐等)；2. 音乐表演(含管弦乐演奏、民族管弦乐演奏、钢琴演奏、声乐与歌剧表演、指挥艺术、现代器乐与打击乐演奏、音乐戏剧等)；3. 音乐学理论(含音乐史

论、音乐美学与批评、中国传统音乐理论、音乐人类学与社会学、音乐教育学等)；4. 音乐应用(含音乐科技与艺术、数字媒体艺术、艺术管理等)。

上海音乐学院拟通过“音乐与舞蹈学”一流学科建设，使得这一学科率先实现国内顶尖、国际一流目标，辐射并带动“艺术学理论”和“戏剧与影视学”逐步达到世界先进水平；实现三个一级学科互为补益、协同联动的学科格局，全面提升学校办学综合实力与整体水平。

根据《方案》，学校将打造国际高端音乐人才集聚地，引进国际一流的学科代表人物及具有国际影响力的杰出校友，加大引才力度、打造引才环境，不断推出学科领军人才和杰出青年人才。

上海海洋大学：瞄准国际前沿，推动水产科学和产业进步

【“双一流”入选学科】

水产

上海海洋大学一流学科建设方案提出，学校将坚持党的教育方针和社会主义办学方向，以建设世界一流特色大学为目标。为了人类社会可持续发展，上海海洋大学围绕“水域生物资源可持续开发与利用和地球环境与生态保护”主线，开展以水产、海洋、食品等领域知识为中心的自然科学和人文社会科学相关的教育与研究。

具体而言，学校提出了近期、中期、远期目标。其中，近期目标是：到2020年，水产学科主要领域方向进入世界一流行列，学科创新团队与师资队伍结构优化，国际化科教平台建设进展明显，拔尖创新型优秀人才培养能力进一步提升，服务“一带一路”渔业走出去能力显著增强，水产学科国际合作水平显著提升，国际留学生数量大幅度增加，学科国际影响力进一步扩大，带动学校综合办学实力进一步提高。



中期目标是：到 2030 年，水产学科总体进入世界一流，并带动海洋、食品特色领域进入世界一流水平。渔业经济与管理、渔业文化与法律等学科领域国内优势明显，人文哲学社会科学特色化学科体系基本形成。学校综合办学实力大幅度提高。

远期目标是：到本世纪中叶，水产、海洋、食品三大主干学科整体进入世界一流，形成支撑三大主干学科的一流师资队伍、一流科教平台、一流科技成果、一流教学体系。

上海体育学院：创一流体育学科，培养更多优秀高端体育人才

【“双一流”入选学科】

体育学

力争到 2020 年，上海体育学院体育学学科进入世界一流行列，形成世界一流体育学学科建设的稳固框架，在世界体育学学科领域具备一定话语权。到 2030 年，体育学学科稳居世界一流行列，基本建成世界一流体育大学。到本世纪中叶，体育学学科位居世界一流前列，全面建成处于世界领先水平的一流体育大学。

“一流体育学科”是建设世界一流体育大学的基础。上海体育学院一流体育学科建设必须扎根中国大地、体现上海体育学院办学特色。因此，在推进一流体育学科建设过程中，学校

将着力处理好三对关系，作为学校建设一流体育学科的指导原则：

一是传统学科、优势学科和新兴学科的关系。学校将在聚焦一流体育学科建设高地的基础上，通过一流体育学科带动相关学科的交叉融合发展，形成传统学科、优势学科和新兴学科协调发展的学科生态。

二是校内与校外、国内与国际的关系。打破体制机制障碍，消除身份地域限制，对相关资源进行整合，鼓励校内与校外人员、国内与海外人才合作并同台竞争，形成人才良性合作竞争机制，充分调动各类人才的积极性，共同为学校一流学科建设贡献力量。

三是政府、学校与社会的关系。一流体育学科建设是学校跃上国家平台的战略机遇。为抓住历史赋予上海体育学院的战略使命，学校必须主动服务国家和区域重大战略，既要主动对接政府需求，也要主动服务行业发展，为社会培养更多优秀高端体育人才。全面提升学科服务人才、服务行业和服务社会能级，为学校一流学科建设争取更多社会资源，更好促进学校整体发展。

摘自：文汇报 2017 年 10 月 8 日

作者：吴潇岚

“五大理念”提升思政工作精准性

西北工业大学“以学生为根、以育人为本、以学者为要、以学术为魂、以责任为重”的办学理念，在长期办学实践中逐渐成为了全校师生的共同愿景和行动自觉。“五个以”与全国高校思想政治工作会议关于高校要落实立德树人根本任务的要求完全一致，是相互关联、相互促进的系统整体。

以学生为根：心系学生促成长

青年学生是构成大学的根本因素，要坚持将“以学生为根”作为谋划考虑学校各项工作和处理矛盾冲突的出发点和落脚点。在考虑学校建设规划时，优先规划建设学生成长所需的建筑、场地、平台等；在深化管理体制机制改革时，努力构建更加有利于人才培养的校院两级教学组织和管理模式；在深化科技改革时，



强化将科学研究优势转化为培养拔尖创新人才的优势；在优化资源配置时，首先为教学活动及学生创新创业能力培养提供更多的资源保障和条件支撑；在对教师考核评价时，首先强调对人才培养贡献度的导向；在进行课程改革时，考虑如何给学生提供知识的营养配餐。“以学生为根”就要求全校上下心里装着学生，以实际行动关心、关注学生的成长成才，如，校领导带头经常性地深入课堂、食堂了解学生学习、生活情况；全体校领导和中层干部在新年前一天与学生们一起包饺子、联欢，共度跨年夜；书记、校长向学生开放信箱，为学生讲党课，与学生座谈，等等。通过这些工作，学校逐步形成了心系学生、关爱学生的文化，并聚焦学生成长规律和学生发展需求，为学生成长成才提供全方位的教育资源和条件保障。

以育人为本：德育为先促发展

人才培养是高校最根本的功能。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。近年来，西北工业大学确定了基于全面发展的创新教育理念，并以实现学生全面发展和个性化成长为出发点，构建了价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养模式，重构了本科生培养方案，推进完全学分制，为青年学生全面发展提供了更多自主选择的机会和空间。学校还积极推动教学模式改革，逐渐形成了以本科生“追梦班”、研究生“翼鲲班”“卓研班”和青年马克思主义者培养工程“大学生骨干培训班”等特色素质拓展平台。此外，学校还基于学生成长需求提供了社团交流、体育运动、文艺欣赏、社会实践等丰富多彩的校园文化活动，帮助学生全面成长。而统领这一切工作的核心，就是要教育引导树立正确的人生观、价值观，强化传承西北工业大学的优良文化传统，扎根西部、献身国防。学校不断把思想价值引领贯穿于教育教学各环节，构建教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、

服务育人、文化育人、组织育人等全方位育人的长效机制，教育引导青年学生树立“四个正确认识”，锤炼坚强的意志和品格，培养奋勇争先的进取精神，自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，努力去做成一番事业、做好一番事业。

以学者为要：不拘一格育人才

高水平师资队伍是加快建设世界一流大学的根本保证，决定着一所大学的学术声望、人才培养质量以及科学研究水平。在平台建设方面，学校围绕重点建设学科方向，设立了校级人才特区和院级人才特区，以超常规方式引进数十位国外知名学者来校工作并为他们提供优越的工作条件。正如“纳米与能源材料研究中心”首席科学家魏秉庆所说，“我是怀着朝圣的心情来西工大的，在这里无论是办公条件还是实验条件都比我在美国好。”在发展渠道方面，学校构建高层次人才引进和培育体系，全面实施翱翔人才工程，认真研究不同梯次的人才需求，分层次、分类型实施多种培育计划，与国家各级各类人才计划相衔接，为优秀人才的不断涌现构筑良好的成长阶梯。在生活保障方面，学校坚持定期调整教职工待遇，并在制订方案时适当向青年教师倾斜。学校深化基础教育体制机制改革，为教师子女培养提供陕西乃至全国最优质的基础教育资源。学校将进一步扎实推进人才强校战略，不拘一格引育人才，尊重教师的主体地位，教育引导教师坚持“四个相统一”，以德立身、以德立学、以德施教，以高尚的人格魅力赢得学生敬仰，以模范的言行举止为学生树立榜样，用自己的真才实学和人格魅力在传道授业解惑中启迪学生、引导学生、成就学生。

以学术为魂：科研创新出特色

纵观世界历史，美国、英国、德国、日本等发达国家，无一不是抓住了历次科技革命的机遇，依靠基础研究的重大突破带动技术变革



和产业发展，跻身世界强国之列。因此，加强基础研究，崇尚学术、追求创新是每所高校担负起建设世界科技强国重任的必然选择。面对新形势新任务，学校清醒地认识到，要想继续保持自身的国防科研特色优势，没有坚实的理论支撑，没有前沿的学术水平，很难持续为国防现代化做贡献。基础研究搞不好，国防项目也不可能是世界水平。因此，近年来，学校辩证处理好国防工程项目和前沿基础研究的关系，坚持“顶天立地育人”的科研价值取向，强化基础研究、前沿学术研究和共性技术研究，建立健全以学术质量和贡献为导向的学术评价体系、考核激励体系和资源分配体系，激励教师面向学术前沿和国家重大战略需求，组织大团队，承担大项目，不断增强学校原始创新能力、集成创新能力和学术影响力。在保持传统的国防型号研制优势的同时更加强调国防领域前瞻性研究，增加基础研究和前沿基础储备，抢占国防科技自主创新制高点。

以责任为重：国家命运紧相连

高等教育对国家经济社会的发展和民族综合素质的提高起到基础性、先导性和决定性作用。西北工业大学自诞生之日起就与国家命运紧密联系起来，始终肩负起科技报国、科技强军的重任，为国防科技事业发展和国民经济建设培养了18万多名拔尖创新人才，形成了人才培养的“西工大现象”。学校聚焦国家重大战略

需求，努力把论文写在祖国的大地上，把科技成果应用到提高国家综合实力上，先后研制生产出我国第一架小型无人机、第一台地效飞行器、第一型50公斤级水下无人智能航行器和第一台航空机载计算机，深度参与了两机专项论证、神舟系列飞船研制以及大飞机、载人航天等重大项目的科技攻关。学校将进一步提高政治站位和政治觉悟，将学校事业发展置于党和国家事业发展全局去衡量和谋划，履职尽责、担当作为，切实担负起国家和时代赋予高校的使命和责任，真正建设成为具有中国特色的世界一流大学。

办学实践证明，“以学生为根、以育人为本、以学者为要、以学术为魂、以责任为重”的办学理念是学校各方面工作开展的重要保证和基本遵循。新的历史条件下，回答好“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题，就是要在深入践行落实“五个以”办学理念的过程中，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，真正做到为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

来源：中国教育新闻网 2017年10月30日

作者：汪劲松 张炜（汪劲松系西北工业大学校长，张炜系西北工业大学党委书记）

转向应用型，地方本科需要突破

最近在上海组织了《实践与探索：地方本科院校转向应用型》专题座谈会，邀请全国5省市9所相关院校负责人聚谈实践中的转型，转型中的思考。现刊发此文，希望推动相关工作。

1、转型方向：新产业、新业态、新技术带来新要求

主持人：地方本科院校是我国高等教育极为重要的构成，也是支撑和保障我国各区域经济社会事业发展的最基本的人才来源。进一步办好地方本科院校意义重大。随着供给侧结构



性改革的深入，对于地方本科院校来说，如何转型发展，已然成为必须作答的大课题。

严欣平（重庆科技学院校长）：高校的发展应该符合产业结构的调整，符合供给侧结构性改革的需要，企业的技术岗位必然需要“本科生”来进一步推动发展。因此，不仅是地方本科院校，更多的高等院校都该有向应用型转变的意识，这是高等教育大众化中后期的必然诉求，是高等教育向普及化转型的必然趋势。

重庆科技学院 2004 年升本，我们的出身就是工科，具有很强的专业性。所以，在发展的过程中，我们坚守四点：一、行业性；二、地方性；三、开放性；四、应用型。在发展过程中，我们始终瞄准重庆发展需求，细化强化与重庆地区企业之间的联系，将人才培养与企业需求相结合。这不但使得我们的科研经费大幅度提升，我们的教学团队也参与到重要的项目建设中，最终，学校和师生都受益匪浅。

李江（上海工程科技大学党委书记）：上海近年确定了创建具有全球影响力的科技创新中心的发展战略。上海市对高校进行了新的分类，希望每一所高校都办出自己的特色。上海工程技术大学积极对接这一战略，进一步明确了创建“现代化工程应用型特色大学”的办学定位。

而一直以来，我们始终坚持与行业协同育人、协同办学、协同创新的“三协同培养模式”，学生比较受企业欢迎。上海航空最多的时候 1/4 的员工是我们学校的，上海申通地铁有 1/6 的员工来自我们学校。

夏建国（上海工程技术大学校长）：地方本科高校的转型发展，是高等教育的世界级现象。社会经济发展到一定程度的国家比如德国、英国等都曾经掀起举办“技术大学”的高潮。上海市的经济社会发展水平，从上世纪 90 年代中期已经达到了这个程度，需要本科层次的技术应用型人才。目前中国社会的发展，也呼唤更多的应用技术大学。地方本科院校的转型，就

是回应这种呼唤。上海工程技术大学，因产业而生，因产业而长。这里的“产业”指的就是上海地方经济，服务上海经济社会发展，就带动了上海工程技术大学的发展。

2、转型机遇：重要的是自我定位

主持人：刚才几位校领导提到地方本科院校转向应用技术型，直接服务地方带动了学校发展，夏建国校长还提到地方本科院校转型是高校发展的一个客观规律。大家的意见如何？

陈建国（许昌学院党委书记）：转向应用型，其实也是地方本科院校的一个机遇，应该自觉地牢牢抓住。

许昌学院 1942 年建校，2002 年升为本科，是河南省首批试点转型发展的地方本科。学校这几年立足于“服务型、现代型、应用型”的定位，深化校企合作，发展快速，获得发明专利 20 项、成果转化 5 项。目前，学校的理工专业在校生过半，去年就业率达到 96%。

在转型发展的过程中，因为坚持“立地”，服务于地方发展，虽然是省属院校，学院却得到了地方政府的大力支持：许昌市每年给学校 1000 万元的资金支持，学校匹配 1000 万元，成立了 9 个协同创新中心，打通“学科、专业、产业”三者之间的联系，建设 5~8 个专业集群，加强“产教融合”。

耿红琴（黄淮学院副校长）：转型是趋势，也是机会。在这个过程中，重要的是高校的自我定位。

有的院校对于转向应用型有顾虑，认为与职业教育拉上了关系会降低自己的层次。由于传统观念的影响，中国社会还是崇尚“学而优则仕”，对职业教育有误解。而面对地方发展、国家战略，绝大多数地方院校是清醒的，是愿意改变的，但也需要全社会的共同努力。

这些年，黄淮学院在专业改造方面，可以说是壮士断腕，该改造的就改造，该砍掉的就砍掉。目前，我们 80% 以上的专业和地方产业相



结合，立足于服务地方。一所大学的转型发展，需要全校师生齐心协力。需要校长的办学理念、副校长的执行力、中层干部的管理水平。其次，也需要体制机制的创新，需要政府和企业的支持。让地方高校独扛转型发展、人才培养的大旗，是不客观的。

金则新（浙江台州学院校长）：我们学校是2002年升本，定位就是“有影响有特色的地方性应用型大学”。

社会还是非常需要应用型的高校，应用型大学的建设是社会需求的发展，是产业转型的时代要求；其次，许多企业、产业、研发中心，需要与我们密切合作、与地方紧密合作。这给了地方本科高校发展的机会。

企业的需求是什么？高校如何满足？这是我们这类高校应该思考的问题；如果建立应用技术型大学的统一标准，规范政策导向、完善评估体系、建立考核指标，给地方本科高校正规化建设、提升质量的机会。那么，随着产业结构的优化升级，专业硕士、应用型博士等高层次的应用型的人才培养，更应是地方本科的机会。

3、转型探索：转的是办学类型

主持人：转向应用型，是很大一部分地方本科院校解决发展问题、生存问题的方向，这考验着这一类地方本科院校的办学智慧和责任心。

庆承松（滁州学院党委书记）：安徽的高校转型还是比较早的，大概十六七所学校是在2000年、2002年、2004年进行转型，都与当地教育和社会发展的重要时期相吻合。我们这一类院校都有一个共同的定位：地方性应用型大学——直接服务地方发展。

滁州学院原来是滁州师范，是师专升本的学校，如何转型办好“多科性的应用型大学”，是校级领导着重思考的问题。我们有一个核心的发展理念，那就是符合社会发展的需要，符

合岗位的需要，建立一个产学教育融合的学生培养模式，建立一套与“职业教育体系”相对应的“教学管理体系”。因此，学院在专业设置上，立足于工科专业，以工管为主；在人才培养模式上，走“产学研”的特色路，进行校企合作；在课程设置上，“以能力为本”，在教学时着重提高学生动手能力，增加实践教学环节。

王亚利（四川大学锦城学院党委副书记、常务副校长）：不同学校承担不同的使命和任务。研究型大学以培养研究型人才为主，应用型大学以培养应用型人才为主。在转型过程中，国家层面做好“顶层设计”，院校不要左右摇摆。要知道一点：转型的是学校的办学类型，不是办学层次，要敢于走适合自己院校的改革道路。

川大锦城学院2006年成立，在转型发展的过程中，我们有几点重要的经验：定位准，解决转型的方向问题；思路清，解决转型的道路问题；目标明确，解决转型的动力问题；措施实，解决转型的保障问题；加强产教融合，积极建立“双师型”的教师队伍，立足培养应用型人才。

4、转型突破：政策支撑与政府支持

主持人：毫无疑问，转型的“号令”正在激励着全国数百所地方本科院校撸起袖子加油干。而在这个过程中，必然有困难、困惑。

庆承松：转型发展过程中，的确存在一些争论：转向应用技术型的地方本科，仍然是普通本科高校，还是与高职院校一样归入到职业教育系统？这背后透露出的，是因为职业教育“含金量”不够高，本科院校对转型后生源会否受影响的担忧。这就需要国家层面解决两个问题：首先，完善“顶层设计”；其次，落实具体的转型指导意见。此外，应用型大学应该在适当时候，增加专业硕士点的申报，与其他老本科院校区别开来。

陈建国：应当充分调动地方政府对地方高校的支持；学校一定要以“人才培养”为中心，以培养高质量的合格本科生为己任，立德树人；同时加强产学合作，政府必须发挥主导作用。



在起步阶段，只有政府给予大力支持，才能打通“企业需求”与“院校需求”；学校应该大胆地在建设应用型本科的过程中，突出区域特色和历史特色；而且，学校要有“定力”，不要盲目跟风，而是要立足实际，争创一流。

耿红琴：在转型的过程中我们也遇到了不少困难：第一，师资队伍是转型的瓶颈。由于应用型教师的紧缺，无论是课程的建设，还是相关资源的开发，都与应用型大学的诉求不相符；第二，高校转型发展的理论研究需要加强。要完善理论研究，从理论、实践上对地方高校进行引领，促进其发展方向的正确性；第三，学校外部的办学经费的不足。

我建议：第一，构建具有中国特色的职业教育体系；第二，扩大地方高校的办学自主权；第三，改革和完善办学经费的保障体制；第四，

优化产教融合的外部环境。我们现在的导向政策还远远落后于国内应用技术大学对产教融合的需求，因此应该区分政府、企业和学校的职能，构建完善的应用型本科的建设和评价体系。

严欣平：首先，必须坚持正确的思想导向，形成正确的舆论方向。应用型本科的定位，应该向更高质量、更高水平、更高效率转变，解决人才培养与经济需求的不匹配问题；其次，加快制度建设。这不是对已有制度的修修补补，而是深层次的综合改合改革。坚持“创新驱动”原则，“破”与“立”并举，允许高校积极主动探索。

摘自：光明日报 2017 年 2 月 23 日

作者：练玉春

新一轮审核评估关注高校内部质量保障的院校评审

本文对审核评估的特点进行了详细的阐述,并针对高校内部质量保障体系中出现的**效果不强、层次不够深入和质量保障体系不完善**等问题,提出了对内部质量保障的质量标准建设的完善建议和对专家听课评课体系建设进行深入督导的建议,以此来确保高校内部质量体系建设中审核评估的有效性。

1 审核评估的特点

1.1 审核标准由统一变为多元化

对于审核评估来说,它的项目形式是6+1,包括质量保障、教学资源、定位与目标、学生发展、培养过程和教师队伍6个常规项目,这其中质量保障最为重要。评估并不注重形式上的类型、标准和结论,它所关注的重点是对高校进行分类指导和宏观管理,强调的是高校多样化的人才培养方式和办学模式,对高校的办学特色和办学自主权给予了充分的尊重。

1.2 考核过程强调对学校证据有效性的注重

学校的证据指学生能完成一定阶段的价值观、态度和情感等目标,对于审核评估来说它更加注重学校证据的有效性,通过这些证据,学生学习的过程及结果可以通过质性或是量性表达出来,证据的收集需要不间断地对学习整体变化进行监控。审核评估更为重视学生的发展效果,强调学校一定要有能证明学生学习过程的证据。

1.3 审核评估的目的由等级评定变为分析报告

审核评估将学校作为主体,不仅对本科教学自评报告进行编写,同时还对学校的教育教学情况进行记录,将学校在本科教学中存在的问题和改进意见阐述出来,然后由专家来审核

和指导学校的评估结果,指导学校的人才培养特点和模式等,将值得肯定、需要整改和必须整改的部分指出来。

2 高校内部质量保障体系在审核评估制度下存在的问题

2.1 没有完善的体系

对于高校内部质量保障体系来说,它主要包括质量监控、质量标准、质量改进和质量信息利用等方面,高校存在的问题主要有:很多学校在质量标准方面没有明确的对课堂教学、课程设计_及毕业设计进行监测的质量标准。还有的学校缺乏对教材、课程和专业建设的质量标准,这样就不能更好地评价教学建设和教学环节,所以首先要将质量标准建立起来。

2.2 缺乏深入的层次

质量保障体系得以正常运行的基础是确保好教学秩序和教学质量,有不少高校专门成立了校、院两级的督导听课制度,对教师的出勤率进行监督,对教师的调课率、学生的到课率等进行检查。但是仅仅强调这样做还远远不够,很多学校缺乏深入的层次,学校可以根据自身的特色深化为督导听课长效内涵发展机制。比如,对于督导组的成员来说,需要将听课次数做完,同时还需要进行有效的议课和评课,强调的重点是如何将课讲好,同时和教师进行必要的交流,让教师更好地找到存在的问题,然后进行改进。对于多媒体的使用,需要看其是否适合该课堂使用,课件使用的效果和水平;同时还需要观察教师是否有端正的上课仪态,是否在课上和学生进行良好的互动;不仅看试卷的规范性和通过率,同时还要看试题的质量和题型,试题是否能很好地考查学生对知识的应用能力;不仅看毕业论文的完成程度,同时还要



看其工作量是否适合，有没有进行必要的实验和调查。高校大都关注于日常监控教学环节，却没有深入开展各项专项评估，因为专项评估大都比较深入，同时具有很强的针对性，所以质量保障体系如果缺少了专项评估不仅不够全面，同时也不够深入。

2.3 加强效果

分析督导听课记录可以得到更好的发展，高校的质量保证体系需要加强效果。比如，通过对听课课堂记录的整理发现，课堂教学效果具有较大的差异性，有的甚至都不能保证好教学效果。比如，有督导反映有的大课虽然用上了扬声器，但是教师没有使用麦克风，很多坐在后排的学生听不清教师的讲课内容；还有的教师在整堂课上都使用PPT，PPT制作水平不够，上面的文字又多又小，很多坐在后排的学生看不清；很多多媒体课件制作水平不够，就是简单将一幅幅文字进行叠加，在这样的课堂上很多学生都不做笔记；还有的课程开课好几周了还没有教材。这些情况都是真实存在的，说明学校的教学监控工作没有做到位，需要加强本科教学质量的效果。

3 审核评估实施的有效性建议

3.1 内部质量保障的标准需要完善

不同的高校其质量标准也不同，高校需要根据自身的教学实际，将审核评估基准作为指导框架，以生为本，将显示出高校人才培养特征的质量标准选择并确定好，比如学校的师资配置、办学条件、专业设置、教育投入等标准，有效结合学校的人才培养标准和用人单位对人才的衡量标准，在人才培养的各个方面都内化上质量标准，并在人才培养的全过程中贯彻，将其落实到教与学的责任主体上。将对教学质量起到关键作用的关键点找出来，并由此设定课堂教学、课程设计和毕业论文等基本教学环节和教材建设、课程设计等的质量标准制定出来。教学工作中的各种规程和条例等也需要制

定出来，这样质量标准体系就会涵盖到整个本科教学活动中，为教学质量提供评价的客观标尺。

3.2 督导专家听课评课体系需要进一步深化

在高校本科教学质量保障体系建设中督导工作是非常重要的部分，督导专家应该将检查、评价和指导本科教学管理工作的职责履行好，并结合教学重点，采用专题调研和随机听课的方式，对实验课、绪论课、小学期课程等进行听课；对学生评教得分较高的课程进行分析和关注。督导专家应确保能与教师进行一对一的联系，这样才能更好地了解课程的教学情况，并及时就教学心得体会和教师进行交流和探讨。督导团应确保每月开展一次工作例会，交流和研讨各个专题，充分讨论各专题中存在的问题，并由此进行整理和分类，将建设性的意见和总结撰写出来。

3.3 教学质量保证体系的效度建设应充分重视

高校如果参与了教学评估活动就需要将自己的教学质量保障体系建立起来，在实际中它所发挥的效果及其所呈现的效果是不一样的。教学评估不仅需要看质保体系的有无，同时还需要看其是否真正起到了作用，取得了怎样的效果，高校应深入思考如何确保让该体系发挥出最大的作用。同时在其运行中应将培养目标确定好，将质量标准建立起来，及时收集相关的教学信息并将对实施质量调控。在工作内容上，不仅需要保证好日常教学环节中的评管、评学和评教，同时也需要对校内进行多种专项的自评估。在工作节奏上，集中对期初、期中和期末进行教学检查，日常也要对教学加强监控。在建设教学质量保障体系的过程中既要考虑到空间又要考虑到时间。

摘自：《高教论坛》2017年4月第10期

作者：吴二妮（北京师范大学教育学部）



本科教学基本状态数据库建设

——以武汉大学为例

长期以来，我们对于本科教学质量的管理偏于定性分析而疏于定量研究，本课题的研究试图改变这种重理性分析轻数量推理的管理方式，通过建立与本科教学及其管理相关的数据库，适时分析本科生教学管理状况，用数据说明和解释本科生日常教学和管理中存在的问题，分析这些问题产生的原因，提出解决问题的思路 and 对策，为学校本科生教学管理部门和学校高层决策者提供数据支撑和决策依据。

一、建设意义

本科教学基本状态数据库对促进教学工作、提高教学质量的作用和意义主要体现在以下几个方面：

1. 有利于提高本科生教学管理的效率和水平。
2. 有利于发现本科生教学及其管理中潜在的各种关系。
3. 有利于发现学校本科生教学及其管理中存在的问题。

二、本科教学质量数据库平台设计与建设

(一) 平台总体功能设计

“武汉大学本科教学基本状态数据库”平台总体功能包括数据填报、数据查询、数据统计与分析、教学评估、数据管理、用户办公室和系统管理。

1. 数据填报：包括院系填报、部门填报和校级填报，填报的数据原则上由所属部门、院系或校级审核员负责审核。数据填报具体包括：(1) 人工填报、数据复制(复制历史填报数据)、Excel 导入等三种填报形式；(2) 数据校验审核；(3) 审核流程管理；(4) 数据填报状态统计。

2. 数据查询：是针对系统用户提供的数据库查询展示功能。主要包括校领导查看，校级查

看(查看全校数据)，院级查看(院系和部门数据查看)，站内搜索等数据查看功能。

3. 数据统计和分析：针对系统中的数据进行统计分析，并存储相关结果的功能。

4. 数据管理：针对系统的业务管理员型用户提供的功能。

5. 用户办公室：用户登录进入系统后的主页面，也是用户日常处理所有事务、与人交互、参与互动的主要功能页面。

6. 系统管理。(1) 基础数据初始化；(2) 用户管理；(3) 角色与权限管理；(4) 资源授权管理；(5) 组织机构维护；(6) 数据模板维护。

(二) 数据采集内容

采集内容分为两级，校级填报和院(系)级填报。校级填报与教育部高校教学基本状态数据库一样，采集内容分 7 个方面 69 张表格。学院(系)级需要采集填报的内容分 7 个方面，主要包括学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息和教学管理与质量监控，共计有 47 张表格。

(三) 数据采集流程

校内院系部门填报一般采用一级审核模式，即院系或部门对本部门填写的信息负责最终审核。除非特例数据，才有可能出现部门审核模式。

(四) 生成数据分析报告

武汉大学本科教学基本状态数据库设立了数据分析功能，制定数据分析报告模板，按照该模板，提取并分析武汉大学本科教学基本状态数据库，即可生成学院(系)本科教学基本状态数据分析报告。

学院(系)本科教学基本状态分析报告分为两个部分，第一部分为学院(系)的概要数据，



包括本科生人数、折合学生数、专任教师数量、本科招生专业总数、生师比、本科专项教学经费、开设课程门数等等;第二部分从教师信息、教学资源、培养过程、学生信息和质量保障五个方面分别对相关的数据进行分析,并通过图表等方式呈现。

该分析报告供学校各级领导和有关专家了解情况、分析判断使用,同时作为专业评估的依据。

三、平台应用成效

目前该系统已于2015年投入使用,辅助学校管理部门完成了采集填报国家级本科教学状态数据库的重要任务,构建了校院两级本科教学基本状态数据库,有力支撑了学校内部质量保障体系建设,为校内开展学院(系)本科教学工作状态评估也提供了数据支撑。

(一)完善学校内部质量管理体系

本科教学基本状态数据库的数据是各学院(系)本科教学常态数据,动态监控学校本科教学基本状态,形成常态监控的机制。积累形成学校本科教学状态数据,反映学校教学质量工作的重点因子,帮助学校设立建设教学质量监测点,为学校教学发展决策建设提供科学依据。如通过学校内部的数据横向比较,可以找出不同院系、专业之间在人才培养目标、校外实习基地、学生参与科研等方方面面的差别。对于效率低、成绩差的进行引导和监督,不断推进学校内部教学质量管理体系建设。

(二)促进学校教学质量科学化

本科教学基本状态数据库将量化的数据,提升到质量状态进行考查分析,改变了高校管理的传统思维模式,从感性到理性,从碎片化到系统化,由独立化到协同性,极大地提高了教学质量管理的科学化、系统化和信息化水平。武汉大学本科教学基本状态数据库,通过各学院(系)每年统一时点的数据采集,保证数据的质量、连贯性和完整性,利于后期分析。数据涵盖学院(系)基本状态的各个方面,包括学科建设和科学研究、有形的教学条件、师资队伍、

学生学习效果,数据之间相互关联,可以形成一个即时、动态的信息反馈体系,促进了学校教学质量科学化。

(三)改进教学状态评估方式

帮助改进学院(系)本科教学状态评估方式,为武汉大学本科教学状态评估提供数据分析依据,提高评估工作实效。在2016年的本科教学工作状态评估中,减少评估环节,专家根据自评报告和校内本科教学基本状态数据库生成的学院(系)间核心数据横向比较,如本科教学生师比、专任教师结构、课程建设情况等等,结合学院(系)自评,对学院(系)进行打分,结果客观公正,获得院系的一致认可。

(四)服务于审核评估工作

审核评估要以数据为依据对学校进行全面综合的评估。2015年武汉大学本科教学基本状态数据库启用,教育部的数据库很多数据直接取用于校内的数据库,避免重复采集数据,减轻了学院(系)和职能部门的工作量,优化了办事流程,提高了工作效率。

四、展望

为了进一步加强本科教学基本状态数据库建设,提高本科教学质量管理的效率,今后要在以下方面做出努力。

(一)进一步完善本科教学基本状态数据库功能

完善数据采集功能,目前数据的采集还是半自动化的,后面要继续完善数据采集功能,尽量自动化采集数据,加强各部门数据互通、共享,如人事数据可以和教务数据对接,实时更新、共享相关数据。

完善校际比较功能,找到兄弟院校的相关数据,与我校数据做比较,找出优势或不足。

完善数据分析功能,目前数据关联还不完全到位,很多深层次的数据关系挖掘不到位,后期将加强数据分析功能。

(二)进一步完善本科教学基本状态数据库数据表格指标

高校的教学基本状态数据库要紧跟教育部



的数据升级步伐,更新数据指标项,如学生学习成果、学生参加教师科研项目等等,更好地为采集填报教育部高校教学基本状态数据库和完善我校教学质量管理服务。

摘自:《上海教育评估研究》2017年8月

作者:王胡红等(武汉大学本科生院)

本科教学审核自评估工作开展及专业持续改进思考

审核评估旨在推进学校人才培养多样化,强调尊重学校办学自主权,体现学校在人才培养质量中的主体地位。文章就东北大学资源与土木工程学院本科教学审核自评估工作的落实及专业持续改进展开详细论述。文章不仅对其他高校各专业开展审核自评估工作有借鉴意义,同时进一步说明,专业建设是学校整体建设的基础和核心,专业开展自评工作能有效地促进学校从各专业入手发现问题、解决问题,从而以点到面,最终促进学校步入以提高质量为核心的内涵式发展道路,使高等院校的本科教学取得巨大进步。

一、本科专业审核自评估工作落实与开展

学院于2016年9月21日,按照学校统一部署正式启动开展学院本科专业自评工作。本次本科专业自评工作,分层次按阶段分步实施。首先由学院统一部署各专业关于审核评估工作的学习和各专业自评报告的撰写及专业状态数据的填报工作;之后由学校成立专家组对专业自评报告进行审核,审核核心是对专业人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。

二、各专业存在问题及持续改进措施

资源与土木工程学院评估专家通过对学院七个专业本科实验室现场考察;对包括课程试卷、教学大纲、毕业设计(论文)、实验报告等各种文卷的现场考查及调阅;对各专业自评报告中定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障及自选特色项目等7个方面重点考察;每位专家对所评估专业给出

个人评审意见外,7位专家还就各专业现场考察存在的主要共性问题及自评报告存在的共性问题进行梳理、总结,最终由专家组长统一提交评估报告。

本次评估各专业现场考察存在的主要共性问题及建议如下:实验室用于本科生实验面积不足,太过分散,开放程度不够,实验内容设计性和综合性不突出;课程试卷的重点应向专业的定位和毕业要求转变;毕业设计大纲没有很好体现对复杂工程问题的解决能力培养,应减少传统方案应用现代技术,缺少对环境破坏或影响、相关法律、各专业伦理道德等方面的要求,企业专家的指导内容体现不足;课程教学大纲中,新颖的教学方法不够,特别是探究式、问题式、研究式方法不多,信息技术与教学的融合不够,课程目标与毕业要求之间的相互支撑不强;本科实践教学大纲过于内容化、程式化,应对学生解决复杂工程问题的能力、动手能力、设计能力的培养方式进行详细说明;认知实习、生产实习等报告中只有分数,没有批复及具体给分依据,认识实习和毕业实习普遍时间太短,无从考察实习效果的达成度。

本次评估各专业自评报告存在的共性问题及建议:(1)关于定位与目标需改进之处。培养目标没有清楚地描述毕业时就业的竞争优势领域,以及毕业后五年左右的专业成就。这一预期应与专业的毕业要求相匹配;培养目标与毕业要求没有有效呼应,设定培养目标时,没有统筹考虑到毕业要求的支撑。教师考核、晋



升、职能部门服务于教学工作情况无明确体现。

(2) 师资队伍需改进之处。青年教师教学能力培养措施无明确表述;聘请境外教师、企业行业专家部分描述不足,需引导注重国际交流与实践教学;教授、副教授给本科生上课不仅仅是教学内容本身,应该将最新研究成果及学科前沿带进课堂。

(3) 教学资源需改进之处。明确实习经费及教学项目经费是否满足本科教学需要,保障机制是否完善;现代教育技术与传统教育技术的融合无详细表述及支撑,网络优质教学资源建设不足,开放的优质教学资源利用不够。

(4) 培养过程需改进之处。教学改革成果要解决教学过程中的突出问题,应突出解决实效;根据学校人才培养方案的顶层设计,规范学院各专业的培养计划,将学生学习能力导向、学生中心以及持续改进的核心理念贯穿到课程教学大纲修(制)订与执行中。教学大纲修订要有企业行业专家参与;教学内容持续更新。注重学生实践动手能力的培养和创新精神的培养,必须有明确的验证性、设计性和综合性实验的准确描述。标准执行不规范,专业如何开展实习实训;为进一步保障和提高毕业设计(论文)的质量,采取的措施是什么,如何开展毕业设计(论文),均需落到实处。

(5) 学生发展需改进之处。用人单位对毕业生评价项:必须有用人单位对毕业生评价项,同时评价能否形成真正闭环,通过评价反馈促进培养目标、培养方案、课程体系的持续改进和完善,最终提高毕业生质量,提高社会及用人单位需求满意度。

(6) 质量保障需改进之处:教学全过程质量监控体系的实施,应该按照认证、卓越工程师计划和审核评估进行顶层设计,注重贯彻落

实。

(7) 自选特色项目需改进之处。特色的凝练不够,没有形成明显的特色。创新实验班的特色还不够显现,对学术型人才的能力素质分析不到位,对学生的吸引力不够;鉴于专业及学科的优势的师资队伍和科研资源,如何实现创新拔尖的创新实验班人才培养模式目标;建议从全校范围通过自愿的原则双向选择潜质学生;采用个性化的培养方案,强化基础教育,为创新发展奠定厚实的基础,精炼专业课程体系,形成学术人才培养的特色课程体系,重专业核心,宽专业应用;利用学科科研优势,增加科研创新能力训练,通过做中学,提升学习能力等,能否像指导研究生一样强化科研创新。

三、结论

审核评估不同于高等学校本科教学工作合格评估和水平评估,主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标,国家不设统一评估标准,是用自己的尺子量自己,审核结论不分等级,形成写实性审核报告。审核评估的核心是“质量”,目的是“保障质量”,即要促进高等学校坚持内涵式发展,引导学校建立自律机制,加强质量保障体系建设,强化自我改进,不断提升办学水平和教育质量。各专业建设是学校整体建设的基础和核心,专业开展自评工作能有效地促进学校从各专业入手发现问题、解决问题,从而以点到面,最终促进学校步入以提高质量为核心的内涵式发展道路,使高等院校的本科教学取得巨大进步。

摘自:《教育教学论坛》2017年8月

作者:车德福等(东北大学资源与土木工程学院副院长)



中国在二十五个科技前沿表现卓越

10月2日，中国科学院科技战略咨询研究院、中国科学院文献情报中心与科睿唯安公司联合向全球发布《2017研究前沿》报告和《2017研究前沿热度指数》报告。报告显示，中国在25个研究前沿表现卓越。其中，在化学与材料科学领域，数学、计算机科学与工程领域得分排名第一，表现最为活跃。

报告从近五年文献共被引聚类分析形成的9690个研究前沿中遴选出自然科学和社会科学10个大学科领域排名最前100个热点前沿，并遴选出最近两年发展迅速的43个新兴前沿，通过对上述143个热点前沿和新兴前沿的进一步分析，形成了可能代表国际基础科学的重大前沿突破以及当今若干重大问题的解决及发展途径的若干研究前沿群。其中，中国表现卓越的研究前沿有25个，约占18%。这25个研究前沿主要分布在农业、植物学和动物学领域，生态与环境科学领域，地球科学领域，临床医学领域，生物科学领域，化学与材料科学领域，物

理学领域，数学、计算机科学与工程领域等8个领域。其中，化学与材料科学领域和数学、计算机科学与工程领域分别占8个和6个，数量最多。中国在植物基因组编辑技术、华北克拉通、聚合物太阳能电池、聚物理等前沿主题做出了突出贡献。

首次推出的《2017研究前沿热度指数》报告，利用研究前沿热度指数评估了世界主要国家在十个领域的100个热点前沿和43个新兴前沿的研究活跃程度。美国、中国、英国在这些前沿领域研究最为活跃。在十个领域中，美国在八个领域得分排名第一。中国在化学与材料科学领域和数学、计算机科学与工程领域得分排名第一，显示出中国学者在这两个领域的研究前沿最为活跃。但中国在临床医学领域、天文学与天体物理领域和经济学、心理学及其他社会科学领域等三个领域得分较为靠后。

摘自：人民日报2017年11月3日

人工智能，正在变道超车

——寒武纪新一代AI芯片发布

10月6日，中科院孵化的寒武纪科技有限公司（以下简称寒武纪科技）发布了全球新一代AI芯片：面向低功耗场景视觉应用的寒武纪1H8、拥有更广泛通用性和更高性能的寒武纪1H16，以及可用于终端人工智能产品的寒武纪1M。

寒武纪科技于2016年发布了全球首款商用深度学习专用处理器IP——寒武纪1A处理器。这款处理器基于寒武纪科技所发明的国际首个

人工智能专用指令集，具有完全自主知识产权。在若干关键人工智能应用上实测，寒武纪1A达到了传统的四核通用CPU25倍以上的性能和50倍以上的能效。此次发布的3款新品在功耗、能效比、物理面积等方面进行了优化，性能大幅提升，适用范围覆盖了图像识别、安防监控、智能驾驶、无人机、语音识别、自然语言处理等各个重点应用领域。与传统芯片不同，寒武纪的人工智能芯片模拟大脑的神经元和突触，



一条指令即可完成一组神经元的处理。这种计算模式在做智能处理时，比如识别图像，效率要比传统芯片高几百倍。

除了面向终端的智能处理器 IP 系列之外，寒武纪公司还发布了面向云端的高性能智能处理器 IP 产品线“寒武纪 mlu100”和“寒武纪 mlu200”。这两款芯片主要服务于服务端的智能处理需求，分别偏重于推理和训练两个用途。

随同这些新品发布的，还有寒武纪科技专门为用户打造的寒武纪人工智能系统软件“CambriconNeuWare”，全面支撑端云一体的智能处理。该软件开发平台构建于寒武纪全新的人工智能专用指令集支撑之上。这意味着，基于寒武纪软硬件平台，人工智能产业界将构建一个完整的、基于底层自主指令集的智能新生态。

寒武纪科技成立于 2016 年，其前身是中科

院计算所于 2008 年组建的“探索处理器架构与人工智能的交叉领域”10 人学术团队。2015 年，该团队发布了全球首个深度学习专用处理器芯片“寒武纪”，寓意人工智能产业将迎来“大爆发”。寒武纪在智能芯片领域占据全球领先地位，通过与产业上下游伙伴通力合作，有望引领中国人工智能产业“变道超车”。寒武纪有信心将高性能智能处理器在 3 年内覆盖 30% 的国内服务器市场。

未来，人工智能将在药物研制、自动翻译、图像分析等各类应用方面大显身手，这就要求未来超级计算机、数据中心、智能手机、嵌入式设备等要进一步智能化，而‘寒武纪 INSIDE’有望成为这些设备的标配。

摘自：中国教育和科研网 2017 年 11 月 7 日

会自学的最强阿尔法狗诞生 或突破人类思维束缚

据《日本经济新闻》报道，美国谷歌旗下的英国子公司沉思科技（DeepMind Technologies）日前开发出了新版本围棋用人工智能（AI）“AlphaGo Zero”。

此前的 AlphaGo 在击败全球顶级棋手时通过学习约 3 千万专业棋手的对弈数据使自身变得强大。但 AlphaGo Zero 无需人类作出示范，也能反复与自己对弈，借助自学创造出胜率最高的下法。

英国科学杂志《自然》杂志 10 月 19 日发表了相关文章。谷歌仅向 AlphaGo Zero 教授了围棋规则。AlphaGo Zero 将现有的 2 种学习方法结合起来，分别通过 2 种方法思考下一手，还能对彼此思考出的结果进行参照。AlphaGo Zero 最初是随机落子，但通过反复与自己对弈，迅速提高水平。在进行实验 3 天后，面对 2016

年 3 月击败顶级棋手李世石时的旧版 AlphaGo 取得了 100 战全胜。在试验 40 天后，AlphaGo Zero 已经与自己对弈 2900 万局，强大程度超过 2016 年 5 月时面对全球最强棋手柯洁九段取得 3 连胜的 AlphaGo 版本。据称，AlphaGo Zero 还开始掌握人类未知的下法。

美国围棋协会主席安迪·奥肯等在发给《自然》杂志的稿件中指出，“AlphaGo Zero 在中盘阶段的若干判断简直就像谜一样”。另一方面，随着人工智能和人类在下棋时总结出了相同的定式，证明“人类长达数个世纪的围棋活动取得的成果并非全部错误”。

沉思科技通过让人工智能从零开始自学，采用被称为“没有教师的学习”方式，创造出了不受人类思维束缚的革新性人工智能。沉思科技与英国国家医疗服务体系（NHS）展开合作，



除了将人工智能用于早期发现疑难杂症外，还将用于调整电力供需等方面。将来，还期待人工智能在依靠人类力量难以解决的新材料开发、探究蛋白质生成机制等方面做出贡献。另外，新技术将来还可能在产业方面做出贡献。例如，从大量数据中发现人类难以意识到的提

升效率的方式等。以各种用电数据为基础，人工智能将有助于节省电力。由于像 AlphaGo Zero 一样的人工智能可以“无师自通”，在宇宙和海洋等观测数据不足的领域也有可能做出贡献。

摘自：中国新闻网 2017 年 10 月 19 日



今年央视推出 2016 中国年度好书获奖名单

2017年4月23日世界读书日，由央视 CCTV 和中国图书评论学会联合举办的《2016 年度中国好书》播出，节目以中国精神、中国智造、中国故事、中国风格、中国科技、中国希望为关键词，回顾盘点了 2016 年影响人们生活，唱响主旋律，传播正能量的好书。揭晓 2016 年度“主题出版”、“科普生活”、“文学艺术”、“人文社科”、“少儿”及“年度荣誉”6 大类 30 部上榜好书。

获奖名单：

2016 年度中国好书文学艺术类好书：

1、《北鸢》葛亮，人民文学出版社推荐理由：葛亮首次追溯祖辈身世，叙写家族故事。历史跨度由上世纪二十年代至四十年代末。绝美工笔，再现民国“清明上河图”。睽违已久的大时代，自由、智性、不拘一格。

2、《古乐之美》苏泓月，人民音乐出版社推荐理由：根据中国古代乐器按照不同制作材料制定的八音分类法将全书分为八卷，甄选六十种古乐器，讲述中国古代乐器的源流发展及美学意义，从音乐与文学、艺术与历史中解读涵盖在乐器中的天地人伦、五行节气，以及中国人独有的情感脉络和哲学思考。

3、《望春风》格非，译林出版社推荐理由：1958—2007，微缩五十年时代变迁，演绎幽微处世情人性。小说刻写家乡的村庄逐渐衍变的复杂过程，通过个人命运、家庭和村庄的遭际变化，描写江南乡村半个多世纪的历史运动，并展现它可能的未来。

4、《中国艺术史九讲》方闻，上海书画出版社推荐理由：方闻教授于 2004 年至 2012 年在两岸三地所做的演讲汇编。通过这九篇主题不同又形成脉络的文章，可以看到一位艺术史

家如何讲述中国艺术史的故事，从而认识中国艺术独特的价值所在，进而对于中华文化史的发展有更为全新的认识。

5、《水墨戏剧》洛地撰文，洛齐绘画，漓江出版社推荐理由：点戏、说破、虚假、团圆，经洛地先生的提炼，像神奇的钥匙，打开传统戏剧舞台的艺术之门；百余幅水墨画插图，以皮影和脸谱艺术为灵感源泉，无论在平装本的黑白之间，还是手工特装本的浓墨重彩中，都散发着独特魅力。

6、《如果大雪封门》徐则臣，北京十月文艺出版社推荐理由：70 后实力作家徐则臣短篇小说集。徐则臣小说有自己的气息，主人公大都心怀善意，有着苦中作乐的智慧。文字清冽温暖，质地坚实，节奏也好，沛然可感，有种近距离的艺术感，和思考世界的纵深感。

7、《林散之年谱》邵川，江苏凤凰文艺出版社推荐理由：这是国内第一部林散之年谱，林老一生挚友的后人邵川先生，历时十年，首次详尽、忠实、完整地记录一代草圣的艺术人生！

人文社科类好书：

1、《中国的坎：如何跨越“中等收入陷阱”》贾康，苏京春，中信出版社推荐理由：“中等收入陷阱”是“中国梦”必须面对的顶级真问题。本书结合我国经济转型遇到的问题与新情况，论述如何借鉴与吸取国外的经验与教训，跨越这道坎。

2、《中国古代建筑概说》傅熹年，北京出版社推荐理由：按不同建筑结构和规划的特点，解析建筑理念与传统文化之融合，再现古典建筑精妙。

3、《海昏侯刘贺》辛德勇，三联书店推荐



理由：以文献记载的刘贺生平为基础，结合出土文物，将汉武帝晚年至汉宣帝时期的诸多重大历史事件详细解说；通过分析刘贺的经历与行事，揭示其个人的生活环境与性格特征。

4、《锦程：中国丝绸与丝绸之路》赵丰，黄山书社推荐理由：赵丰把中国丝绸的发展、工艺等通过丝绸之路的变化一一呈现，特别通过对汉唐时期不同种类纺织品的技术与风格特点的介绍，勾勒出东西方纺织科技的交流过程，以及中国纺织科技在这一时期的演变脉络。

5、《文字小讲》许进雄，天津人民出版社推荐理由：透过每个汉字的早期字形，讲解它们里面的笔画所表示的意思以及这些笔画总和起来所表达的含义，时时反映出古代中国人的生活经验、思考方式以及一些关于古代器物的相关基础知识。

6、《庄子哲学讲记》郑开，广西人民出版社推荐理由：为我们指示一条通向庄子思想世界的哲学之路，进而提示进入庄子精神境界的真理之门，领悟庄子哲学的现代意义。

7、《资治通鉴与国家兴衰》张国刚，中华书局推荐理由：不仅有忠于原典的历史场景再现、人物言行钩沉，更有张国刚教授独到深刻而妙趣横生的分析讲论，令一部体量浩繁的古典文献资治通鉴一变而为轻松易读、精辟通达的历史读物。

8、《造房子》王澍，湖南美术出版社推荐理由：本书从建筑出发，却不止于建筑，更是一本探讨中国传统文化当代性的著作。王澍构建出独特的关于东方美学的审美体系，也给出传统文化进入当代的路径。

2016 年度中国好书主题出版类好书：

1、《大国担当：中国人民解放军援塞医疗队抗击埃博拉疫情纪实》王锦秋，洪建中，时代文艺出版社推荐理由：真实记录了中国人民解放军 302 医院先后三批派遣医疗队前往疫情严重的西非塞拉利昂，执行埃博拉出血热患者

诊治任务，圆满完成人道主义救援，得到国际社会普遍认可和赞誉的整个过程。

2、《中国机器人》王鸿鹏，马娜，辽宁人民出版社推荐理由：全景式记录一个产业，开创式预测一个时代。本书对中国机器人领域的发展历史做了引人入胜的介绍，中国机器人成长的过程也是中国经济由弱到强的历程。

3、《世界是通的：“一带一路”的逻辑》王义桅，商务印书馆推荐理由：本书深入浅出地阐述了“一带一路”时代的全球化、文明、战略、经济、政治、外交逻辑，揭示了“一带一路”倡议所展示的中国智慧与世界智慧。

4、《生死关头：中国共产党的道路抉择》金冲及，生活·读书·新知三联书店推荐理由：全面揭示了中国共产党的诞生、成长以及关键时刻的道路抉择，是 95 年来中国共产党人的心路剖析，是作者不间断思考和研究的总结。

5、《马克思主义十五讲》陈先达，人民出版社推荐理由：立足中国现实，以问题为导向，对理论领域和实际工作中最为关注的十五个马克思主义重大理论问题作了回答。

6、《穿越历史时空看长征》王新生，中共党史出版社推荐理由：讲述八十多年前，742 个日日夜夜，四支红色铁流，纵横十四省，长驱六万五千余里，冲破国民党军上百万军队的围追堵截，战胜教条主义、分裂主义错误，胜利完成战略转移任务。

科普生活类年度好书获奖名单：

1、《中国古代重要科技发明创造》中国科学院自然科学史研究所，中国科学技术出版社推荐理由：一书阅尽中国几千年的重要科技发明创造。

2、《航天育种简史》李军，郭锐，陕西科学技术出版社推荐理由：全面介绍了航天育种科技的科学基础、发展渊源、当前成就、重大意义、未来前景及我国在航天育种事业上的贡献和地位。



3、《胡大一医生浅谈心脏健康》胡大一，中国轻工业出版社推荐理由：心血管疾病专家胡大一教授亲自执笔，数十年从医经验集萃，详细解析众多临床真实案例。语言通俗易懂，道出人与心脏和谐相处大智慧。

2016 年度中国好书少儿类获奖图书名单

1、《伟大也要有人懂：一起来读毛泽东》韩毓海，中国少年儿童出版社推荐理由：北京大学教授韩毓海先生，给我们提供了一个机会和新的切入角度，让我们能从毛泽东的人生经历出发，去真正了解他作为一个普通人的理想与追求，他的苦闷与彷徨，他的爱与恨、生与恋、满腔的热情与透彻的智慧。

2、《布罗镇的邮递员》郭姜燕，少年儿童出版社推荐理由：这是一个充满浪漫温暖温柔想象的童话作品，讲述了一个孤儿阿洛，如何以自己的善良，赢得小镇居民的信任和尊重，最后成为一名出色的邮递员，并且拯救了面临洪水的小镇，化解了小镇居民和森林居民的宿怨，重新互相帮助，成为和谐共处的一个大家

庭。

3、《童眸》黄蓓佳，江苏少年儿童出版社推荐理由：描写了上个世纪70年代苏中小镇“仁字巷”里一群孩子成长的故事。这是一本有滋味的书，希望小朋友们在读完这本书之后的很多年，还能记得起书中的某段故事，某个场景，某位人物。

4、《面包男孩》李珊珊，北京时代华文书局推荐理由：一个魔法男孩的神奇成长故事，一段充满爱与想象力的文学之旅。既充满奇思妙想，又贴近孩子的视角和生活体验，生动有趣，笑料百出，读得入迷，笑得开心。《面包男孩》主要写的流浪汉罗德是个面包师，一次无意中他吻了一个面团，放进烤箱，奇迹出现了，烤箱里蹦出来一个小男孩——面包男孩。面包男孩对一切都充满好奇，聪明勇敢，用魔法分担家务、帮助同学，还和大野猫团伙战斗。这可是中国原创幻想儿童文学必读经典哦！很值得拥有和阅读的书！

历史的门扉，等待你来开启

——解读中国历史的系列书《历代通俗演义》

蔡东藩先生的《历代通俗演义》上起秦始皇，下迄民国，是中国唯一一套写尽中国 2000 多年历史百态的演义巨著，对普及中国历史知识具有不可磨灭的功绩。自 1916 年出版以来，重印过几十个版本，累计销量超过 1000 万册。本套通俗演义，权威定本，内容丰富，取材翔实。全 11 部，共 21 册，全新精校，全新包装，是中国历史爱好读者不可错过的一部佳作，值得收藏。

(1)《前汉通俗演义》(上下)蔡东藩著 新华出版社

内容推荐：自秦始，皇帝专制便成之，汉沿袭之，而秦自始皇起，经胡亥、子婴共历三世，只存十五年，寥寥数回不成一卷，且虽为一朝，却只闻暴政，未见平治，则秦实为由周至汉之过渡时代。秦末群雄逐鹿，刘邦建汉，至王莽篡汉，二百多年间古今以来乱国之祸端俱汇集其中。蔡公以皇帝专制为引，贯穿全书，著说秦汉之一脉相关，无甚区别，并将所有前汉治乱之大事备载无遗，是为前汉通俗演义。

(2)《后汉通俗演义》(上下)蔡东藩著 新华出版社



内容推荐：后汉，始于刘秀，终于三国。王莽篡国，刘秀起兵，击败王莽夺得帝位，是为汉光武帝，经光武帝、明帝、章帝三代治理，王朝复兴，称光武中兴和明章之治。后经窦氏专权、宦官斗权，王朝分崩离析，逐步形成诸强割据局面，终为三国时代……

(3)《两晋通俗演义》(上下)蔡东藩著 新华出版社

内容推荐：两晋起自司马炎代魏，终至刘宋代晋。西晋结束了将近百年的分裂局面，可是八王之乱，消耗国本，与汉人杂处的胡人趁机相继发难，导致了西晋的覆亡。而东晋则在江东重建，蓄积能量，展开艰难的北伐重任，却因内部权力争夺而损耗了实力。大将刘裕脱颖而出，两次北伐，收复长安，之后接连废黜两位皇帝，建国宋，东晋亡。

(4)《南北史通俗演义》(上下)蔡东藩著 新华出版社

内容推荐：南北朝是中国历史上很著名的一段分裂对峙时期，它上承东晋、五胡十六国，下接建立不到四十年即遭亡国厄运的隋朝，其间政权更迭频繁，纷乱跌宕，引人追思。此期中国南北分裂、相互对峙，北朝则由鲜卑族及胡化汉人当政；南朝为门阀士族由盛而衰的历史，甚至随着历史车轮滚动，南方一干土豪也开始成为割据势力。因朝代更迭，南北朝时期中国文化及人文风俗都发生了极大的变化，不得不说这也是一种变相的发展。

(5)《南北史通俗演义》(上下)蔡东藩著 新华出版社

内容推荐：蔡公之唐史演义囊括李氏先祖在隋朝末年纷乱局面中得以保存实力，一举赢得天下。太宗李世民对大唐帝国的建立更是众所皆知，在弱勢的反对下顺利取得帝位，并开创了贞观之治。其后更有史无前例的女皇帝武则天，延续了帝国的盛世。唐玄宗的开元天宝之治紧接其后，帝国在中土大地上傲视世界各

个角落。安史之乱后，唐帝国开始步入衰落。藩镇割据、宦官专权与朋党之争成为唐朝政治的毒瘤。宦官掌握这个摇摇欲坠的帝国命运。在中心人物纷纷不经意跳脱历史同时，为求结束战局，反对势力便就地合法化，加上不很听话的藩镇军阀，帝国恰也很识时务，得过且过。在长时间的冷静沉思中，失控的帝国也曾有过振作的遐想，却终究无法挽回。

(6)《五代史通俗演义》蔡东藩著 新华出版社

内容推荐：五代史起于朱全忠建立后梁，终于赵匡胤代周建立宋朝。这个时代局势纷乱，军阀轻易称帝。朱全忠建立了后梁政权，却被另一个藩镇军阀李存勖击败，后者成立了后唐政权。皇帝石敬瑭依靠契丹建立后晋政权，而政权却亡于契丹。后汉的刘知远逐走契丹，却也被坐大了的郭威取而代之。后周也同样的下场，赵匡胤成为时代的终结者。

(7)《宋史通俗演义》(上下)蔡东藩著 新华出版社

内容推荐：宋朝，上承五代十国、下启元朝。经过五代十国漫漫长路，后周大将赵匡胤黄袍加身，建立宋朝。北宋初期为了避免唐代末朝以来藩镇割据和宦官乱政的现象，采取重文抑武的施政方针，一方面加强了中央集权，另一方面经济文化空前繁荣。宋真宗、宋仁宗时期步入了盛世，后金兵大举南侵，塞北强邻外患不断，一场靖康之难而失去了半壁江山。靖康后，高宗赵构在天堂之下的苏杭重建了帝国，也失去了回归中土的幻想。

(8)《元史通俗演义》蔡东藩著 新华出版社

内容推荐：元史，始于成吉思汗，终于朱元璋。此为历史上唯一的一个以少数民族蒙古族建立并统治的王朝，亦是历史上疆域最广阔的王朝，更是首次征服全中国地区的王朝。先是元太祖成吉思汗统一蒙古，后是元世祖败



南宋建大元。大元期间，蒙古统治者连番剥刮汉人，更是连年征战扩张国土，致使民不聊生纷纷起义，而其内部更是争权夺利互相征战，加速了元之灭亡。蔡公就史论史，以通俗文章、机智点评重现了元代的兴亡。

(9)《明史通俗演义》(上下)蔡东藩著 新华出版社

内容推荐：明，中国历史上最后一个中原王朝，是以汉族为主推翻蒙元统治，恢复中华建立的政权。明史始自平民皇帝朱元璋开国，终至明思宗殉国。蒙族天怨人怒，朱元璋应运而兴，不数年即驱逐元帝，统一华夏，好不容易将当时的外族赶出中土，却又怕不断的骚扰，只好将长城筑高筑厚。也唯有此时，出现了一位七次下西洋的郑和，带着当时的最新科技，庞大船队大大宣扬明帝国的势力。

(10)《清史通俗演义》(上下)蔡东藩著 新华出版社

内容推荐：清王朝崛起东北，迄宣统退位出宫，近三百年史事。书中重大史实，皆有所本，演绎成章，大多可读、可信且可备。

满清入关后，成为继蒙古人之后的第二个外来政权，历所谓的康雍乾盛世，近代中国版图大致确定。当西方世界因工业革命下而瞬息

万变之时，而处于停滞状态的清帝国终究未能逃避现实。百姓疾苦，西方覬覦。一场鸦片战争将中国拉入近代史范畴。之后半个世纪，中国内忧外患，战争迭起，致使元气大伤。虽有洋务、维新等变法改革，却终因守旧派阻挠而告终。排外运动又致使八国联军入侵，最终割地赔款，清帝国无力再振。最终因武昌一役葬送了清国脉，同样结束了两千多年的帝制时代。

(11)《民国通俗演义》(上中下)蔡东藩著 新华出版社

内容推荐：满清覆灭，帝制入冢。民国之创立不同于前的君主王朝，这是经过资产阶级民主革命斗争而建立的共和国家。清末王朝腐败和资本列强入侵，中日甲午战争失败后，中国陷入了民族危机。先进中国人救亡图存，新兴资产阶级政治势力开始登上中国政治舞台，以孙中山为首的一批仁人志士开始革命救国。自此，民主革命开始兴起。民国的建立，正是源于革命，彼时，各类革命起义层出不穷，最终诞生了中华民国……

来源：中国网 2015 年 12 月 15 日

作者：王道峰

北大学生推荐的书单之二

1.《社会契约论》(法)让·雅克·卢梭著，徐强译，北京：中国社会科学出版社，2009年

2.《射雕英雄传》金庸著，北京：三联书店，1999年

3.《神雕侠侣》金庸著，北京：三联书店，2000年

4.《生命中不能承受之轻》(捷克)米兰·昆德拉著，韩少功等译，北京：作家出版社，1987年

5.《圣经》中国基督教三自爱国运动委员会，中国基督教协会，2003年

6.《史记》(汉)司马迁撰，(宋)裴驷集解，(唐)司马贞索引，(唐)张守节正义，北京：中华书局，2000年

7.《史记志疑》(清)梁玉绳撰，北京：中华书局，1981年

8.《世界上最伟大的推销员》(美)奥格·曼狄诺著，北京：世界知识出版社，2007年



9. 《世界是平的》(美) 托马斯·弗里德曼著, 何帆等译, 长沙: 湖南科学技术出版社, 2008 年
10. 《收入是一连串事件》周其仁, 北京: 北京大学出版社, 2006 年
11. 《数学物理方法》梁昆淼编, 北京: 高等教育出版社, 2010 年
12. 《数字 IC 设计: 方法、技巧与实践》唐杉等编著, 北京: 机械工业出版社, 2006 年
13. 《思维的乐趣》王小波著, 北京: 中国人民大学出版社, 2005 年
14. 《四世同堂》老舍著, 北京: 人民文学出版社, 1999 年
15. 《孙子兵法》(春秋) 孙武著, 程郁注译, 广州: 花城出版社, 1998 年
16. 《他其实没那么喜欢你》(美) 格莱哥·贝伦特等著, 杨玉功译, 北京: 高等教育出版社, 2008 年
17. 《唐浩明评点曾国藩家书》唐浩明著, 长沙: 岳麓书社, 2002 年
18. 《挑战自卑》(奥) 阿德勒著, 李心明译, 北京: 华龄出版社, 1996 年
19. 《听南怀瑾大师讲经》胡卫红编著, 北京: 石油工业出版社, 2007 年
20. 《通往奴役之路》(英) 弗里德里希·奥古斯特·冯·哈耶克著, 北京: 中国社会科学出版社, 1997 年
21. 《突然十年便过去》周耀辉著, 北京: 法律出版社, 2011 年
22. 《推销之神原一平》(日) 原一平著, 胡栋梁等译, 北京: 中国经济出版社, 1992 年
23. 《瓦尔登湖》(美) 亨利·戴维·梭罗著, 徐迟译, 上海: 上海译文出版社, 2003 年
24. 《万川之月》胡晓明著, 北京: 北京大学出版社, 2005 年
25. 《万历十五年》(美) 黄仁宇著, 北京: 中华书局, 2006 年
26. 《王安石传》梁启超著, 天津: 百花文艺出版社, 2006 年
27. 《王小波小说全集》王小波著, 武汉: 长江文艺出版社, 2006 年
28. 《围城》钱钟书著, 北京: 三联书店, 2002 年
29. 《未央歌》鹿桥著, 合肥: 黄山出版社, 2008 年
30. 《我的精神家园: 王小波杂文自选集》王小波著, 北京: 文化艺术出版社, 1997 年

来源: 新浪读书 2017 年 3 月 18 日

整理: 图书馆对外交流部



《现代大学教育名著解读》

关于现代大学的内涵，正因为其内在的丰富性、多样性和复杂性，才光芒四射，才能够吸引众多欧美专家学者思考它，研究它，从而产生了一批高水平的高等教育理论研究成果。侯长林所著的《现代大学教育名著解读》从高等教育理论研究者和大学校长的视角，阐释大学教育的思想渊源、主要内容和当代价值等，展示了欧美多姿多彩的现代大学教育理论画卷，同时对我国高等教育理论研究和大学实践有启示和借鉴意义。

本书分为十二章。

第一章：大学是一个传授普遍知识的地方——对纽曼《大学的理想》的解读。纽曼是高等教育思想发展史上里程碑式的人物。他的《大学的理想》开启了高等教育理论研究的先河。他的大学理想来源于他的哲学和宗教思想，内容丰富，涉及大学的许多方面，主要包括他的大学观和大学教育思想体系两个方面。他的大学理想仍具有当代价值，当然也有一定的历史局限。

第二章：大学是充满想象力的——对怀特海《教育的目的》的解读。英国著名数学家、哲学家和教育家怀特海在他的《教育的目的》一书中，系统阐释了他的大学教育观。他认为：大学的理想是使老年人和青年人融为一体，充满想象力地对学术进行探索，从而在追求生命的热情和探索知识之间架起桥梁。

第三章：大学是学者的乐园——对弗莱克斯纳《现代大学论——美英德大学研究》的解读。弗莱克斯纳是美国著名高等教育家，在这部著作中，他认为大学是学者的乐园，科学研究是现代大学最重要的职能，人才培养要依托具有高深学问的专业教育，期望大学适应一种

单一的模式是很荒谬的。

第四章：培养整全人——对卡尔·雅斯贝尔斯《什么是教育》、《大学之理念》的解读。卡尔的大学整全人的教育思想有其理论的渊源和哲学的基础，是自成体系的、完整的，即围绕他的大学整全人培养目标，明确提出了教育的内容、途径和方法。

第五章：大学的第一使命是文化教学——对加塞特《大学的使命》的解读。加塞特是20世纪西方现代大众社会理论的先驱。他提出大学的改革要能够系统完整地体现其目标，大学的第一使命是文化教学，大学教育也要遵循经济原理。

第六章：高等教育研究高深的学问——对布鲁贝克《高等教育哲学》的解读。布鲁贝克是美国当代著名高等教育学家。他认为高等教育哲学的基础是认识论和政治论。同时，“高深学问”是高等教育逻辑的起点，并围绕它对学术自治、学术自由、为谁服务以及普通教育和专业教育等问题进行了讨论。

第七章：大学是独立思想的中心——对赫钦斯《美国高等教育》的解读。赫钦斯是20世纪美国著名的高等教育家。他以其人性观和形而上学思想为基础，系统阐释了他的关于独立思想的中心、培养学生的理智、西方名著课程、纯研究和跨学科研究、大学校长的作用等高等教育思想。

第八章：金科玉律的内在逻辑——对阿什比《科技发达时代的大学教育》的解读。阿什比在书中系统阐述了大学内在逻辑理论，它的起点是大学理想，动力是变革与创新，基础主要包括技术人文主义、学术专业、大学校长、大学老师和学生影响等关键要素。



第九章：多元化巨型大学——对克拉克·克尔《大学的功用》的解读。作为当代美国高等教育改革的设计师，他的书中围绕“多元化巨型大学”，基于历史渊源和现实背景，构建了一个包含大学规模庞大，大学目的、大学职能、大学组织机构、大学管理模式多元化，纯粹学术是“多元”中心的理论体系，其理念对当下我国高校改革具有重要的启示意义。

第十章：大学是各抒己见的共同体——对雷丁斯《废墟中的大学》的解读。雷丁斯是加拿大的学者和作家，他的书中认为，现代大学发展包括以康德为代表的理性大学、以洪堡为代表的文化大学和以“一流”为代表的现代大学三个阶段。他还提出了“后历史大学”的概念，即大学是各抒己见的共同体。

第十一章：高等教育系统是一个多元化的知识场——对伯顿·R. 克拉克《高等教育系统

——学术组织的跨国研究》的解读。这是伯顿对十多个国家的高等教育进行 15 年研究的结晶，他以“知识”为研究的逻辑起点，将工作、信念、权力界定为高等教育系统的基本范畴，并在此基础上深层次研究了整合与变革，并得出多元化是高等教育系统的变革趋势。

第十二章：大学的社会责任——对德里克·博克《走出象牙塔——现代大学的社会责任》的解读。他系统阐释了他的大学的社会责任观，他认为现代大学既要坚守学术自由、学术自治和学术中立三项基本学术原则，这是象牙塔的基本精神，但更应该主动走出象牙塔承担社会责任。

《现代大学教育名著解读》侯长林著，北京：人民出版社，2016 年 9 月

索书号：G640/173

馆藏地址：图书馆二楼东区

《高校应用型转型发展的探索与实践》

2003 年 5 月经教育部批准，由原西昌农业高等专科学校、西昌师范高等专科学校、凉山教育学院合并组建西昌学院，实现了学校办学层次从专科到本科的转型。2006 年，西昌学院明确提出了“走应用型本科办学之路”的办学定位，2008 年开展了普通本科向应用型本科的二次转型探索并实践“本科学历（学位）+职业技能素养”人才培养模式，2009 年该模式被列为四川省首批本科创新实验区项目，2013 年该模式的研究成果获得四川省教学成果一等奖。

十年的沧桑与奋斗，铸就了十年的发展与辉煌。在过往的无数日子里，西昌学院全体师生共同努力、辛勤耕耘，以应用型人才培养为主线，以提高教育教学质量为主题，走出了一条具有西昌学院特色的应用型人才培养创新之路、成功之路，得到了众多高校、用人单位和

社会的普通肯定，实现了从“新建”向“新型”的跨越。

在努力提升学校教育教学质量、促进学校内涵发展、提高应用型人才培养质量的道路上，西昌学院的探索取得了一定成果；突出地方性和应用性的办学理念，明确了应用型人才培养目标规格，提出了职业能力培养标准，强化学生创新精神和创业能力，构建了应用型人才培养的课程体系；加强“双师素质”队伍建设，探索并建立了“双师素质”教师认证标准、认证程序，制定了“双师素质”教师考核及奖励办法，培养了一批优秀的“双师素质”教师；探索合作育人，建立校企合作、校县合作关系，多途径开展职业能力培养；强化实践教学，强化职业能力培养，广泛开展专业技能竞赛、职业技能训练，并将其纳入实践教学计划，同时



支持选派优秀学生参加国家、省级各项技能大赛；注重应用技术成果推广，科技成果带动地方经济发展，提高学校对地方经济社会发展的贡献度。

本书介绍了西昌学院在坚持应用型发展道路、培养应用型教学专门人才方面采取的措施和取得的成绩，旨在通过总结西昌学院十多年来在“双师素质”队伍建设、校（企）地合作办学、学生专业技能竞赛、应用技术成果服务地方经济建设等方面的经验和做法，为进一步

全面推进西昌学院整体转型发展提供理论支撑和实践基础，也为新建本科院校的转型发展提供参考和借鉴。

《高校应用型转型发展的探索与实践》“本科院校整体转型发展改革试点”西昌学院项目组编著，北京：北京理工大学出版社，2016年8月。

索书号：G649.21/104

馆藏地址：图书馆二楼东区

《教育正悄悄发生一场怎样的革命》

随着硬件的高速革新和软件的高度智能化，新一轮的教育信息化的浪潮已经不可抗拒地“涌”现到我们面前，教育正悄悄地发生着一场革命，正在发生一场互联网教育的革命。作为教育者，我们应该如何面对？——围观？等待？抑或抵制？显然，这些都是下下之策，只可能被浪潮击垮。唯有掌握良好的“冲浪”技术，具备相应的预判能力，我们才能逐浪前行，甚至在浪尖上优雅起舞。

作者敏锐地捕捉到了正席卷全球的这场教育革命给中国教育带来的巨大挑战与机遇，以一种全球化的宏观视野向读者展现教育大数据的巨大冲击力，被技术改变的教育将会是何种面目，信息革命将会催生什么样的未来校园，未来的教育需要怎样的践行者。

全书分为四章。作者深层次的回答了以下问题：第一章 教育的生命原义。为什么说信息化支撑下的教育是一场革命，教育又是怎样变成一种实证科学的？为什么说教育将死、学习永生？在信息充分的情况，未来的教育应该顺从哪些天性、宽容什么偏执，缺陷怎样会成了完美、创意者为什么到处惹祸？等。第二章 创造时代的教育。当今社会有哪些前沿问题，这

些前沿问题带来了怎样的未来产业、未来城市和未来人种？数据革命带来了怎样的云与互联网思维、物联网与跨界思维、大数据与用户思维、生命科学与生态思维等。第三章 云梯。信息技术为教育变革带来哪些哲学思维？为什么说有去心，即真经？支持走向云端后，教育如何维持秩序、为什么说教育即将迎来第一个地图时代？等。第四章 未来校园、信息空间。大数据如何改变学校的未来校园、未来学习、未来管理？知识、技能、体验、又怎样在教育中三足鼎立等。

本书是魏忠对生命科技、互联网、物联网、数据科学最新的进展进行敏锐的观察，从历史和人性的角度进行溯源，进而总结出面对全息时代未来三十年的教育一般规律。是魏忠教育观察系列的又一力作，他将科技、教育、人文发展连贯起来，让教育从静悄悄开始，最终变得“大张旗鼓”。

作者简介：魏忠，博士，担任美国卡内基梅隆大学计算机工程系高级访问学者、上海海事大学电子商务专业副教授、东华大学计算机学院信息安全专业兼职教授等职。他在“教育革命”、“大数据教育”、“看不见计算机的信息



化”、“未来教育体验空间”、“技术对教育的解放”等领域有深入研究和独到见解，在国内颇具影响。

《教育正悄悄发生一场怎样的革命》魏忠

著，上海：华东师范大学出版社，2016年1月。

索书号：G51/33

馆藏地址：图书馆二楼东区

《建设成功的国际型大学》

如何建设成功的国际型大学？这是中国众多大学的管理者正在探讨的一个问题。从20世纪80年代之后，中国的高等教育事业取得了突飞猛进的发展，中国大学的国际排名也不断提高。在新世纪，中国大学如何进一步提高教学和科研质量，从而让中国成为高等教育的强国，让更多中国的大学问鼎世界顶尖大学的桂冠，这是中国大学管理者正在追求的梦想。

国际比较是高等教育发展的重要途径。本书以国际比较的视角，邀请各国一线的高等教育的管理者与学者，讨论各国高等教育的政策，反思各自发展的策略，观察大学发展的趋势和挑战，共同探索成功国际大学的发展道路。本书的作者来自：加拿大、美国、巴西、德国、英国、澳大利亚、中国和印度。他们有大学的校长和副校长、高等教育的政府管理者、高等教育和公共管理学者、大学联合会和科研基金的管理者。他们探讨的视角宽阔，涉及的主题包括大学办学的自主性、高等教育与科研的国际化、科研事业的管理模式、政府对大学的资助政策等。

该书希望用国际比较的视角来考察各国高等教育发展的经验。为了方便于比较，本书还重点关注来自几个不同国家的大规模、研究与教学密集型的公立大学系统，它的目的不在于收集一套普遍适用的大学管理最佳实践，而在

于提供不同环境下大学管理的多维视角。

本书分为六部分。第一部分 导入。观点与模式的集合：攻玉他山、构建成功；第二部分 全球化大学。阐述了如何保证加拿大的大学在激烈的国际竞争中继续处于领先地位？等六个问题；第三部分 成功的界定。阐述了可变量与不变量——中国的高等教育一直也将永远处于多样化发展等三个问题；第四部分 研究与知识的形成。阐述了未来的英国大学会是什么样？回答该问题的不同角度等六个问题；第五部分 治理、管理与资助。全球化背景下的大学治理：没有基础和策略的研究，很多现在和未来的重大问题都无法解决等五个问题；第六部分 展望未来。我们努力的方向在哪里：建设成功国际大学的主要评价指标。

作者简介：Carl G. Amrhein，卡尔加利大学比较教育学博士，阿尔伯塔大学国际部助理副校长，兼国际关系和国际招生处执行处长。

《建设成功的国际型大学——政府与大学关系在世界范围内的变化》Carl G. Amrhein 等主编，黄岑等主译，上海：华东师范大学出版社，2015年12月。

索书号：G649.1/94

馆藏地址：图书馆二楼东区



《中国领导力：思想领袖看中国与世界》

该书纵论世界大战，探讨全球经济如何转型；以及世界经济持续低迷，中国怎样迎接挑战。本书结合中国与世界 2015 年发生的经济、政治、文化等方面的大事，邀请全球各方面的思想领袖，如吴建民、蔡昉、福山、拉加德、朱民、乔治·奥斯本、容克、巴尔舍夫斯基、贾康、谢国忠、李扬、金琦、罗伯特·希勒、刘慈欣等，对 2016 年中国与世界的发展和可能出现的情况进行分析和解读。全书共分六篇，分别从大趋势、世界格局、宏观中国、金融挑战、商业力量和思想文化对中国的未来发展和世界格局进行分析和阐述。

第一篇：大趋势，有外交部委员吴健中、社科院副院长蔡昉、斯坦福大学高级研究员弗朗西斯·福山等撰写的“2016 年中美关系将经历一段摩擦多发期”、“四场‘中国赛局’如何实现双赢”、“哪种模式会胜出：中国或美国”等。

第二篇：世界格局，有英国第一内阁大臣乔治·奥斯本、欧盟委员会主席让-克劳德·容克等撰写的“中英开启黄金时代”、“危机中的欧洲呼唤团结”等。

第三篇：宏观中国，有财政部原所长贾康、中国经济改革研究基金会国民经济研究所副所

长王小鲁等撰写的“2016 年上半年经济有望触底”、“宏观政策不能再走双宽松老路”。

第四篇：金融挑战，有国家金融与发展实验室理事长李扬、丝路基金董事长金琦等撰写的“把脉‘十三五’时期的金融改革”、“丝路基金如何助力‘一带一路’”等。

第五篇：商业力量，有复旦大学管理学院院长陆雄文、春秋航空董事长王正华等撰写的“中国商学院需弥补三大差距”、“没了油价红利，航企去哪里赚钱”等。

第六篇：思想文化，有 NASA 首席科学家艾伦·斯托凡、科幻作家刘慈欣等撰写的“火星之旅需要国际合作”、“《三体》是科幻电影元年的关键一段”等。

作者简介：杨燕青，经济学博士，目前担任《第一财经日报》副总编辑，拥有丰富的新闻、学术和管理经验。

《中国领导力：思想领袖看中国与世界》杨燕青等主编，北京：中信出版社，2016 年 7 月。

索书号：F113.7/26

馆藏地址：图书馆一楼东区

《周国平论阅读 做大师的学生》

本书汇编了周国平论述阅读的文字，选自迄今所发表的文章、随感和讲演。

全书分十二辑。第一辑谈阅读的意义，为什么要养成读书的爱好。第二辑谈读什么书，强调以阅读经典作品为主。第三至七辑谈我读西方经典的体会，涉及的作家和作品包括文学

巨擘、童话宝典、诗性哲人、大师文论和现代朝圣者。第八辑谈我品中国古典的体会。第九辑谈我读中国现当代作家的体会，他们是我心目中的昨天和今天的大家。第十辑荟集了我为国家图书馆历届文津图书奖所写的总序和推荐语。第十一辑是关于阅读的随感选辑。第十二



辑是关于阅读的讲座选辑。

作者在阅读上的主张，他的阅读经验，归结为一句话，就是本书的书名所提示的——做大师的学生。

人是要过精神生活的，这是人和动物的最根本区别。如何才能拥有高品质的精神生活？人类的精神生活已经形成了一个悠久的传统，这个传统的主要载体就是书籍，尤其是伟大思想家和作家所写的经典作品，其中集中了人类两千多年来创造的最宝贵的精神财富。因此，读经典是进入人类精神生活传统，从而使自己过高品质精神生活的最重要途径。

倘若幸运，你在成长道路上也许会遇到好老师，但是，你会发现，好老师之所以好，往往是因为他从大师那里吸取了营养，而他往往还会把你引到他倾心的大师面前。所以，即使不幸运，你没有遇到好老师，也就不算什么了，大师就在图书馆的书架上，你直接去找大师就是了。

直接向大师学习，这是一条捷径，并且使你的阅读有一个很高的起点。经典作品的数量也非常多，你要从中逐渐找到最适合于你的那个部分，找到和你的心性最相近的若干位大师。学习是最需要有主动性的事情，做大师的学生尤其如此。有效的阅读是自我成长的过程，读大师的书是为了更好地走自己的路。一开始，你是大师的学生，越来越熟悉了，你会感觉大师也是你的朋友，所表达的正是你的心声。你的心灵中有若干位亦师亦友的大师，你会多么充实。有一天你发现，你已经变成一个更好的

自己，阅读的最大收获莫过于此了。

周国平对名著的阐释，帮我们打开了另外一个全新的世界。原来名著的魅力是如此之大，如此的吸引人，原来大师们想的是如此的透彻明了，大师们的智慧之光犹如黑夜苍穹中的一颗耀眼的巨星，照耀着人类穿过漫长的暗夜，没有大师的指引，人类将会迷失方向。在阅读或成长这件事上，与其追逐萤火虫的半点微光，不如追随璀璨的北斗星。我们将矢志不渝地追随大师们的足迹，感恩周国平的指引！

该书是“大夏书系·名家谈教育”丛书之一，由华东师范大学出版社北京分社策划出版的大夏书系，是国内教师用书领先品牌，云集国内外优秀的教育资源，凝聚数百位教育专家、特级教师、优秀教师和优秀校长的专业智慧和实践经验，专为一线教师、校长量身定做最合适的教育图书。至今已出版图书四百余种，销售千万册，先后有近百种图书入选“全国教师教育优秀课程资源”、“中小学图书馆推荐书目”、“影响教师的100本图书”或被评为“行业优秀畅销书”、“大学出版社优秀图书”等，是各地教师培训、班主任培训、校长培训的首选教材。

作者简介：周国平 1945 年出生，著名的学者、作家、哲学家。

《周国平论阅读 做大师的学生》周国平著
华东师范大学出版社 2016 年 7 月

索书号：G792/95

馆藏地址：2 楼东区



《季羨林谈东西方文化》

季羨林先生晚年曾写出一系列谈东方文化将重现辉煌的文章，体现了他长期思考义理之学的结果。本书的核心思想是主张文化起源多元论、文化交流论，认为东方文化的综合思维方式可以弥补西方文化的分析思维方式。书中比较完整地反映了季先生对东西方文化的观点，对于理解季羨林先生的文化思想具有重要的作用。

东方文化与西方文化，又可称为东方文明与西方文明。文化（明）是如何产生的？有一元论和多元论之分。一元论是指由一个地方，一个民族创造，而多元论则认为文化是由多个地方，多个民族创造。我没有研究这个问题，但我认为一元论是不确切的。希特勒是主张一元论的，他认为世界上创造文明的只有日耳曼民族，主要指欧洲北方的白人。他认为，瑞典、挪威、丹麦、荷兰、德国是产生文明的，而其他民族或是受益于或破坏这个文化，因而闹了很多政治笑话。我认为，多元论优于一元论。关于人类起源，至今还争论不休，但从文化与文明的起源看，应该不是由一个民族创造的。世界上民族很多，有大有小，历史有长有短，但每个民族对文化都有贡献，只是贡献不一而已。现在是欧美文化的天下，西方人就自以为是天之骄子，这其实是自欺欺人。

汤因比把世界文化分成 23 或 26 种文明（化），就没有细分下去。我想，自从人类以来，世界文化可以分成四大体系：中国文化，印度文化，伊斯兰的选择文化及欧美文化。日本、韩国、朝鲜、越南文化均属于中国文化圈，从希伯来直到现在的穆斯林文化为伊斯兰的选择文化圈，加上印度文化圈，这三者可总称为东方文化；而从古希腊一直到今天的欧美文化，

可称为西方文化，其间并无其他第三种文化。中国文化对其他文化特别是中国文化圈内国家有极其深刻的影响。如日本等国家，虽然有自己的民族文化，但其文化基础根源于中国文化。日本的文字中，有 1750 个汉字。日本发展到今天，是中、日文化共同作用的结果，如果没有中国文化的影响，日本的发展就恐怕不是这样。有些国家，坚决反对本国文化受中国文化影响的观点，认为“浪漫主义”“象征主义”等词非源于中国，而是语言上的偶合。认为去掉外文中的中国字就是爱国主义，其实，研究历史，首先要实事求是，否认事实绝不是爱国主义。

他认为东方文化与西方文化最根本的区别是思维模式、思维方式的不同。西方文化注重分析，一分为二；而东方文化注重综合，合二为一。前人在这方面就已有所体现：吴文俊在《九章算经》序中写道：“欧州（洲）的数学与中国不同，它从公理体系开始，而中国数学从实用出发。”充分表明了分别以分析和综合作为两种思维方式。另外，庄子曾言：“一尺之棰，日取其半，万世不竭。”西方则将物质细分，从原子分到电子再到介子，生动地说明两种不同的思维模式。

作者简介：季羨林是中国著名的文学家、语言学家、教育家、社会活动家、翻译家和散文家。学术研究领域主要有印度古代语言、中印佛教史、吐火罗文译释、中印文化交流史、比较文学、文艺理论、东方文化、敦煌学等，范围之广，国内外罕见。

《季羨林谈东西方文化》季羨林著 当代中国出版社 2016 年 6 月

索书号：G04/90.2

馆藏地址：2 楼东区



《“九型人格”对我国当代大学生个人发展的影响研究》

本书主要介绍了什么是九型人格?九型人格的起源,九型人格的基本概念,九型人格的动态变化,九型人格的应用误区,九型人格的研究目的和意义。接着详细阐述九型人格内涵和特征,如第一型:完美型(完美主义者),二、第二型:全爱型,助人型(给予者),三、第三型:成就型(实干者),四、四型:艺术型,自我型(悲情浪漫者),五、第五型:智慧型,思想型(观察者),六、第六型:忠诚型(怀疑论者),七、第七型:活跃型,开朗型(享乐主义者),八、第八型:领袖型,能力型(保护者),九、第九型:和平型,和谐型(调停者),还阐述了九型人格中的两翼性格。并从黑格尔的《精神现象学》出发,探讨九型人格的科学理论基础。同时还研究了东西方教育对性格形成所造成的影响以及与九型人格的关系。

重点第五章:“访谈实录”,对武汉大学经济与管理学2013届本科毕业生的去向情况展开研究。希望通过个人简介,辅导员点评、访谈记录、成功因子等(筛选了以养成良好的自律习惯——蔡青,“武大精神”的实践者——杜雨等82个同学为例,其中保研15人、出国深造21人、就业33人、考研13人)全方位展现每一个毕业生的真实情况,形成文字材料,供相关学者研究,更好的指导本科生做好职业生涯规划。

该书以“九型人格”和学生个人发展的相关文献为基础,结合“九型人格”理论在中国发展的具体背景,通过内容分析、案例分析阐述“九型人格”的基本理论,然后以武汉大学经济与管理学院一届毕业生为例,进行数据统计,以分析“九型人格”和当代大学生个人发展的关系。同时,将所有数据按模块化分类整合,建立数据库,然后从教育学的角度,以科学研究为视角,集中探讨“九型人格”对当代大学生个人发展的影响,进行现状分析和对策研究。最后,以数据和理论为基础,针对教育对学生的基本人格和行为的塑造作用,提出具体的合理化建议,使“九型人格”理论和精神现象学理论较好地在中国教育界推行,为国家培养高素质建设人才进行有益的探索。

作者简介:牟粼琳,武汉大学数量经济学博士,武汉体育学院体育经济与管理学院讲师。研究方向为收入分配的理论与应用、对策论的理论及模型、应用复合型人才培养机制以及体育统计的计量分析研究。

《“九型人格”对我国当代大学生个人发展的影响研究》牟粼琳著,华中科技大学出版,2016年8月

索书号: B844.2/368

馆藏地址: 4楼西区

《你一定要读的50部管理学经典》

全书精彩介绍50部西方管理学经典名著, 内容涵盖全面, 兼顾了全方位的管理学知识。



从时间上看，成书的时间主要集中在 20 世纪；从国别上看，则主要集中了欧美国家管理大师的著作。通过阅读本书，大家可以快速地学习管理大师的思想精华，达到事半功倍的效果。

名著具有不朽的本质。在人类的奋斗中，唯有名著最能经受岁月的磨蚀。庙宇与雕像在风雨中颓毁坍塌，而经典之籍则与世长存。即使是千百年前的真知灼见，时至今日仍新颖如故、熠熠生辉，令人感铭于心、爱不释手，成为与我们相随的伴侣与慰藉。

美国著名的成功学大师皮鲁克曾经说过：“名著是绝大多数人的思想摇篮，又是绝大多数人迈动双脚的动力。”名著的影响潜移默化，可以沉淀在个人的行为举止中，成为一个人思想中最深沉的基质。管理学名著所表述的是思想传承谱系中的精华，是管理知识的典范之作。通过阅读名著，可以拓宽我们的知识面，加深对相关理论的了解，提高我们对管理知识的学习兴趣，提升管理素养。

当今时代“不是大鱼吃小鱼，而是快鱼吃慢鱼”，如何快速地学习管理学的精髓是大家关注的焦点话题，因此，对名著的速读逐渐成为一种世界性潮流。速读使你能够花费较少的时间与精力掌握尽可能多的信息。通过对管理学名著的速读，可以让我们快速地学习管理大师的思想精华，达到事半功倍的效果。本书各篇文章设置了“经典速读”“内容解读”和“拓展阅读”三个小栏目，让读者以最快的速度一窥

名著的精华，引导读者深入阅读作品，多角度感受作品的魅力所在。

假如你了解一部名著的内容概况及其在管理学界的影响，你可以阅读相关篇目的“经典速读”部分。

假如你了解一部名著的要点精华所在，你可以阅读相关篇目的“内容解读”部分。

假如你了解作者的情况以及作者在写作过程中的逸闻趣事，你可以阅读相关篇目的“拓展阅读”部分。

该书是管理理论的 50 座丰碑。系统的管理学理论源于西方，书全面介绍了使管理学成为一门真正意义上的科学的 50 部西方管理学经典名著。从时间上看，成书的时间主要集中在 20 世纪；从国别上看，则主要集中了欧美国家管理大师的著作。

主要包括《管理的实践》《科学管理原理》《从优秀到卓越》《第五项修炼》《基业长青》等影响最大的 50 部管理学名著，是哈佛耶鲁牛津等 MBA 商学院指定参考读物。同时此书还能寓教于乐，通过阅读，你可以轻松地达到学习的目的。全球知名大学多位教授博导曾经推荐阅读，是了解管理常识的优先选择

《你一定要读的 50 部管理学经典》德鲁克著，立信会计出版社，2016 年 3 月

索书号：C93-49/59

馆藏地址：4 楼东区

《心理学改变人生》(套装上下册)

本书能帮助读者读懂世界格局，看透社会心理！大众心理学创始人勒庞一生中最重要的作品。

《心理学改变人生》和作者古斯塔夫·勒庞的《乌合之众》一样，作品核心仍然是：个

体是如何被群体淹没的，领袖如何操控群众的。所以你也完全可以把本书看作是《乌合之众》的完全升级版。它在阐述疯狂民意背后的理性操控，还客观分析了大众心理学与政治、经济、战争、民族、宗教、神权、犯罪、法律、教育



之间的神秘关联，举例解析了党派专政、社会骚乱、宗教虐待、社会斗争、群众盲从等一系列社会现象背后的深层原因。

最初，勒庞学医学，并于1866年获得了医学博士学位，在巴黎行医。1884年，勒庞开始研究群众心理学，还阐释了社会心理学理论，这个理论强调的是民族特点和种族优越性。勒庞的研究涵盖了人类学、自然科学、社会心理学三个领域。最初，他的研究方向是寻找描述不同人种身体特征的方法。后来，他将人种分类等级学说进行拓展。晚年时期，他对社会心理学产生了兴趣。根据勒庞的观点，如果一群人被判断为属于一个种族或者一个亚种，那么，他们的感情和思维方式都是相同的。他的判断方法包括三个方面：推理能力的水平、注意力、本能需求控制。例如，他将盎格鲁撒克逊人和拉等人的智力特征进行比较后发现，盎格鲁撒克逊人的各个方面都比较优秀。

勒庞关于群众心理特征的研究很有成效。他说，整个社会生活的基础是民族精神或者种族灵魂。一个民族、一个种族或者一种文明都能体现民族精神，也就是共同情感和思维方式。国家精神是人们心中的民族精神通过非理性途径形成的，它能够支配所有的社会制度形式。民族性格或者种族性格的产物是历史，它们还是社会进步的主要力量。认为群众的聚合体现了欧洲社会日益增长这个特征。个体意识会逐渐淹没在群众心理中，群众心理会引发情绪，情绪感染可以传播意识形态。只要意识形态被广泛传播，它便会渗透到群众中个体的心理层次，从而让个体失去判断能力，对他们的行为产生影响；群众的行为具有一致性、情绪性、非理智性的特点。认为现代群众和群众组织能

够证明这种观点的准确性。

他还认为，人们的群集行为与个体行为有着本质区别。群集在思想上具有统一性，勒庞将其称为“群体精神统一性的心理学定律”，这种统一性的表现是难以抗拒的力量或者不负责任。群体行为也许是突发的和极端的，而智力过程可能是初步的和机械的。当时，这是非常盛行的一种“群众心理”理论。在群集情况下，个体会放弃独立的思考能力，并让群体精神代替个体精神，进而放弃责任意识甚至是各种约束，即使是最理性的人也会变得像动物一样。这时，还会受到同一思想的感染，通过一种神秘作用让偏激者和群众的无意识思想进行相互渗透。勒庞说，在集体面前，只要是虚弱的个体信息就可能被强化。

他于1841年出生1931年去世，是法国著名的社会心理学家和社会学家，还是群体心理学的创始人，被称为“群体社会的马基雅弗利”。此书是他的主要代表作，著名的心理精神分析大师弗洛伊德对其有着很高的评价，认为勒庞可以被称为世界级大师，因为他让心理学发展到了时代的最顶端。美国心理学大师奥尔波特也赞誉，心理学领域已经写出的著作中，最有影响者，非勒庞莫属。勒庞的思想对分析心理学产生了重要影响，是现代意识形态研究中不可缺少的组成部分。只要说起心理学及其历史，勒庞永远是无法忽视的人物。

《心理学改变人生》(套装上下册) [法] 古斯塔夫·勒庞著，民主与建设出版社出版，2016年8月

索书号：C912.64/15-3(2)

馆藏地址：4楼东区